

### 3歳児教育課程

<ul style="list-style-type: none"> <li>・身の回りのことや生活に必要なことなどを自分でしようとする気持ちをもったり、できた喜びを味わったりするようになっていく時期</li> <li>・教師とのつながりの中で、自分の思いを出しながら、友達と一緒に過ごす楽しさを感じるようになっていく時期</li> <li>・日常生活で経験したことを基にイメージを膨らませ、ごっこ遊びを楽しむようになっていく時期</li> </ul>																	
期	Ⅰ期				Ⅱ期				Ⅲ期			Ⅳ期					
月	4月		5月		6月		7月		8月		9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月
発達の過程 （指導計画より抜粋）	せんせい だいすき				おきにいり みつけた				くりかえし なんかいも			ともだちと いっしょって たのしいな					
	教師に親しみをもちながら気に入った遊具や居場所を見つけて安定していく時期				教師と一緒に遊んだり、気に入った遊びを見つけて楽しんだりする時期				自分の好きな遊びを繰り返したり、友達と同じ動きをしたりすることを楽しむ時期			自分なりの思いをもって遊びながら、友達と一緒に過ごす楽しさを感じる時期					
ねらい （育みたい資質・能力）	<b>【知識及び技能の基礎】</b> 教師と一緒に、身の回りのことを自分でしようとする。 <b>【思考力、判断力、表現力等の基礎】</b> 気に入った遊具や場を見つけて遊ぶ。 <b>【学びに向かう力、人間性等】</b> 教師をよりどころとして、安心感をもって過ごそうとする。				<b>【知識及び技能の基礎】</b> 身近な動植物に触れたり、水、土、砂などの感触を楽しんだりしながら遊ぶ。 <b>【思考力、判断力、表現力等の基礎】</b> 気に入った遊びを見つけて遊ぶ。 <b>【学びに向かう力、人間性等】</b> 園生活の楽しさを感じ、園での遊びや生活を楽しもうとする。				<b>【知識及び技能の基礎】</b> 進んで体を動かしたり、友達と言葉のやりとりを楽しんだりする。 <b>【思考力、判断力、表現力等の基礎】</b> 好きな遊びを見つけて繰り返したり、友達と同じような言動をすること楽しんだりする。 <b>【学びに向かう力、人間性等】</b> 身近な動植物や素材などに自分から繰り返し関わり、遊びを楽しもうとする。			<b>【知識及び技能の基礎】</b> 衣服の着脱、食事、排泄などの生活に必要な活動を自分でしようとする。 <b>【思考力、判断力、表現力等の基礎】</b> 自分なりの思いやイメージをもち、友達と遊びを楽しむ。 <b>【学びに向かう力、人間性等】</b> 進級を楽しみにしながら、自分でできることは自分でしようとする。					
	ふさわしい体験	安心感の中で自分から楽しさを見出す体験				全身の諸感覚を働かせ身近な自然と関わる体験				繰り返すものに関わりながら、周りの幼児と共感する体験			自分なりの思いをもって、ものや友達に働きかける体験				
・教師に教えてもらったり、手伝ってもらったりしながら、持ち物の始末や排泄などの身の回りのことを自分でしようとする。【健康】 ・教師と一緒に遊んだり、生活したりして、安心して過ごす。【人間関係】 ・砂や水、園内の身近な動植物に触れて遊ぶ。【環境】 ・気に入った遊具や場で遊ぶ。【環境】 ・返事や様々なあいさつの言葉を知る。【言葉】 ・自分のしたいことやして欲しいことを教師に伝えようとする。【言葉】 ・教師や友達と一緒に歌を歌ったり、絵本を見たりする。【表現】				・着替えや片付けの仕方などが分かり、自分のことは自分でしようとする。【健康】 ・園生活の中の約束やきまりがあることを知る。【健康】 ・和やかな雰囲気の中で教師や友達と一緒に食べることを楽しむ。【健康】 ・同じ場所にいる教師や友達と同じ動きをして楽しむ。【人間関係】【表現】 ・「入れて」「かして」などの生活に必要な言葉があることを知る。【人間関係】【言葉】 ・水、土、砂などの感触を楽しみながら遊ぶ。【環境】 ・園内の身近な動植物や草花に興味をもち、見たり触れたりして親しみをもつ。【環境】 ・気に入った遊びや場を見つけて遊ぶ。【環境】				・排泄、手洗い、食事などの身の回りのことを自分でしようとする。【健康】 ・教師や友達と一緒に体を動かして遊ぶ。【健康】 ・好きな遊びを見つけて、繰り返し遊ぶ。【健康】 ・木の実や葉などの秋の自然に触れて遊ぶ。【環境】 ・順番や約束など、きまりがあることを知る。【人間関係】 ・言葉のやりとりを楽しんだり、友達と同じ物を持ったたり身に付けたりして遊ぶ。【人間関係】 ・楽器を鳴らしたり、体を動かしたりして、様々な表現を楽しむ。【表現】			・排泄、手洗い、着替えなどの手順や意味を理解し、進んでしようとする。【健康】 ・進級することを喜び、進んで自分のことをしようとする。【健康】 ・教師や友達と一緒に、進んで外で体を動かして遊んだり、簡単なルールのある遊びを楽しんだりする。【健康】 ・雪や氷などの冬の自然に触れて遊ぶ。【環境】 ・見たり感じたりしたことを教師や友達に話したり、友達の話を聞いたりする。【人間関係】 ・様々な素材を使って、イメージしたものをつくらせて遊ぶ。【表現】 ・友達と同じ物を身に付けたり、つくろうとしたりする。【人間関係】						
行事	入園式 対面式 歓迎遠足 健康診断 保育参観 誕生会（毎月） 発育測定 避難訓練				始業式 日曜参観 交通安全教室 七夕 終業式 発育測定 避難訓練				運動会 地域の祭り 親子遠足 生活発表会 もちつき 終業式 発育測定 避難訓練			始業式 豆まき お別れ遠足 新入園児歓迎会 修了式 発育測定 避難訓練					
	新しい環境の中での不安や戸惑いなどの思いを温かく受け止め、一人一人の幼児の心のよりどころとなるように援助し、情緒の安定を図る				一人一人が楽しんでいることに共感しながら、幼児がじっくりと遊んだり、自然と関わったり、満足感をもったりすることができるようにする				好きな遊びを繰り返したり、友達の動きや多様な動きを楽しんだりできる遊びや環境を工夫する			一人一人の幼児の思いを受け止め、思いが広がるようにしたり、進んでしたことを認めたり、自分でできるようにしたりする					

4歳児教育課程 (※ **進**は3歳児より進級した幼児 **新**は4歳児から入園した幼児)

		I期		II期			III期		IV期		V期		
		4月	5月	6月	7月	8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月
		ともだちが ふえたよ		おもしろそう やってみよう			なかまに 入れて		いいこと かんがえた		ともだちって いいな		
発達の過程	幼児の過程	<p>進進級した喜びと戸惑いを感じ、新しい生活に慣れる時期</p> <p>新好きな遊びを見付けたり、教師と触れ合ったりしながら安定していく時期</p>		<p>進自分なりのイメージをもちながら気の合う友達と一緒に遊びを楽しむ時期</p> <p>新教師や友達に親しみをもち、好きな遊びを繰り返し楽しむ時期</p>			<p>気の合う友達とのつながりを求め、自分の思いを表して遊ぶ楽しさを感じる時期</p>		<p>気の合う友達と関わる中で思いの違いに気づき、戸惑ったり葛藤を経験したりする時期</p>		<p>気の合う友達とイメージを共有し、伝え合いながら遊ぶ時期</p>		
(指導計画より抜粋)	各期に見られる特徴的な姿	<p>進進級を喜び活動的に遊ぶ姿や、保育室が替わり新しい友達が増えたことから緊張感や戸惑いを感じている姿が見られる。</p> <p>新園生活に期待をもち思いのまま行動する姿や初めての集団生活に戸惑う姿が見られる。</p> <p>新様々な物に興味をもち、やってみたい遊びを見付けて遊ぶ。</p>		<p>新園生活に慣れ、自分から身の回りのことや好きな遊びに取り組む姿が見られる。</p> <p>・同じ素材などへの興味や関心から、友達との関わりが増す姿が見られる。</p> <p>・友達の遊びや動きに興味をもち、自分もやってみようとする姿が見られる。</p> <p>・友達の名前を覚えたり、学級で活動することを喜んだりする姿が見られる。</p>			<p>・これまでに経験した遊びや体を動かす遊びに友達を誘ったり、仲間に入ったりして楽しむ姿が見られる。</p> <p>・自分なりの表現を楽しみ、友達に受け入れられることに心地よさを感じる姿が見られる。</p> <p>・身近な動植物を見たり草花の種取りや木の実拾いをしたりして、身近な自然を取り入れながら遊ぶ姿が見られる。</p>		<p>・身近な自然の移り変わりに気づき、木の実や落ち葉を見付けたり、遊びに取り入れて遊んだりする姿が見られる。</p> <p>・遊びや生活の中で、色、形、数、量に興味や関心をもち、集めたり、並べたり、必要に応じて数えたりする姿が見られる。</p> <p>・生活発表会に向け、学級で言葉、動き、楽器などで表現することを楽しむ姿が見られる。</p>		<p>・年長児に憧れの気持ちをもち、年長になる喜びや期待をもって生活する姿が見られる。</p> <p>・健康、安全な生活に必要な習慣や態度が少しずつ身に付き、自分でする姿が見られる。</p> <p>・教師や友達に経験したことや思いを伝えたり、親しみの気持ちをもって話を聞いたりするなど、伝え合う楽しさを味わう姿が見られる。</p>		
(育みたい資質・能力)	ねらい	<p>【知識及び技能の基礎】</p> <p>新しい環境での生活の仕方を知り、慣れていこうとする。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等の基礎】</p> <p>気の合う友達と好きな遊びを見付け、喜んで遊ぶ。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】</p> <p>気の合う友達や身近な動植物などと触れ合いながら、新しい環境で、安心感をもって生活しようとする。</p>		<p>【知識及び技能の基礎】</p> <p>友達と関わったり、学級の皆で活動する楽しさを感じたりする。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等の基礎】</p> <p>気の合う友達と一緒に、自分なりのイメージをふくらませながら遊ぶ。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】</p> <p>身近な環境や友達に進んで関わりながら、遊んだり生活したりしようとする。</p>			<p>【知識及び技能の基礎】</p> <p>身近な自然の美しさ、不思議さなどに気づき、遊びに取り入れようとする。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等の基礎】</p> <p>気の合う友達と一緒に、考えたり工夫したりしながら遊ぶ。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】</p> <p>学級の友達と一緒に活動することを喜び、集団のルールを守って遊んだり生活したりしようとする。</p>		<p>【知識及び技能の基礎】</p> <p>思いを主張し合い、折り合いを付ける体験を重ね、きまりの必要性や協力する楽しさなどに気付く。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等の基礎】</p> <p>感じたことを表現し合い、工夫してつくり上げる喜びを味わいながら遊ぶ。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】</p> <p>難しいことにも挑戦し自己発揮しながら遊んだり生活したりしようとする。</p>		<p>【知識及び技能の基礎】</p> <p>友達との関わりの中で、経験したことや感動したことなどを伝え合う楽しさが分かる。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等の基礎】</p> <p>自分なりの目的をもち、気の合う友達とイメージを伝え合いながら遊ぶ。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】</p> <p>年長児になることへの喜びや期待感をもって、意欲的に生活しようとする。</p>		
ふさわしい体験	ふさわしい体験	自分から身近なものに関わりながら安定していく体験		自分なりのイメージをふくらませ、ものや友達と関わる体験			気の合う友達と関わる中で、自分の思いを表す体験		友達と思いを出し合う中で、思いの違いに気付く体験		友達とイメージを共有する体験 自分なりの目的をもって取り組む体験		
内容(健康・人間関係・言葉・表現)	内容(健康・人間関係・言葉・表現)	<p>進気の合う友達と好きな遊びをして楽しく過ごす。【人間関係】</p> <p>新園生活の仕方を知り、教えてもらいながら自分で行う。【健康】</p> <p>新友達と食事をする楽しさを知る。【健康】</p> <p>新好きな遊びを見付けて遊ぶ。【環境】</p> <p>・身近な動植物に触れて遊んだり、親しみをもちたりする。【環境】</p> <p>・教師や学級の友達と一緒に話を聞いたり、歌を歌ったりする。【表現】【言葉】</p>		<p>・身の回りの始末など、生活に必要な活動を自分でしようとする。【健康】</p> <p>・自分なりの思いを伝えながら気の合う友達と遊ぶ。【言葉】</p> <p>・同じ場や遊びの中で、教師や友達と触れ合って遊ぶ楽しさを味わう。【人間関係】</p> <p>・教師や友達と一緒にリズム遊びやゲームなどをして遊ぶ。【人間関係】【表現】</p> <p>・好きな遊びを繰り返したり、イメージの実現に向けて試したりする。【環境】</p> <p>・水、土、砂などの感触を味わい、楽しんで遊ぶ。【環境】</p> <p>・身近な動植物に関わって遊ぶなど、自然に親しむ。【環境】</p>			<p>・園生活の仕方を思い出し、身の回りのことを自分でしようとする。【健康】</p> <p>・戸外で友達と一緒に、体を十分に動かして遊ぶ。【健康】</p> <p>・運動的な遊びやルールのある遊びに興味をもち、友達と一緒に遊ぶ。【人間関係】【健康】</p> <p>・地域の方への親しみや、行事への興味や関心をもち。【人間関係】</p> <p>・園庭や公園などにいる生き物や草花などに触れたり、遊びに取り入れたりする。【環境】</p> <p>・自分なりのイメージを動きや言葉で表現して遊ぶ。【言葉】【表現】</p>		<p>・生活に必要なきまりや食事のマナーなどが分かり、守ろうとする。【健康】【人間関係】</p> <p>・自分の思いを伝えたり、友達の思いに気付いたりしながら遊ぶ。【人間関係】【言葉】</p> <p>・栽培物を収穫したり、収穫物を味わったりする。【健康】【環境】</p> <p>・学級の友達と楽器遊びや劇遊びなどの表現をする楽しさを味わう。【人間関係】【表現】</p> <p>・自分なりのイメージをもち、秋の自然や空き箱などを使ってついたり、つくったもので遊んだりする。【表現】</p>		<p>・自分なりの目的をもち、様々な活動にじっくりと取り組もうとする。【人間関係】【健康】</p> <p>・年長児になる期待をもち、意欲的に生活しようとする。【人間関係】</p> <p>・身近な人たちとの関わりを通して、優しさや親しみを感じる。【人間関係】</p> <p>・冬の自然現象に興味をもちたり、初春への季節の変化に気付いたりする。【環境】</p> <p>・自分なりの言葉で、思いやイメージを気の合う友達に伝えながら遊ぶ。【言葉】</p> <p>・自分なりのイメージをふくらませながら、ついたり、表現したりする。【表現】</p>		
主な行事	主な行事	始業式 入園式 対面式 歓迎遠足 健康診断 保育参観 誕生会(毎月) 発育測定 避難訓練	交通安全教室 日曜参観 七夕 終業式	始業式 運動会 地域の祭り 親子遠足 発育測定 避難訓練	生活発表会 もちつき 終業式	始業式 豆まき 新入園児歓迎会 お別れ遠足 お別れ会 修了証書授与式 修了式							
援助の構成	援助の構成	・教師との信頼関係を築き、新しい環境で安心して過ごせるようにする ・興味・関心のある遊びを工夫し、自分から身近なものに関わるよう援助する	・身近な環境に関わりながら繰り返し試して遊べる遊びや環境を工夫する ・個々の感動や驚きの気持ちに共感し、豊かな感情が育まれるようにする	・身近な環境に関わり、自然の美しさ、不思議さ、面白さなどに気づき、感性を豊かにしていくようにする ・気の合う友達とつくって遊ぶなど、関わりが生まれる遊びや環境を工夫する	・経験したことや思いを友達に伝えたり友達の話を聞いたりして、言葉で伝え合う楽しさを味わえるようにする ・友達と一緒に考えたり、つくったりする満足感を味わえるようにする	・個々の成長を認め、年長児になることへの喜びや期待感を高め、自信をもって行動できるようにする							

5歳児教育課程

		I 期		II 期			III 期			IV 期			
		4 月	5 月	6 月	7 月	8 月	9 月	10 月	11 月	12 月	1 月	2 月	3 月
		年長さんになったよ		おもしろそうだね やってみよう			みんなで つくった			うれしいな もうすぐ 1 年生			
		年長になった喜びや自覚をもち、意欲的に生活したり遊んだりする時期		友達と思いやイメージを伝え合い、遊びを進めていく時期			友達との関わりの中で、共通の目的に向かって考えを出し合って遊ぶ時期			友達とともに過ごしてきた喜びや成長を感じ、主体的に園生活を進める時期			
発達の過程	各期に見られる特徴的な姿(指導計画より抜粋)	<ul style="list-style-type: none"> <li>年長組になったことを喜び、意欲的に生活したり、新入園児の世話をしたりする姿が見られる。</li> <li>これまでの遊びの経験を思い出しながら、自分の好きな遊びを見つけて楽しんだり、友達を誘って自分たちで考えた遊びをやってみたいりする姿が見られる。</li> <li>異年齢児や地域の方との交流を楽しむようになる姿が見られる。</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>年長児としての落ち着きを見せ始め、気の合う友達がはっきりしてくるが、興味や関心のある活動を通して他の友達にも目が向いたり、仲間が広がったりする姿が見られる。</li> <li>きまりや生活習慣の大切さや必要性が分かり、守ろうとする姿が見られる。</li> <li>遊びの中で自分の力を発揮し、自分なりのめあてをもち取り組もうとする姿が見られる。</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>仲間意識が深まり、友達の思いが受け止められるようになる姿が見られる。</li> <li>運動会や生活発表会など、共通の目的に向かって活動する中で、友達と考えを出し合ったり、協力したりしながらやり遂げる楽しさを感じる姿が見られる。</li> <li>文字や数字、標識や記号に興味や関心をもち、必要感から使おうとする姿が見られる。</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>学級意識や仲間意識が高まり、学級の友達と見通しをもって活動する姿が見られる。</li> <li>生活の中で起こった問題を自分たちで解決しようとしたり、友達と互いのよさを認め合ったりしながら、関わりが深まっていく姿が見られる。</li> <li>修了が近付いてきたことを自覚し、入学に期待が高まる反面、不安をもつ姿も見られる。</li> </ul>			
ねらい(育みたい資質・能力)		<p><b>【知識及び技能の基礎】</b> 年長児になった自覚から、新しい環境に進んで関わったり年少児の世話をしたりする。</p> <p><b>【思考力、判断力、表現力等の基礎】</b> これまでの遊びの経験を基に、好きな遊びを楽しんだり、自然を遊びに取り入れたりして遊ぶ。</p> <p><b>【学びに向かう力、人間性等】</b> 年長児になった喜びや期待感をもち、意欲的に遊んだり生活したりしようとする。</p>		<p><b>【知識及び技能の基礎】</b> やってよいことや悪いことの区別ができるようになり、考えて行動する。</p> <p><b>【思考力、判断力、表現力等の基礎】</b> 自分の考えを表したり友達の考えを受け止めたりする楽しさを感じながら、目的や課題を共有して遊ぶ。</p> <p><b>【学びに向かう力、人間性等】</b> 友達との関わりの中で、自己発揮と自己抑制の調整をしながら遊んだり生活したりしようとする。</p>			<p><b>【知識及び技能の基礎】</b> 自分の体や健康に関心をもち、全身を使って伸び伸びと活動したり、清潔にしたりする。</p> <p><b>【思考力、判断力、表現力等の基礎】</b> 本物らしさを求めて材料を選んだり、友達と工夫して表現したりして遊ぶ。</p> <p><b>【学びに向かう力、人間性等】</b> 仲間意識をもち競い合ったり、十分に自己発揮し達成感を味わったりしながら遊んだり生活したりしようとする。</p>			<p><b>【知識及び技能の基礎】</b> できるようになったことや自分の成長が分かり、就学に向け、学級の友達と一緒に見通しをもって活動する。</p> <p><b>【思考力、判断力、表現力等の基礎】</b> 学級で考えを出し合ったり、力を合わせて問題を解決したりしながら、遊びを進める。</p> <p><b>【学びに向かう力、人間性等】</b> 就学への憧れや期待感をもち、学級の友達と共通の目的に向かって意欲的に生活しようとする。</p>			
ふさわしい体験		年長児になった喜びや期待感を満たす体験		目的や課題を友達と共有する体験			共通の目的をもち、友達と一緒に実現する体験			学級の中でつながりを深め、充実感を味わう体験			
内容(健康・人間関係・環境・言葉・表現)		<ul style="list-style-type: none"> <li>自分たちで生活の場を整えたり、新入園児の世話を喜んでしたりする。<b>【健康】</b></li> <li>様々な食べ物に興味や関心をもち、進んで食べようとする気持ちをもつ。<b>【健康】</b></li> <li>飼育・栽培物の世話の仕方を知り、教師や友達と喜んで取り組む。<b>【環境】【人間関係】</b></li> <li>身近な春の自然に関心をもち、見たり触れたり、遊びに取り入れたりする。<b>【環境】</b></li> <li>気の合う友達に自分の思いや考えを伝えたり、聞いたりしながら遊ぶ。<b>【言葉】【表現】</b></li> <li>新しい遊具や用具に興味をもち、進んで遊ぼうとする。<b>【環境】</b></li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>栽培物の収穫を通して様々な食材に触れ、皆と一緒に食べる楽しさを味わう。<b>【健康】</b></li> <li>運動的な遊びをしたり、友達とルールのある遊びをしたりする。<b>【健康】【人間関係】</b></li> <li>身近な動植物に興味や関心をもって関わったり、成長や変化に気付いたりする。<b>【環境】</b></li> <li>水、砂、土などの感触を体全体で味わいながら、友達と一緒に遊ぶことを楽しむ。<b>【人間関係】【環境】</b></li> <li>自分の思いを友達に言葉で伝えたり、友達の思いを聞こうとしたりする。<b>【人間関係】【言葉】</b></li> <li>絵本や物語などを聞き、想像したり表現したりすることを楽しむ。<b>【言葉】</b></li> <li>自分なりのイメージをもって遊びに取り組み、工夫したり、試したりする。<b>【表現】</b></li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>生活のリズムや食事などの大切さを知り、自分の体や健康に関心をもつ。<b>【健康】</b></li> <li>運動的な遊びの中で、自分のめあてをもち、根気強く取り組む。<b>【健康】</b></li> <li>友達と考えを出し合って遊ぶ中で、気持ちを調整しながら遊ぶ。<b>【人間関係】【言葉】</b></li> <li>友達と共通の目的に向かって、遊び方を考えたり、役割分担をしたりしながら協力して遊ぶ。<b>【人間関係】【言葉】</b></li> <li>経験したことやイメージしたことを工夫して表現する。<b>【言葉】【表現】</b></li> <li>自分たちで育てた栽培物を収穫し、調理して食べることを楽しむ。<b>【環境】【健康】</b></li> <li>園内外の自然や動植物に関わりながら、季節の変化や美しさに気付く。<b>【環境】【表現】</b></li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>遊びや生活に見通しをもって友達と一緒に取り組んだり、考えを出し合ったりする。<b>【人間関係】【言葉】</b></li> <li>自分のめあてに向かって諦めずに根気よく取り組む。<b>【健康】</b></li> <li>交流を通して、小学校に関心をもったり、入学に期待をもったりする。<b>【人間関係】【環境】</b></li> <li>文字や数量などに興味や関心をもち、遊びや生活の中で使う喜びを味わう。<b>【言葉】【表現】</b></li> <li>寒さに負けず、友達と誘い合って戸外で体を動かして遊ぶ。<b>【健康】【人間関係】</b></li> <li>修了に関わる活動を通して、自分の成長を感じたり、身近な人々への感謝の気持ちをもったりする。<b>【健康】【人間関係】</b></li> <li>冬から初春への自然現象や動植物の変化に気付く、関わりをもとうとする。<b>【環境】</b></li> </ul>			
行事	主な	始業式 入園式 対面式 発育測定(每学期) 歓迎遠足 誕生会(毎月) 避難訓練(每学期) 健康診断 保育参観 ごみゼロ活動	交通安全教室 日曜参観 七夕 宿泊保育 小学校との交流 終業式	運動会 地域の祭り 親子遠足 生活発表会 もちつき 終業式	始業式 豆まき 新入園児歓迎会 お別れ遠足 お別れ会 修了証書授与式								
成・環境・援助の構		・新入園児の世話を通して、自分の成長に気付いたり、自信をもって行動したりするよう援助する		・一人一人が自己発揮をしながら互いのよさが生かされる中で、一緒に活動する楽しさが味わえるようにする			・チーム意識をもち競い合う楽しさを味わったり、一人一人が自分の力を発揮し満足感や達成感を味わったり、自信をもったりするようにする			・できるようになったことや成長を認め、自信や意欲を高め、就学への期待感をもてるようにする			

3歳児の後半に見られるようになる姿 — 4歳児の後半に見られるようになる姿 — 「幼児期の終わりまでに育ってほしい姿」 — 小学校生活へ接続する姿

	3歳児の後半に見られるようになる姿	4歳児の後半に見られるようになる姿	「幼児期の終わりまでに育ってほしい姿」 ※幼稚園教育要領解説より引用	小学校生活へ接続する姿 ※幼稚園教育要領解説より引用
健康な心と体	<ul style="list-style-type: none"> <li>自分の居場所や好きな遊びを見付け安定感をもって遊びや生活を楽しむ中で、生活に必要な習慣や態度を身に付けようとするようになる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>自己を十分に発揮して遊びや生活を楽しむようになる。</li> <li>食事や運動が健康な生活に必要なことが分かり、進んでするようになる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>幼稚園生活の中で、充実感をもって自分のやりたいことに向かって心と体を十分に働かせ、見通しをもって行動し、自ら健康で安全な生活をつくり出すようになる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>幼児期の経験は、時間割を含めた生活の流れが分かるようになると、次の活動を考えて準備したりするなどの見通しをもって行動したり、安全に気を付けて登下校しようとしたりする姿につながる。</li> <li>自ら体を動かして遊ぶ楽しさは、小学校の学習における運動遊びや、休み時間などに他の児童と一緒に楽しく過ごすことにつながり、様々な活動を十分に楽しんだ経験は、小学校生活の様々な場面において伸び伸びと行動する力を育てていく。</li> </ul>
自立心	<ul style="list-style-type: none"> <li>教師との信頼関係を基盤にして、自分でできることは自分でしようとするようになる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>様々な遊びから自分がやりたいことを選んで行動するようになり、やってできた満足感から繰り返したり、挑戦したりするようになる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>身近な環境に主体的に関わり様々な活動を楽しむ中で、しなければならないことを自覚し、自分の力で行うために考えたり、工夫したりしながら、諦めずにやり遂げることで達成感を味わい、自信をもって行動するようになる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>幼児期に生まれた自立心は、小学校生活において、自分でできることは自分でしようと積極的に取り組む姿や、生活や学習での課題を自分のこととして受け止めて意欲的に取り組む姿、自分なりに考えて意見をいったり、分からないことや難しいことは、教師や友達に聞きながら粘り強く取り組んだりする姿など、日々の生活が楽しく充実することにつながっていく。</li> </ul>
協同性	<ul style="list-style-type: none"> <li>協同性が育まれる基盤となる、様々な出来事を通して、うれしい、くやしい、悲しい、楽しいなどの多様な感情体験を味わうようになる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>自分と友達の思いの違いに気付いたり、イメージを共有したりして、遊びの楽しさや達成感を味わい、友達と一緒に遊びを進めていこうとするようになる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>友達と関わる中で、互いの思いや考えなどを共有し、共通の目的の実現に向けて、考えたり、工夫したり、協力したりし、充実感をもってやり遂げるようになる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>幼児期に生まれた協同性は、小学校における学級での集団生活の中で、目的に向かって自分の力を発揮しながら友達と協力し、様々な意見を交わす中で新しい考えを生み出しながら工夫して取り組んだりするなど、教師や友達と協力して生活したり学びあったりする姿につながっていく。</li> </ul>
道徳性・規範意識の芽生え	<ul style="list-style-type: none"> <li>教師や友達との遊びや生活の中で様々な体験を重ね、してよいことや、よくないことがあることが分かるようになる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>友達との遊びや生活の中で、思いのぶつかり合いによる葛藤体験を重ねながら、より楽しく遊ぶため、きまりの大切さや友達の気持ちなどに気付くようになる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>友達と様々な体験を重ねる中で、してよいことや悪いことが分かり、自分の行動を振り返ったり、友達の気持ちに共感したりし、相手の立場に立って行動するようになる。また、きまりを守る必要性が分かり、自分の気持ちを調整し、友達と折り合いを付けながら、きまりをつくったり、守ったりするようになる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>幼児期の経験は、小学校生活において、初めて出会う人の中で、幼児期の経験を土台にして、相手の気持ちを考えたり、自分の振る舞いを振り返ったりなどしながら、気持ちや行動を自律的に調整し、学校生活を楽しくしていこうとする姿へとつながっていく。</li> </ul>
社会生活との関わり	<ul style="list-style-type: none"> <li>集団生活の場である園生活を通して、教師との信頼関係を基盤としながら生活経験を広げ、身近な人に親しみをもって関わるようになる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>地域の身近な人と触れ合う体験を重ねる中で、自分から親しみや感謝の気持ちをもって接するようになる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>家族を大切にしようとする気持ちをもつとともに、地域の身近な人と触れ合う中で、人との様々な関わり方に気付き、相手の気持ちを考えて関わり、自分が役に立つ喜びを感じ、地域に親しみをもつようになる。また、幼稚園内外の様々な環境に関わる中で、遊びや生活に必要な情報を取り入れ、情報に基づき判断したり、情報を伝え合ったり、活用したりするなど、情報を役立てながら活動するようになるとともに、公共の施設を大切に利用するなどして、社会とのつながりなどを意識するようになる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>幼児期の身近な社会生活との関わりは、小学校生活において、相手の状況や気持ちを考えながらいろいろな人と関わることを楽しんだり、関心のあることについての情報に気付いて積極的に取り入れたりする姿につながる。</li> <li>地域の行事や様々な文化に触れることを楽しんで興味や関心を深めることは、地域への親しみや地域の中での学びの場を広げていくことにつながっていく。</li> </ul>
思考力の芽生え	<ul style="list-style-type: none"> <li>身近なものや遊具に好奇心をもち、見たり、触ったり、全身で感じたりしながら、自分から関わろうとするようになる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>身近な素材や自然物などに興味をもって関わり、自分なりに工夫したり、考えたり、多様に見立てたり、試行錯誤をしたりして楽しむようになる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>身近な事象に積極的に関わる中で、物の性質や仕組みなどを感じ取ったり、気付いたりし、考えたり、予想したり、工夫したりするなど、多様な関わりを楽しむようになる。また、友達の様々な考えに触れる中で、自分と異なる考えがあることに気付き、自ら判断したり、考え直したりするなど、新しい考えを生み出す喜びを味わいながら、自分の考えをよりよいものにするようになる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>幼児期の思考力の芽生えは、小学校生活で出会う新しい環境や教科等の学習に興味や関心をもって主体的に関わることにつながる。</li> <li>探究心をもって考えたり試したりする経験は、主体的に問題を解決する態度へとつながっていく。</li> </ul>
自然との関わり・生命尊重	<ul style="list-style-type: none"> <li>様々なものの感触を楽しみ、興味をもって繰り返し関わる中で、体験的にものの性質を感じ取るようになる。</li> <li>日常的に見たり触ったりする中で、身近な動植物に親しみを感じたり、大切にしようとする気持ちをもったりするようになる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>園内外の自然に触れて遊ぶ中で、幼児なりにその美しさや不思議さに気付いたり、感じ取ったりするようになる。</li> <li>身近な動植物の飼育栽培を通して、愛着をもって関わろうとするようになる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>自然に触れて感動する体験を通して、自然の変化などを感じ取り、好奇心や探究心をもって考え言葉などで表現しながら、身近な事象への関心が高まるとともに、自然への愛情や畏敬の念をもつようになる。また、身近な動植物に心を動かされる中で、生命の不思議さや尊さに気付き、身近な動植物への接し方を考え、命あるものとしていたわり、大切にすることを覚えるようになる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>幼児期の経験は、小学校の生活や学習において、自然の事物や現象について関心を持ち、その理解を確かなものにしていく基盤となる。</li> <li>実感を伴って生命の大切さを知ることは、生命あるものを大切にし、生きることのすばらしさについて考えを深めることにつながっていく。</li> </ul>
数量や図形、標識や文字などへの関心・感覚	<ul style="list-style-type: none"> <li>身近にある遊具や用具で繰り返し遊ぶ中で、その色や形、大きさ、重さ、数などの特徴や違いに気付き、興味や関心をもつようになる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>遊びや生活の中で、人数やものを数えたり比べたりする体験を多様に重ねていく中で、数量や図形、文字などに関心をもち、取り入れて遊ぶようになる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>遊びや生活の中で、数量や図形、標識や文字などに親しむ体験を重ねたり、標識や文字の役割に気付いたりし、自らの必要感に基づきこれらを活用し、興味や関心、感覚をもつようになる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>幼児期の数量や図形、標識や文字などへの関心や感覚は、小学校の学習に関心をもって取り組み、実感を伴った理解につながるとともに、学んだことを日常生活の中で活用する態度にもなる。</li> </ul>
言葉による伝え合い	<ul style="list-style-type: none"> <li>生活に必要な言葉の意味や使い方が実際の行動を伴う体験を通して分かるようになり、安心感の中では自分なりの言葉で思いを伝えようとするようになる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>遊びや生活の中で、自分の気持ちや思いを伝えたり、友達の話も聞いて分かるようになってきたりすることに喜びを感じるようになる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>先生や友達と心を通わせる中で、絵本や物語などに親しみながら、豊かな言葉や表現を身に付け、経験したことや考えたことなどを言葉で伝えたり、相手の話を注意して聞いたりし、言葉による伝え合いを楽しむようになる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>幼児期の言葉による伝え合いは、小学校の生活や学習において、友達と互いの思いや考えを伝え、受け止めたり、認め合ったりしながら一緒に活動する姿や、自分の伝えたい目的や相手の状況などに応じて言葉を選んで伝えようとする姿などにつながっていく。</li> <li>特に、戸惑いが多い入学時に自分の思いや考えを言葉に表せることは、初めて出会う教師や友達と新たな人間関係を築く上でも大きな助けとなる。</li> </ul>
豊かな感性と表現	<ul style="list-style-type: none"> <li>遊びや生活の中で心を動かす出来事に触れ、自分の思いを気持ちのままに言葉や表情、身体の動きなどで表すようになる。</li> <li>様々な素材に触れて遊ぶ中で、自分なりにイメージを広げ、つくったり、描いたりして楽しむようになる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>友達とイメージを共有し、動きや音などで表現したり、演じて遊んだりしながら、自分なりに表現することの喜びを味わうようになる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>心を動かす出来事などに触れ感性を働かせる中で、様々な素材の特徴や表現の仕方などに気付き、感じたことや考えたことを自分で表現したり、友達同士で表現する過程を楽しんだりし、表現する喜びを味わい、意欲をもつようになる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>幼児期の豊かな感性と表現に関わる経験は、小学校の学習において感性を働かせ、表現することを楽しむ姿につながる。</li> <li>音楽や造形、身体等による表現の基礎となるだけでなく、自分の気持ちや考えを一番適切に表現する方法を選ぶなど、小学校以降の学習全般の素地になる。</li> <li>臆することなく自信をもって表現することは、教科等の学習だけでなく、小学校生活を意欲的に進める基盤ともなっていく。</li> </ul>

15 教育資料編

【 歌 ・ \*手遊び 】

	4月	5月	6月	7月	8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月	
3歳児	歌	おはながわらった ぞうさん おべんとうのうた チューリップ ちょうちょう せんせいとおともだち ことりのうた ようちえんのうた	せっけんさん はをみがきましょう おかあさん こいのぼり かたつむり かえるのがっしょう しゃぼんだま ありさんのおはなし	みずあそび きらきらぼし たなばたさま 大きなたいこ 	とんぼのめがね やまのおんがくか うんどうかいのうた		とんぼのめがね やまのおんがくか うんどうかいのうた 	どんぐりころころ まつぼっくり こおろぎ アイアイ いもほりのうた		こぶたぬきつねこ コンコンクシャンのうた おもちゃのチャチャチャ ぞうさんのぼうし もちつき	おしょうがつ たこのうた ゆき やぎさんゆうびん まめまき 雪のこぼろず おすもうくまちゃん		うれしいひなまつり あひるのぎょうれつ はるですね はるですよ
	*手遊び	トントントンひげじいさん トントントンアンパンマン むすんでひらいて おべんとうばこのうた パンダうさぎコアラ はじまるよ はじまるよ おはなし ともだちできちゃった	たまごのうた パン屋さんにおかいもの あたまかたひざポーン てをたたきましょう ちっちゃないちご くいしんぼゴリラのうた だるまん だるまん	グーチョキパーでなにつくろう 1びきののねずみ げんこつ山のためきさん 魚がはねて 大きくトン 小さくトン 		ゴリラのおんがくかい 	バスにのって あがりめ さがりめ こぶたぬきつねこ		1丁目のどらねこ のねずみ いっぽんばし にほんばし 		いとまき 		ひらひらひら キャベツはキャツ 
4歳児	歌	ぶんぶんぶん 犬のおまわりさん あなたのおなまえは チューリップのコップ ようちえんのうた	つばめになって あめ とけいのうた しあわせなら手をたたこう 山のワルツ	トマト おつかいありさん うみ くじらのとけい バナナのおやこ どんな色がすき はなび		ガンバリマンのうた ふしぎなポケット こんなこいるかな うんどうかいのうた		もみじ 夕やけこやけ 大きなくりの木の下で きのこ おなかのへるうた 		ゆきのぺんきやさん おおいそぎのサンタさん たきび ねえサンタクロースの おじいさん あわてんぼうのサンタクロース おどりのすきなウンパッパ おもちゃのマーチ うさぎ野原のクリスマス	おにのパンツ ふゆごもり ふゆのおとクルリン ゆげのあさ		はるがくる はるがきたんだ ホ！ホ！ホ！ 1年生おめでとう とんとんともだち ぼかぼかてくてく こんな おおきくなったんだ
	手遊び	ねこの子 ピクニック さあみんな	キャベツの中から カレーライス 5つのメロンパン おはなしゆびさん とうさんゆびどこです むしむしジャンケン	ワニの家族 くいしんぼおばけ やおやのおみせ		ハンバーグ	ちいさなはたけ バスごっこ やさいもグーチョキパー かなづちトントン どんぐりじゃんけん どんぐり家族		山小屋いっけん いちにつきさんにのしのご		ごんべえさんの あかちゃん おせんべ焼けたかな		ならのだいぶつさん 
5歳児	歌	タンポポ さんぽ もりのくまさん 空にらくがきかきたいな きみたちきょうから ともだちだ	イップニップジャンプ あめふりくまのこ 手のひらを太陽に クラリネットを こわしちやった あの青い空のように 緑の風と青い空 風よふけふけ にじ	そうだったらいいのにな 宇宙船の歌 くじらのとけい アイスクリームのうた おばけなんてないさ とんでったバナナ 南の島のハメハメハ大王 にじのむこうに		たのしいね 友達讃歌 小さな世界 ハッピーチルドレン 線路は続くよどこまでも 歌えバンバン うんどうかいのうた		虫の声 むしのおんがくかい まっかな秋 こぎつね ドロップスのうた ぼくらは未来の たんけんたい		ジングルベル 赤鼻のトナカイ ドレミの歌 しろくまのジェンカ チキ・チキ・バン・バン	あかおにとあおおにの タンゴ すうじの歌 カレンダーマーチ 北風小僧の寒太郎 エト（十二支）は メリーゴーランド		春が来た 世界中の子どもたちが 友達がいっぱい さよならぼくたちの ようちえん ドキドキドン1年生 1年生になったら 思い出のアルバム みんなともだち 修了式の歌 こころのねっこ はじめの一步 ありがとうの花
	手遊び	お寺のはなこさん 	こどもとこどもが けんかして 	かえるの夜回り 		大工のキツツキさん 十五夜さんのもちつき		おちゃらか でんでらりゅうば きこりのおじさん		ずいずいずっころばし おはぎの嫁入り		はちべえさんと じゅうべえさん アルプス1万尺	

※ 「ようちえんのうた」「うんどうかいのうた」については、各園の実情に応じて計画に入れる。

【 絵本・\*紙芝居 】

	4月	5月	6月	7月	8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月	
3 歳 児	おへんじはい！ ごあいさつ もうねんね くまくんのおへそ ごろごろにゃーん わんわんにしてるの おべんとうパス えんそくパス はじめてのおべんとう おべんとうくん みんなでんしゃ はしれはしごしや *おっはようもうおき た？ *おひさまにこにこ *ボタンちゃんできるかな	とりかえっこ はらぺこあおむし とととだんごむし ころちゃんはだんごむし ちょうちよのしろちゃん はらぺこぺっこん うずらちゃんのかくれんぼ とんとんとん あおくとときいろちゃん *よあけのこいのぼり *ボールをポーン *びよびよ たんけんたい *みんなでひなんくんれん *みどりえんの しんたいけんさ	あまがえるのあおちゃん かたつむりののんちゃん おーいかわぼうくん きんぎょがにげた もりのおふる かさ どれがぼうのおうちに なるとかな？ ゆかいなかえる もこもこもこ おつかい ちいさなヒッポ *ばいきんンバイバイ	たなばたプールびらき うさこちゃんとうみ おぼけのてんぷら おぼけなんてないさ うみきりん かぶとむしのぶんちゃん くわがたのがたくん やさいのおなか *あめこんこん *ほしのこピッカル *おぼけのアメーバー *ぼけぼけ〜どん！	よーいどん！ ぼったのびよんこちゃん とんぼのあかぬちゃん かまきりのかまくん ガンピーさんのふなあそび お月さまってどんなあじ？ おつきみうさぎ	きょうはみーんな ピクニック おだんごぼん だれがすんで いるのかな なにしたべてきたの？ *バツタくんのかくれ んぼ *どんぐりころころ *おおきなおおきな おさかなパン	さつまのおいも おおきなかぶ かぶさんとんだ さんぼのしるし りんごがドスーン くまのこくまきち もりのふゆじたく 3びきのこぶた *まねっこござる	てぶくろ まどからおくりもの *どうぶつ山の クリスマス *かさじぞう	あけまして おめでとう おなべおなべ にえたかな しんせつなともだち *たこちゃんたとこ	おにはうち！ はなをくくん ゆきのひの ゆうびんやさん	きよだいな きよだいな *おおきく なりたいな *ピンキーの ひなまつり	 	
	こぐまちゃんシリーズ ももんちゃんシリーズ	だるまさんがシリーズ へびくんシリーズ	わにわにシリーズ でんしゃにのってシリーズ	ぞうくんのさんぽシリーズ ノントンシリーズ	ころわんシリーズ	やさいのパーティ おおさわぎシリーズ	ねずみくんのチョコキ シリーズ	だるまちゃんシリーズ	おにのこあかたろう シリーズ				
	4 歳 児	ぐるんぼのようちえん キャベツくん はけたよはけたよ どろんこおそうじ たろうのおでかけ あな くいしんぼうの はなこさん *しりとりおべんとう *みんなでえんそく	ダンゴムシ そらいろのたね くいしんぼうの あおむしくん わたしのワンピース くれよんのくろくん どろんここぶた *ダンゴムシの ともだち *あさがおアパート	おたまじゃくしの101 ちゃん おしやれなおたまじゃくし しずくのぼうけん ありとかたつむりのおじさん ちいさなきいろいかさ はははのはなし わにさんどきつ はいしやさんどきつ *むしぼせいじんがやってきた *おたまじゃくしのおとうさん	ももたろう ちからたろう 海べのあさ *ぼくはカブトムシ *トンボのトンちゃん かくれんぼ *ガロとあさがお *おりひめとひこぼし	とんぼのうんどうかい うんどうかいが はじめった こんとあき どろんこハリー ひとまねござる ふしぎなたいこ もったいないばあさん *うんどうかいって たのしいな	からすのパンやさん おおかみと 7ひきのこやぎ いたずらきかんしゃ ちゅうちゅう まほうのえのぐ ロージーのおさんぽ おちやのじかんに きたたら とんとん とめてくださいな *あかずきん	おおきなおおきな おいも かまきりさまのおとおり どうぞのいす プレーメンの おんがくたい おむすびころりん ニヤーンといったのは だーれ *かむかし *きたかぜとたいよう *りすさんの どんぐりさがし	うさこの サンタクロース サンタさんから きたてがみ クリスマス・ オールスター どろぼうがっこう ねずみのおいしやさま いっすんぼうし ねずみのよめいり ねずみのすもう *いちばんはじめの サンタクロース	そりあそび 三びきのやぎの がらがらどん ふとんやまトンネル ふるやのもり かもさんおとおり おやすみなさい フランス ごきげんなライオン しょうぼう じどうしゃじぶた *おしょうがつ	おなかのなかに おにがいてる とらたとおおゆき 10 までかぞえられる こやぎ ゆきむすめ チムとゆかん せんちょうさん ちよろりんの すてきなセーター *こぶとりじいさん *かみしばいおに	はるだはるだよ！ 10 びきのかえる はじめての おつかい ジオジオの かんむり ラチとらいおん *みんなで ひなまつり *おやゆびひめ *はなさか じいさん	
		ねずみくんシリーズ	ぐりとぐらシリーズ そらまめくんシリーズ	10 びきのかえるシリーズ ねずみの7つ子シリーズ	ピーマンマンシリーズ ゆうたくんちのいばりいぬシリーズ	14 びきのねずみ シリーズ	くりのきえんのおともだち シリーズ	へんしんシリーズ	11 びきのねこ シリーズ				
		5 歳 児	そらはさくらいろ のはらでどってんと たんたのたんけん ちいさなくも きょうはなんて うんがいいんだらう ふしぎなたけのこ こすずめのぼうけん 金太郎さん わたしとあそんで おおくきくなりすぎた くま	5つぶのえんどう豆 おじいちゃんの おじいちゃんの おじいちゃん たまごにいちゃん ぼちぼちいこか あらいぐまと ねずみたち ももいろのきりん *タポちゃんのたび *ジャックとまめのき *みにくいあひるのこ *ほねほねげんき *がんばれウンチくん	せんたくかあちゃん どろんこハリー かえるのエルタ おじさんのかさ パムとケロのにちようび むしばミュージアムの ぼうけん 100 かいだてのいえ だいちゃんのちびねこ かつぼどっくり 王さまと9人の きょうだい いやいやえん かわ	おしれのぼうけん めつきらもつきら どおんどん スイミー すいかのたね アリとキリギリス かわいそうなぞう くらげのおつかい 海彦山彦 サリーのこけもつみ サリーのこけもつみ たねからめがでて *たなばた *うらしまたろう *シンドパッドのぼうけん	びりはいやだ むしたちのうんどうかい とべバツタ つきのぼうや ぶたのたね だってだつての おばあさん おじいちゃん ごくらくごくらく やまなしもぎ がんばれゴロウ！ だつてだつてのおばあさん *たいふうがやってきた	花さき山 きょうりゅう きいろいばけつ もりのへなそうる おしゃべりな たまごやき ふしぎなキャンディー やさん はがぬけたら どうするの？ *にぎやかなあきを さがそう *金のがちょう	もりのかくれんぼう きかんしゃやえもん モチモチの木 三つのお願ひ みにくいあひるのこ かたあしだちようの エルフ きつねのホイティ まりーちゃんと ひつじ おおきなきがほしい 島ひきおに *しらゆきひめ	さむがりやのサンタ アラジンのランプ ロボット・カミィ くつたのんだわらつた おおはくちようのそら げんきなマドレーヌ スーホの白い馬 *マッチウりの少女 *わらしべちようじゃ	十二支のはじまり あらしのよるに すてきな三にんぐみ 100 万回生きたねこ ひとりぼっちの ライオン これはのみのびこ いろいろかぞく ふゆめがっしょうだん やまんぼのにしき かいじゅうたちの いるところ *かまくらの おしょうがつ	だいくとおにろく おにのこくんが やってきた おにたのぼうし じごくのそうべえ ろくべえまってるよ 雪の女王 *むかしむかし おにがきた *どうして まめをまくの *こんなにおおきく なったんだ *ないたあかおに	もりの ひなまつり しろいうさぎと くろいうさぎ おおきくなるって いうことは 一年生に なるんだもん ランドセルが やってきた ふたりはともだち みんなともだち ともだち
			わんぱくだんシリーズ まめうしシリーズ	ぼんぼらあちゃんシリーズ ともだちやシリーズ くまたくんのえほんシリーズ	999 びきのおたまじゃくし シリーズ もりいちばんのおともだちシリーズ	にじいろのさかな シリーズ	くまの子ウーフシリーズ	おまえうまそうだな シリーズ	エルマーのぼうけん シリーズ				

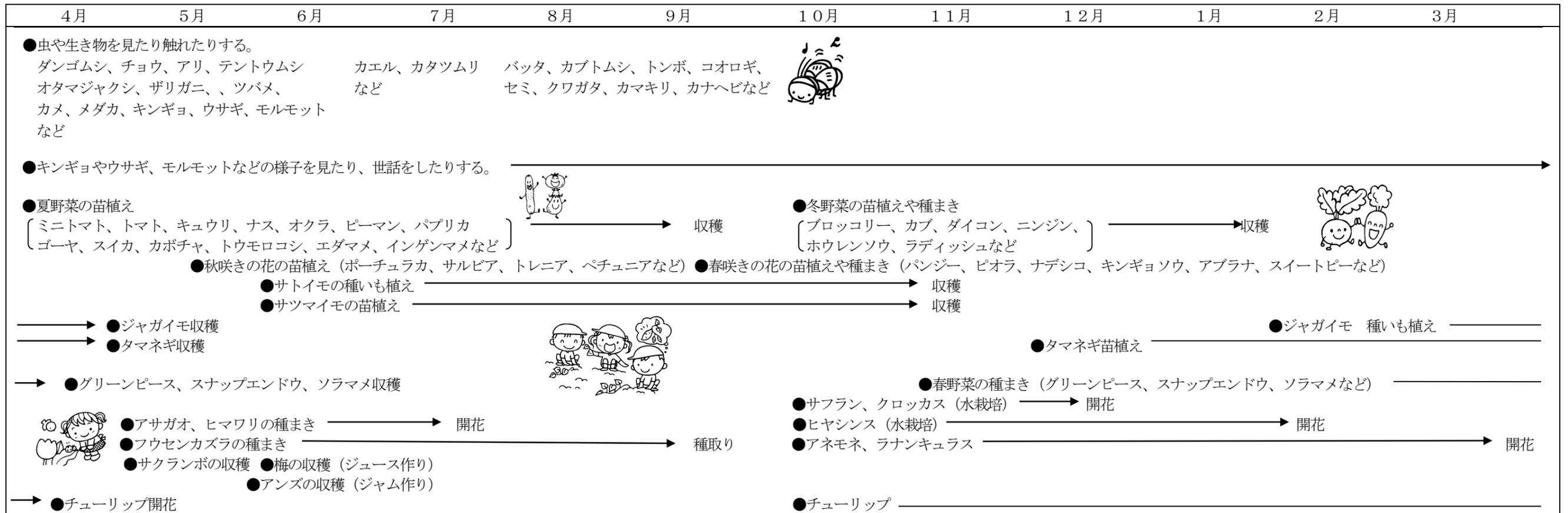
\*マークがついているものは、紙芝居

【 集団での遊び・\*言葉遊び 】

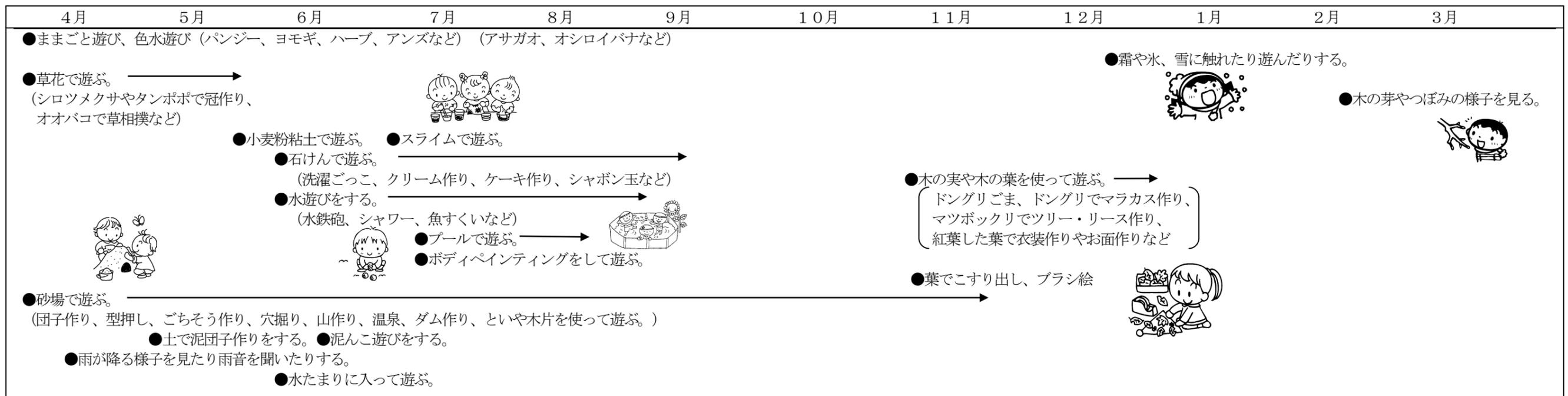
	4月	5月	6月	7月	8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月
3歳児	おいかけっこ <small>(ライオンがきた)</small> どこでしょう なまえをよんだら *あなたのお名前は	ともだちができちゃった わらっておはよう いちばちとまった *さよならあんころもち		おいかけっこ <small>(かみなりがきた)</small> トントントンどなたです ももや <small>(わらべうた)</small>	ギッチラコ よーいドンでポーズ	おおかみとこぶたの鬼ごっこ せんべせんべ ハイハイ鬼		いもむしごろごろ ハイハイ鬼	ゆきおにごっこ ねことねずみ たけのこいっぽん ひらいたひらいた 絵合わせカード *とんだとんだ			*おちたおちた
4歳児	かごめかごめ 友達ができたら ぱちぱちおじぎ スキップキップ	あぶくたった かくれんぼ おおかみさん今何時 いすとりゲーム ピクニック あくしゅでこんにちは なべなべそこぬけ 出してひっこめて てるてるぼうず かえるのはっぱのりゲーム	ぞうさんとくものす ずいずいずっころぼし あたまであくしゅ おおかみさん	しっぽ取り じゃんけん列車 うさぎさんがかけてきて うずまき鬼 おはようスキップ ケンパ *頭字遊び	フルーツバスケット くいしんぼうゴリラ 人参大根かぶら *しりとり *あかいあかい	とおりやんせ 木の中のこりす おれたちやどんぐり団 長なわとび (へび) へびじゃんけん *なぞなぞ遊び	福笑い 羽根つき カルタ すごろく トランプ ハンカチ落とし おしくらまんじゅう からすかずのこ だいすきだい あそびましょう		ころがしドッジボール だるまさんがころんだ お誕生月なかま (12月の お友だち) おちゃらかいまい			
5歳児	花いちもんめ 島鬼 陣取り ロンドン橋 からだげんきかな はじめまして メリーさんの羊 中あてドッジボール にわにでてあそぼう	らかんさん じゃんけんスキップ だるまさんがころんだ キンダーポルカ 竹の子一本 ことしのぼたん 木の中のこりす	リトミック遊び <small>(リズムに合わせて歩く・止まる・                      ○○人間になる)</small> かみなり鬼 なべなべそこぬけ <small>(大人数)</small>	ドッジボール ころころ 兄弟すずめ いちにのさん <small>(ケンケンあそび)</small>	高鬼 むっくりくまさん お寺の花子さん 大波小波 (縄) くまさん (縄) 郵便屋さん (縄) イロハニコンペイトウ (ゴム)	ねことねずみ (二人組) じゃんけん陣取り 氷鬼 サッカー 白熊のジェンカ 開戦ドン 手つなぎ鬼 くつつき鬼 助け鬼 まりつき <small>(あんたがたどこさ)</small>	すごろく カルタ (いろはカルタ) トランプ ラウンドチェーン 仲間集め アニマルウォッチング *なぞなぞ (出題する) *伝言ゲーム		竹馬大会 *ことばあそびうた			

\*マークがついているものは言葉遊び

【 生き物との触れ合い・栽培計画 】(3~5歳児共通)



【 自然物等を使った遊び 】(3~5歳児共通)



【 人権教育教材 】 幼児教育における人権教育の視点 「健全な心身の基礎を養う」「豊かな上層を養う」「基礎的な能力の芽生えを育てる」「自分を大切に、他人を尊ぶ態度を育てる」

幼児対象同和教育指導資料あそぼう第一集を①、第二集を②、第三集を③、幼児・児童対象人権教育指導資料あそぼう第四集を④で表記しています。また、「北九州子どもつながりプログラム」を(※)、「人権教育教材集『新版 いのち』小学校1～3年生版」を(◎)で表記しています。あそぼう第一集から第四集では、各題材を「あそび・しごと」「なかよし」「いのち」「こころ」「からだ」の5つに分類し、右の表のように、視点を定めています。その他の資料として、北九州教育委員会の配布教材(絵本、ビデオ、CD等)及び、人権教育サークル員作成教材(人)より、抜粋して掲載しています。人権教育の教材として活用している市販絵本の一部も、★印で掲載しています。

分類	あそび・しごと	なかよし	いのち	こころ	からだ
視点	・健康な心身 ・仲良く交流 ・家族の一員 ・自立 ・男女共同参画 ・世話	・国際理解 ・個性の理解 ・共に生きる ・相手を思う ・仲間	・動物との共存 ・命の尊さ ・環境保全 ・家族の愛情 ・豊かな感性 ・正しい理解	・高齢者理解 ・自己主張 ・自己抑制 ・勇気 ・自立 ・愛情 ・男女共同参画	・健康 ・元気 ・好き嫌い ・睡眠 ・生活リズム

	4月	5月	6月	7月	8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月
3歳児			けんちゃんとおもちゃ①(あそび) ぼくひとりでできるよ①(こころ) トイレがよんでいる②(こころ) げたさんたちの内緒ばなし③(あそび) おやつだいすき③(からだ)		けんちゃんとおもちゃ①(あそび) ぼくひとりでできるよ①(こころ) トイレがよんでいる②(こころ) げたさんたちの内緒ばなし③(あそび) おやつだいすき③(からだ)	げんきのひみつ④(からだ) 赤ちゃんじゃないぞ②(こころ) ころがったボール②(あそび)		キャロットケーキは 何の味③(からだ) あのね、とってもいいもの、 みつけたよ④(こころ) ※1年P10・3年P27・特P92 ◎P30～31「いいところみつけ」		いっしょにあそぼう③(こころ) おれたちや、風邪の パイキン団④(からだ)		
4歳児		さそってくれてありがとう①(あそび) ぼくばんつだいすき①(こころ) あそぼうよ②(あそび) あそぼうあそぼう③(あそび) いっしょにまこう③(なかよし) ※1年P14 あそぼうよ④(あそび)	かたつむり③(いのち) げんきのもとはどこからくるの?④(からだ) しゃぼんだまとんだ④(なかよし)		かたつむり③(いのち) げんきのもとはどこからくるの?④(からだ) しゃぼんだまとんだ④(なかよし)		ごめんね、かば太君①(なかよし) なかよし②(なかよし) かまきりさんごめんね②(いのち) 魔法のイヤホーン②(いのち) たっちゃんの宝物②(こころ) いっしょにあそぼう②(あそび) がんばれ!大ちゃん②(からだ)		 ケッケケ虫だぞ ケッケケ③(こころ) おばあちゃんの手④(こころ)		雲の子どもたち②(なかよし) 病気になった十姉妹②(いのち) ことばって、ふしぎだね②(こころ) ※1年P8・2年P21・3年P28 ◎P6～7「あったかことば」 いく子と風の子フー③(あそび) ※1年P9 「だめ!」って言えたよ④(こころ) 雪合戦したかったなあ④(からだ)	
5歳児		ぐずぐずマンといやいやマン①(なかよし) アリのこえ①(なかよし) ちいさないのち①(いのち) がんばれがんばれ さちえちゃん①(こころ) ことばのれいぞうこ②(こころ) ※1年P8・2年P21・3年P28 ◎P6～7「あったかことば」 やっぱりすき③(こころ) あつくんこっち向いて③(いのち) みんなといっしょ③(なかよし) おつきさまがみたさくらほいくえん③(あそび) あきかんひろい③(こころ)	北斗七星③(なかよし) ペペのおてつだい④(あそび) ※2年P22・3年P30 ももちちゃんのへんしん④(あそび) 麗華ちゃん④(なかよし) ひまわりも生きているみんなのなかま①(いのち) せみさんまたきてね②(いのち) ほたる③(いのち) たけちゃんのひみつ④(いのち) ヤドカリのぼうやタックのけっしん④(いのち) のんちゃん和金魚④(こころ)		北斗七星③(なかよし) ペペのおてつだい④(あそび) ※2年P22・3年P30 ももちちゃんのへんしん④(あそび) 麗華ちゃん④(なかよし) ひまわりも生きているみんなのなかま①(いのち) せみさんまたきてね②(いのち) ほたる③(いのち) たけちゃんのひみつ④(いのち) ヤドカリのぼうやタックのけっしん④(いのち) のんちゃん和金魚④(こころ)		おばけでこんにちは①(なかよし) ※1年P14 ゆうびんうけはこどりのうち①(いのち) ゆっくりの木①(こころ) ひまわり君とコスモスさん①(こころ) “だって”の病気②(こころ) お見舞い②(こころ) 《北九州子どもつながりプログラム》 1年P8「あったかことばをふやそう」 2年P22「わたしにできるしごと」 1年P9「いっしょ」 3年P27「いいところみつけをしよう」 1年P10「いいところみつけをしよう」 3年P28「あったか言葉・チクチク言葉」 1年P14「こころをあわせて」 3年P30「わたしの役わり」 2年P21「あたたか言葉かけをしよう」 特別支援学校 P92「ともだちのいいところさがしをしよう」		和男君と小ギツネ③(からだ) コンの赤ちゃん④(なかよし) あまいあまい柿の実④(いのち) ぼくにもできるかな④(こころ) ママ、お留守番はまかせて!④(あそび) さとの勲章④(なかよし)		ながいはなはぼくのもの①(なかよし) おんぼろほうきと びかびかほうき①(なかよし) こどりのピーすけ①(いのち) ゆきだるまとひまわり①(こころ) ぼくだって木にのぼりたい①(からだ) ゆりかもめのゆりちゃん②(いのち) おじさんがんばって!③(こころ) たんぼぼのうた③(こころ) 洋子先生ゆっくりやすんでね③(なかよし) 赤ちゃんの生まれる日④(いのち)	

次の教材については幼児の実態等に応じて取り入る。  
「新版いのち 小学校1～3年生版」  
P4～5 「あなたのいるわたしのいる」  
P12～13 「いま、どんな気持ち？」

その他資料	絵本 (市販絵本には、★印をつけています。)	ビデオ	DVD	パソコン教材・視覚教材		
	ワオくんのはね おかのうえのおおきなき コスモスぼしからきたペルル こぎつねジャンゴ ひとりひとりのいいところ げんきのひみつ(人) 小さいいのち(人) ユーナの樹と友達 げんきのもとはどこからくるの(人) モモマルくんと考えよう!スペシャル123	どんぐり森へ チロヌップのきつね★ まっくるネリノ★ 葉っぱのフレディ★ ともだちほしいなおおかみくん★ やさしいライオン★ まちゃんと★ おはじきの木★ かわいそうなぞう★ ちいちゃんのかげおくり★ O(オー)じいさんのチェロ★	できるもん、ひとりで たっちゃんの宝物(人) トイレのひみつ(人) どんぐり森へ きまりのないくに しっばいしっばいもいっかい ひとりぼっちのライオン ケッケケ虫だぞ ケッケケ(人) ことばってふしぎだね(人)	星のこどもたち(北斗七星)(人) あそぼう うたおう(リズム表現)(人) むしばミュージアムをおいだせ(人) やさいたちのおくりもの(人) ひまわりとうたおう(人) どこへいくのかな?あきかんのたび(人) ぼくとわたしのこうつうあんぜん(人) あきとあそぼう(人) たこあげあそび(人) あそぼう うたおう1・2(人)	できるもん、ひとりで どんぐり森へ ワオくんのはね きまりのないくに しっばいしっばいもいっかい こぎつねジャンゴ 紙芝居 だつての病気(人) 赤ちゃんが生まれる日(人) ことばってふしぎだね(人)	ともだち(人) ともだち2(人)  パネルシアター げんきいっばい(人)  CD あそぼううたおう あのね、とってもいいものみつけたよ(人)