

解答例

チャレンジシート ② きほん

学習日 年 月 日

単 元		氏 名	年 組 番	10問
二年「ようすをあらわす」とば				

1 どちらの言い方が正しいでしょう。○をつけましょう。

① かぜがなおって、
☐ ○ ☐ ぴんぴん
☐ ぽんぽん
 している。(元氣よくしているようす)

② たんぽぽのせいが、
☐ ○ ☐ ぐんぐん
☐ ぶんぶん
 のびる。(いきおいよくのびるようす)

③ 遠足に行って、
☐ ぐるっと
☐ ○ ☐ ぐったり
 つかれる。(つかれて力がぬけたようす)

④ 朝日が、
☐ ○ ☐ まぶしく
☐ いさましく
 かがやく。(光が強すぎて、見にくいようす)

⑤ あせが、
☐ ○ ☐ たきのように
☐ かわのように
 ながれる。(はげしくながれるようす)

⑥ 花のくきが、
☐ ○ ☐ えんぴつみたいに
☐ けしごむみたいに
 とがっている。(とがっているようす)

2 つぎのようすをあらわすことばを、
 から、すべてえらんでかきましょう。

① 「わらう」ようす
 にこにこ くすくす

② 「なく」ようす
 めそめそ しくしく

にこにこ もりもり ぱくぱく めそめそ
 しくしく くすくす ぱりぱり ぐるぐる

解答例

チャレンジシート ③ ジャンプ

学習日 年 月 日

単 元		年 組 番
二年「ようすをあらわすことば」		氏 名
9 問		

1 ようすをあらわすことばを□からえらんで、() に書きましょう。

- ① 星が () きらきら () かがやく。
- ② 石が () ごろごろ () ころがる。
- ③ () ひまわりのような () 明るいえがお。
- ④ 鳥のくちばしが () えんぴつみたいに () とがっている。
- ⑤ おふろに () ゆっくり () 入る。
- ⑥ 春風が () やさしく () ふく。

- ・ ひまわりのような
- ・ ごろごろ
- ・ えんぴつみたいに
- ・ やさしく
- ・ ぽりぽり
- ・ ゆっくり
- ・ きらきら

2 つぎのことばをつかって、短い文を書きましょう。

(例) どつさり

りんごが、どつさり木になっている。

① ぐっすり

わたしは、ぐっすりねむった。

② もくもく

けむりが、えんとつからもくもく出ている。

③ 山のような (山のように)

しゅくだいが、山のようにある。

つぎのようなようすをあらわす文が書いていればよいです。

- ① は、ねているようす
- ② は、けむりやくもがつぎつぎとでるようすや、だまって何かをしているようすなど
- ③ は、たくさんあるようす

何(だれ)が、ゝする。
 というように主語と述語がそろった文で書けるようにしましょう。

チャレンジシート① きほん

二年「たんぽぽのちえ」	単 元
氏 名	年 組 番
1 1 問	

こくごの きょうかしよ 24ページから 27ページを 読んで
こたえましょう。

1 たんぽぽは、どんなときに、どんなちえをはたらかせていますか。

(1) 春になると、たんぽぽは、どうなりますか。

黄色い（きれいな）花が、さきます。

(2) 二、三日 たつと、花や 花のじくは、どう なりますか。

花は、しぼんで、だんだんくろっぽい色にかわって
いきます。

花のじくは、ぐったりと　じめんに　たおれて　しまします。

(3) 花のじくが たおれる わけは、 为什么呢。

花と　じくを　（　しずかに　休ませ　）て、（　たね　　）に
 たくさんの　（　えいよう　　）を　おくつて　いるのです。こうして、
 たんぽぽは、　（　たね　　）を　どんどん　（　太らせる　　）
 のです。

2 **やがて、**は、どの ような いみですか。一つに ○を つけましょう。

ア（ ）そのあとすぐに。

イ（○）すこし じかんが たつと。

ウ（ ）とてもながいじかんがたつと。

3 白いわた毛ができるわけは、なんですか。

たんぽぽは、このわた毛についている（たね）を
ふわふわと（とばす）のです。

コンテ

わけを見つける
ときに、つぎの
ことばにきを
つけてさがし
ましよう。

■ ■
 ■ ■
 ■ ■
 ■ ■
 から の
 です です



解答例

チャレンジシート② ジャンプ

単 元		年 組 番	
二年「たんぽぽのちえ」		氏 名	
5 問			

こくごの きょうかしよ 27ページから 29ページを 読んで
こたえましよう。

1 たんぽぽは、どんな ときに、どんな ちえを はたらかせて いますか。それには、どんな わけが ありますか。わかる文を 書きぬきましよう。

(1) この ところに なると、 たおれていた 花のじくが おき上がって
ぐんぐん のびて いく わけは、なんですか。

せいを 高く する ほうが、わた毛に 風が よく あたって、
たねを とおくまで とばす ことが できるからです。

(2) よく 晴れて、 風のある日 わた毛の らっかさんは、どう なり
ますか。

わた毛の らっかさんは、いっぱいに ひらいて、とおくまで と
んでいきます。

(3) しめり気の 多い 日や 雨ふりの 日 わた毛の らっかさんは、
どう なりますか。

わた毛の らっかさんは、すぼんで しまいます。

わた毛の らっかさんが すぼんで しまう わけは、なんですか。

わた毛が しめって、おもく なると、たねを とおくまで とば
すことが できないからです。

2 たんぽぽが、いろいろな ちえを はたらかせるのは、なんの ためですか。

あちらこちらに たねを ちらして、あたらしい なかまを ふやして いく ためです。



解答例

チャレンジシート② きほん

二年「お話のさくしやになろう」		単元
氏名	年組番	3問

1 絵に あう お話を 線で 結びましょう。

はじめ



中



おわり



しばらく 歩くと、お花の きょうだい
がこまって いました。きれいな お花です。
「やっと きれいに さいたのに、雨で
花びらが ちつてしまふよ。」
ぼくは、えがおで かさを かして あげ
ました。お花の きょうだいから おれいを
言われました。ぼくも うれしくなって ス
キップで にじの木に むかいました。

ぼくは、ケロ。歌が 大すきな、かえるの
男の子です。
「やったあ、雨が ふってきたぞ。」
雨の 日は、かえるの なかまが 「にじ
の木」に あつまります。そして、みんなで
歌を 歌うのです。
ぼくは、さつそく 出かけることに しま
した。

にじの木の 下に 着きました。友だちも
みんな あつまって います。あじさいも、
雨に ぬれて きらきらしています。
「きょうも みんなで、歌おう。」
雨の 音を メロディに、みんなで なか
よく 歌いました。楽しい 一日に なりま
した。

解答例

チャレンジシート③ ジャンプ

単元

二年「お話のさくしやになろう」

氏名

1 「中」のお話を 絵を見て、
よう。

はじめ



「おには、
せつ分の
さけんで、
「あいた
赤おにと青おに

● つぎのことをたしかめましょう！！

- ① 絵と文が合っていますか？
- ② 主語とじゅつ語はきちんとつながっていますか？
- ③ ひらがなやかたかな、かん字のまちがいはありませんか？
- ④ 丸（。）や点（、）は正しくつかえていますか？

上の4つができていれば、どんな文でもOKです。かいとうれいをさんこうにして、チャレンジしてください。



中



せつ分のまめまきがかわると、赤おにのなく声が聞こえてきました。

「にんげんとなかよくなろうと思って来たのに。」
青おにが、赤おにをなぐきめています。ぼくは、なんだかわるいことをしたなと思いました。

おわり



おわびに、ぼくは赤おにと青おにといいしよに、手まきずしを作りました。青おには、
「おいしい、おいしい。」
と言って、たくさん食べました。そして、とってもなかよしになりました。

解答例

チャレンジシート① きほん

学習日 年 月 日

単 元		年 組 番	7 問
二年 音読げきをしよう 「お手紙」	氏 名		

1から5のものを読みましょう。そのあと、「お手紙」(6ページから9ページ)を音読し、こたえを書きましょう。

1 このお話には、だれがでてきますか。

がまくん

かえるくん

かたつむりくん

2 がまくんがかなしいのは、どうしてですか。

だれも、ぼくに

手 紙

をくれたことがないから。

3 ふたりは、どんな気分でげんかんの前にこしを下していましたか。

かなしい

気分。

4 かえるくんがしなくちやいけないことは、なんですか。

がまくん

に

手 紙

を出すこと。

5 かえるくんは、大いそぎで家へ帰ったあと、ふうとうに何と書きましたか。

「がまがえるくんへ」

解答例

チャレンジシート② ジャンプ

学習日 年 月 日

単 元		年 組 番	3 問
二年 音読げきをしよう 「お手紙」	氏 名		

1 から3の問題を読みましょう。そのあと、「お手紙」を音読し、こたえを書きましょう。

1 がまくんは、なぜ「ぼく、もうまっているの、あきあきしたよ。」と言ったのでしょうか。

毎日、ゆうびんうけは空っぽで、だれも手紙をくれないから。

2 『かえるくんは、まどからのぞきました。かたつむりくんは、まだやってきました。』という同じ文しうがくりかえしでできます。そのときのかえるくんの気持ちを書きましょう。

「かたつむりくん、はやく手紙を届けてくれないかなあ。」

「がまくんが、またかなしい気持ちになつてしまうなあ。」という

そわそわした気持ち。

3 教科書6ページのかえるくんとがまくんが、げんかんにこしを下ろしているときと、14ページのかえるくんとがまくんが、げんかんにすわっていたときをくらべると、二人の気持ちは、どんなふうにかわつたでしょう。

最初は、がまくんが、だれからも手紙をもらつたことがなく、かなしい気分

だったけど、さい後は、かえるくんががまくんに手紙を書いたことを話し、

ふたりともとてもしあわせな気持ちにかわつた。

チャレンジシート② きほん

学習日 年 月 日

二年 かん字の読み方	単 元	氏 名	年 組 番	13問
------------	-----	-----	-------	-----

1 いくつかの読み方があるかん字です。()に読み方を書きましょう。

上

(じょう)

① おく上から、運動場が見える。

(うえ)

② テーブルの上に、コップをおく。

(うわ)

③ げんかんに、上ばきをおく。

(かみ)

④ 川上で魚つりをする。

(あ)

⑤ トラックに、にもつをつみ上げる。

(のぼ)

⑥ 学校のかいだんを上る。

下

(か)

⑦ ろう下を歩く。

(げ)

⑧ 夕方、下山する。

(した)

⑨ ビルの下で雨やどりをする。

(しも)

⑩ 川下は、水のながれがおそい。

(さ)

⑪ 頭を下げる。

(くだ)

⑫ 夏休みに川下りをする。

(お)

⑬ かばんを下ろす。

単元	氏名		年組番
二年 かん字の読み方			
7問			

◎ たくさんの読み方があるかん字です。読んでみましょう。

(1) 生

1 二年生^{せい} 2 生き^いる 3 生^{なま}もの 4 生^うまれる 5 生^はえる

○ 1から5の読み方をつかって、主語と述語のある短い文をつくりましょう。

1 二年生の勉強はかんたんだ。
2 ぼくは、いっしょうけんめい生きる。
3 わたしは、生たまごが食べられません。
4 四月に、ぼくの弟が生まれました。
5 庭 ^{にわ} に草がたくさん生えている。

(2) 入

1 入^いれる 2 入^{はい}る

○ 1と2の読み方をつかって、主語と述語のある短い文をつくりましょう。

1 わたしは、ランドセルに教科書 ^{きょうかしょ} を入れる。
2 お客さんが、お店の中に入る。

チャレンジシート② きほん

学習日 年 月 日

単元	年組番	9問
二年 主語と述語	氏名	

1 つぎの文は、アからウの どの形に あたりますか。記号をえらびましょう。

- ① (イ) ひまわりは きれいだ。
- ② (ア) 先生が はしっている。
- ③ (ア) 魚が 川を すいすい およぐ。
- ④ (イ) ぞうの 鼻は 長い。
- ⑤ (ウ) この花は、コスモスだ。

ア	なには (が) どうする。
イ	なには (が) どんناد。
ウ	なには (が) なんだ。

2 つぎの文で、主語には、——線を、述語には、……線を、右がわにひきましよう。

- ① わたしは 字を 書く。
- ② 犬の ポチが 外を はしる。
- ③ ひこうきは はい。
- ④ 男の子が 青い ふうせんを もっている。

チャレンジシート③ ジャンプ

学習日 年 月 日

二年 主語と述語	単 元	氏 名	年 組 番	12 問
----------	-----	-----	-------	------

1 絵を見て、「だれ（何）が、どうする（どうした）。」という文を作りましょう。

（れい）

①



男の子が、

とびばこをとんでいる。

②



男の子が、

はみがきをする。

③



男の子が、

おべんとうのおかずをたべる。

2 つぎの 文の 主語を で、述語を で かこみましょう。

①

ぼくは、

男の子です。

②

わたしの

おにいちゃんは、

中学生です。

③

チューリップの

花は、

きれいです。

解答例

チャレンジシート② きほん

学習日 年 月 日

単元		氏名	年組番	問
二年「同じぶぶんをもつかん字」				

1 「日 見 林 目 曜 校 絵 細」の中の かん字で、同じ ぶぶんを 見つけて、なまわけを しましょう。

日 見 林 目 曜 校 絵 細

(1) 「日」が入った かん字 こたえ（ 日 ・ 曜 ）

(2) 「目」が入った かん字 こたえ（ 目 ・ 見 ）

(3) 「木」が入った かん字 こたえ（ 林 ・ 校 ）

(4) 「糸」が入った かん字 こたえ（ 絵 ・ 細 ）

2 同じ ぶぶんを 見つけて （ ）に 書きましょう。

(1) 右 口 こたえ（ 口 ）

(2) 男 田 こたえ（ 田 ）

(3) 草 早 こたえ（ 早 ）

(4) 刀 切 こたえ（ 刀 ）

解答例

チャレンジシート③ ジャンプ

学習日 年 月 日

単 元		氏 名	年 組 番	問
二年「同じ ぶぶんをもつ かん字」				

1 「 」の中の かん字で、同じ ぶぶんを 見つけて、なかなまわけを しましょう。(見つけた じゅんに かきましょう。)

学 花 字 話 草 読 名 多

- (1) (学 ・ 字) (2) (花 ・ 草)
 (3) (話 ・ 読) (4) (名 ・ 多)

2 — のことは、【 】の どちらの かん字で 書きますか。
 正しい ほうを ○で かこみましょう。

- (1) 小さな むら。 【 村 ・ 林 】
 (2) からだを うごかす。 【 体 ・ 休 】
 (3) ともだちの かつている いぬ。 【 大 ・ 犬 】
 (4) き車に のる。 【 気 ・ 汽 】

解答例

チャレンジシート② きほん

学習日 年 月 日

単 元		年 組 番
二年「にたいみのことば、はんたいの いみのことば」		氏 名
		16問

1 つぎのことばと にたいみのことばを からえらんで 書きましよう。

- | | | | |
|---------|-----|----------|-----|
| (1) はなす | () | (5) あわてる | () |
| (2) もらう | () | (6) ながめる | () |
| (3) わらう | () | (7) どうろ | () |
| (4) とじる | () | (8) きれい | () |

うつくしい・見る・いそぐ・しゃべる・しめる・いただく・ほほえむ・みち

2 つぎのことばと はんたいのいみのことばを からえらんで 書きましよう。

- | | | | |
|---------|-----|---------|-----|
| (1) 上 | () | (5) おもい | () |
| (2) 大きい | () | (6) くらい | () |
| (3) ふかい | () | (7) 太い | () |
| (4) 少ない | () | (8) のる | () |

下・明るい・あさい・おりる・かるい・小さい・ほそい・多い

解答例

チャレンジシート③ ジャンプ

学習日 年 月 日

単 元		年 組 番	8 問
二年「にたいみのことば、はんたいの いみのことば」			
氏 名			

1 つぎのことばと にたいみのことばを 書きましょう。

(1) しやがむ . . . すわる・かがむ など

(2) 言う . . . はなす・しゃべる など

(3) おこる . . . しかる・いかる・はらを立てる など

2 つぎのことばと はんたいのいみのことばを 書きましょう。

(1) のびる . . . ちぢむ

(2) ねる . . . おきる

(3) かつ . . . まける

3 つぎのことばと はんたいのいみのことばをえらんで () に○を書きま
しょう。

(1) おわり
() () ()
() () () ○
() () () はじまり
() () () つづく

(2) うく
() () ()
() () () ○
() () () しずむ
() () () およぐ
() () () うかぶ

解答例

チャレンジシート② きほん

単 元	年 組 番	
二年 お話を読んで、かんそうを書こう「スイミー」	氏 名	
		7 問

1 教科書50ページを読んで答えましょう。

(1) つぎのとうじょうじんぶつのからだの色はなに色ですか。

スイミー（くろ（まっくろ））

小さな魚のきょうだいたち（ 赤 ）

2 教科書52ページから53ページを読んで答えましょう。

(1) ある日、おそろしいまぐろは、どんなようすで
つつこんできましたか。

（ おなかをすかせて
すこいはやさで
）

（ ミサイル ） みたいに

(2) まぐろからにげたスイミーは、どんな
気もちで海のそこをおよぎましたか。

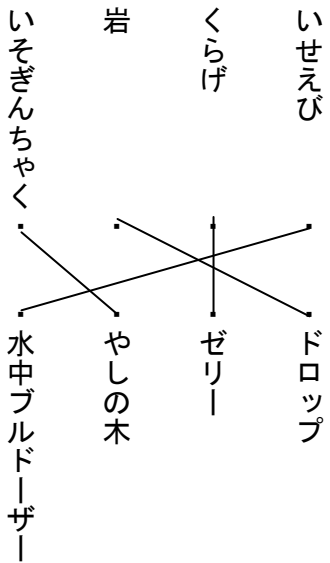
（ こわかった ）
さびしかった。

（ とてもかなしかった ）

(3) スイミーは、おもしろいものを見る
たびに、どうになりましたか。合うもの
に○をつけましょう。

（ ） だんだんかしくなった
（ ○ ） だんだん元気をとりもどした
（ ） わらってしまった

(4) ようすをあらわすために「ーのような」
「ーみたいな」という『たとえをあらわすことば』
がつかわれています。合うものを線（せん）でつなぎま
しょう。



解答例

チャレンジシート③ ジャンプ

単 元		年 組 番	
二年	お話を読んで、かんそうを書こう「スイミー」	氏 名	
		9 問	

教科書 56 ページから 59 ページを読んで答えましょう。

- (1) 「出てこいよ。みんなであそぼう。」とは、だれが、だれに言ったのでしょうか。

スイミー

が、

魚のきょうだいたち（赤い魚たち・小さな魚たち）

に

- (2) (1)でさそわれた魚たちは、なんと答えましたか。

「だめだよ。大きな魚に食べられてしまうよ。」

- (3) スイミーはかんがえたのですが、どのように考えたかわかる文を二つ書きぬきましょう。

いろいろ かんがえた。

うんと かんがえた。

- (4) スイミーは、どのようなことをかんがえきましたか。じぶんのことばで書きましょう。

赤い魚のなかまたちと大きな魚のふりをして、まぐろをおい出すということ。

- (5) スイミーが赤い魚たちに教えたことを二つ書きましょう。

けっして、はなればなれにならないこと。

みんな、もちばをまもること。

- (6) みんなが大きな魚みたいにおよげるようになったとき、「ぼくが、目になろう。」と言ったスイミーに、あなたは、なんと言いたいですか。書きましょう。

○「目になろう。」と言ったとき、すごいと思ったよ。よく考えたね。
○スイミーくんは、目にぴったリだね。みんなのリーダーとなってまとめることができるね。

○みんなと力を合わせて、まぐろをおい出してね。みんなのゆうきを一つにしてね。

※アイディアのすばらしさ、みんなをまとめたリーダー性、なかまを力を合わせると大きな力になることの気づきなどのどれかが書かれてあればよい

解答例

チャレンジシート② きほん

学習日

年

月

単元		年組番
二年	知っていることとつなげて読もう 「おに」	
氏名		9問

1 こくこのきょうかしよ 82ページから、84ページの8行目を読んで
こたえましょう。

(1) おにこっこは、どんなあそびですか。

おにこっこは、（ どうぐ ）がなくても、（ みんな ）できるあそび。

(2) 「さまざま」は、どのような いみですか。正しいものに、○をつけましよう。

ア 一つだけ

イ いくつか 少し

ウ いろいろ

(3) このお話は、おにこっこの 何と何を せつめいしていますか。

○どんな（ あそび方 ）があるのか。

○なぜ、（ そのようなあそび方 ）をするのか。

(4) 「にげてはいけないところをきめる」あそび方をするのは、なぜですか。
だれ

（ おに ）がにげる人を（ つかまえやすく ）するため。

(5) にげる人が かんたんにはつかまらないようにするためのあそび方は、
どんなあそび方ですか。

にげる人だけが（ 入れるところ ）を作ったり、（ つかまらないところ ）
をきめたりするあそび方。

解答例

チャレンジシート③ ジャンプ

学習日

年

月

単 元		年 組 番	5 問
二年 知っていることとつなげて読もう 「おに」		氏 名	

こくこのきようかしよ 84ページの9行目から87ページを読んでこたえ
ましよう。

1 「おにが交代せずに、つかまった人が、みんなおにになっておいかける。」あ
そび方について答えましよう。

(1) この遊び方には、どんないいところがありますか。わかるところを文の中か
ら書きぬきましよう。

○おにになった人

にげる人をつかまえやすくなります。

○にげる人

どきどきすることもふえて、おに」つこが、もつとおもしろくな
ります。

(2) このあそび方で、おに」つこがすぐにおわらないために、どんなきまりを
つけ足しますか。つけ足すきまりを書きぬきましよう。

「おにになった人は、みんな手をつないでおいかける。」

2 おに」つこは、どのようにくふうされてきましたか。(11文字で)

みんなが楽しめるように
くふうされてきた。

3 みんなが楽しめるおに」つこにするために、あなたはどんなきまりをつけ足
しますか。書いてみましよう。

(例)

かた足で立っている間は、つかまらない。

解答例

チャレンジシート② きほん

学習日 年 月 日

単元	二年 できごとや気もちが伝わるように書く「楽しかったよ、二年生」
氏名	
年組番	
問	

1 くわしく思い出して、そのときのことがつたわるように書きましょう。

(1) 一年をふりかえって、書くことをきめよう。

- ・運動会・学習発表会・まちたんけん
- ・遠足・音楽会・国語のお手紙の学習…

(2) 「組み立てメモ」を書く。

はじめ

- ・運動会のダンスのれんしゅうのこと。

中

- ・みんなの手と足の動きがあうまで、何回もれんしゅうしたこと。
- ・あつくて、やめたくなったこと。
- ・れんしゅうの後のお茶がおいしかったこと。
- ・さい後のれんしゅうできれいな「ウエーブ」ができたこと。
- ・〇〇君が、おうえんをしてくれて、うれしかったこと。
- ・先生から、ゆびの先までのびていることをほめてもらってうれしかった。
- ※そのときのことをくわしく思い出してみよう。

おわり

- ・友だちといっしょにダンスのれんしゅうをがんばったこと。



☆心にのこっていることは…。

☆そのときしたことや、思ったことなどを思い出して書く。

- ・あなたがしたこと。
- ・あなたが思ったこと。
- ・友だちが言ったこと。
- ・いちばんがんばったこと。
- ・うれしかったこと。
- ・おもしろかったこと。

☆いちばん書きのこしておきたいことを書く。



解答例

チャレンジシート③ ジャンプ

学習日 年 月 日

単元	氏名	年組番	問
二年 できごとや気持ちが伝わるように書く「楽しかったよ、二年生」			

1 組み立てメモをさんこうにしなが、文しようを書く。

が	ん	ば	っ	た	う	ん	ど	う	会										
										き	た	き	ゅ	う					
ぼ	く	は	、	う	ん	ど	う	会	の	ね	ん	し	ゅ	う	で	み	ん	な	
と	ダ	ン	ス	を	し	た	こ	と	が	心	に	の	こ	っ	て	い	ま	す	、
	ダ	ン	ス	は	、	み	ん	な	の	手	と	足	の	動	き	が	あ	わ	な
い	と	い	け	ま	せ	ん	、	だ	か	ら	、	何	回	も	ね	ん	し	ゅ	う
を	し	ま	し	た	、	と	き	に	は	、	あ	つ	く	て	、	ね	ん	し	ゅ
う	を	や	め	た	く	な	っ	た	こ	と	も	あ	り	ま	し	た	、	で	も
さ	い	ご	ま	で	れ	ん	し	ゅ	う	を	が	ん	ば	り	ま	し	た	、	が
ん	ば	れ	た	り	ゆ	う	が	二	つ	あ	り	ま	す	、					
	一	つ	目	は	、	い	つ	も	〇	〇	君	が	「	が	ん	ば	ろ	う	ご
と	、	お	う	え	ん	を	し	て	く	れ	た	か	ら	で	す	、			
	二	つ	目	は	、	先	生	か	ら	、	「	ゆ	び	の	先	ま	で	ま	っ
す	ぐ	に	の	び	て	い	て	す	ご	い	ご	と	、	ほ	め	て	も	ら	え
て	う	れ	し	か	っ	た	か	ら	で	す	、								
	う	ん	ど	う	会	で	い	ち	ば	ん	思	い	出	に	の	こ	っ	た	こ
と	は	、	み	ん	な	で	作	り	上	げ	た	き	れ	い	な	「	ウ	ェ	ー
ブ	ー	で	す	、	友	だ	ち	と	れ	ん	し	ゅ	う	を	が	ん	ば	っ	て
よ	か	っ	た	で	す	、													

声に出して読んでみると、まちがいや、読みにくいところを見つけることができますよ。



- ・丸（。）、点（。）、かぎ（「」）を、正しくつかえているかな。
- ・「は」「を」「へ」を、正しくつかっているかな。

解答例

チャレンジシート② きほん

学習日 年 月 日

単 元		年 組 番	17 問
二年	分かりやすくせつめいしよう 「おもちゃの作り方」	氏 名	

1 (1) 左の「けん玉の作り方」についてのせつめいは、四つのまとまりに分かれています。それぞれ
のまとまりには、せつめいすることばがかくれています。まず、自分でかくれたことばを絵と文
しょうからかんがえて書きましょう。

(2) 本文中の絵に合う文を下の文から見つけて、せんでむすびましょう。
(3) のことばのほかに、うまく作ることが分かることばがあります。ばしよ（どこか）を表
すことばに、———せんを、ようすを分かりやすくしていることばに———せんをひきましよう。
二つずつさがしましょう。

※ シートのおしまいまでやりおえてから、そのあとで、きょうかしの44ページから45ペー
ジを見てたしかめ、ことばを書きくわえましょう。

まつぼっくりをつかった、けん玉の作り方をせつめいします。

〈ざいりようとどうぐ〉

・ まつぼっくり

一つ

・ 毛糸

（つくえのよこの長さ）

・ 紙コップ

二

つ

・ ガムテープ

・ カラーペン

〈作り方〉

まず

、毛糸のはしを、まつぼっくりにまきつけま
す。そして、とれないように、きつくむすびます。

つぎに

、毛糸のはんたいがわの はし を、紙コップ
のそこ につけます。ガムテープで、毛糸をとめます。

それから、その毛糸をはさむようにして、もう一つの

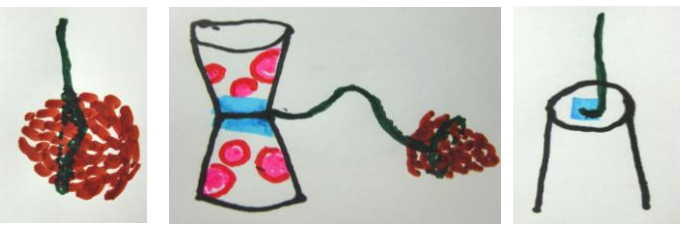
紙コップをのせます。コップのそこそこそこを

ぴったり

合わせて、ガムテープでしっかりとめます。

紙コップに、カラーペンできれいなをもようをつけて、

できあがりです。



〈あそび方〉

二つの 紙コップ

に、じゅんばんにまつぼっくりを入れて

あそび

ます。

何回つづけてできるか、数えたとたのしいですよ。

※ やすく分るよう
とて、あたるこ
が、くまのこ
がつち、その
うの、二つ
と。解るこ
い。答のこ
と。解るこ
い。答のこ

解答例

チャレンジシート③ ジャンプ

学習日 年 月 日

単 元		年 組 番	17 問
二年 分かりやすくせつめいしよう 「おもちゃの作り方」	氏 名		

1 つぎの文しよのだい名は、「ぶんぶんごまの作り方」です。「はじめ」と「おわり」のぶんぶんにあたる文やことばが書いてあります。それらとうまくつながるように、「なか」のぶんぶんの【作り方】をせつめいする文しよを書こうと思います。

の中の書き方のやくそくに合うように、くふうして書きましょう。

■ぶんぶんごまの作り方を三つのまとまりに分け、50字いじょう60字いないで書く。
■作り方の三つのまとまりにある、それぞれの絵と文しよが合うように書く。

〈書き方のやくそく〉

- 1 それぞれのまとまりのはじめに、じゅんじよをあらわすことばをかならずつけて書く。
(つけたじゅんじよのことばに ———— せんをひくこと。)
- 2 三つのそれぞれのまとまりの中で、なにをどのようにすればよいのか、作り方のこつ(ようす)が分かる左の□のようなことばを、どれかかならずつけて書く。
(つけた作り方のこつ(ようす)が分かることばに ———— せんをひくこと。)

※ヒント (「チャレンジシート① 学ぶ」にも書いてあることをさんこうにする。)
(れい) 「ばしよをあらわすことば」「かずをあらわすことば」「長さであらわすことば」
「大きさや太さをあらわすことば」「ようすをあらわすことば」・・・など。

ぶんぶんごまの作り方

牛にゆうパックをつかった、ぶんぶんごまの作り方をせつめいします。

ま	ま	ま
ず	ず	ず
、	、	、
絵	絵	絵
の	の	の
よう	よう	よう
に	に	に
牛	牛	牛
に	に	に
ゆう	ゆう	ゆう
パ	パ	パ
ック	ック	ック
を	を	を
ま	ま	ま
る	る	る
こ	こ	こ
ろ	ろ	ろ
に	に	に
書	書	書
き	き	き
ま	ま	ま
す	す	す
。	。	。
ま	ま	ま
ん	ん	ん
中	中	中
あ	あ	あ
た	た	た
り	り	り
か	か	か
い	い	い
、	、	、
す	す	す
き	き	き
な	な	な
色	色	色
で	で	で
も	も	も
と	と	と
お	お	お
す	す	す
よ	よ	よ
さ	さ	さ
い	い	い
ご	ご	ご
に	に	に
、	、	、
あ	あ	あ
な	な	な
に	に	に
ひ	ひ	ひ
も	も	も
を	を	を
と	と	と
お	お	お
し	し	し
ま	ま	ま
す	す	す
。	。	。
ひ	ひ	ひ
も	も	も
の	の	の
は	は	は
し	し	し
の	の	の
と	と	と

【ざいりようどどつぐ】

・たこ糸 ・牛にゆうパック ・はさみ ・きり (先生といっしよにする) ・カラーペン

【作り方】

【あそび方】

ひものまん中の紙をくるくるとまわして、ひもをねじります。ひものねじれをとるように、左右の手でひもをひっぱったり、ゆるめたりしてあそびます。ゴムののように、のびたりちぢんだりするのがとてもふしぎです。もようの色もきれいです。