



教育センターだより

教職員の学びを子どもの学びと相似形に

令和7年10月31日発行
北九州市立教育センター
TEL 641-1775
FAX 641-1833
【ホームページ】
<https://www.kita9.ed.jp/educctr/>
【Eメール】
admin@educctr.kita9.ed.jp



教C寺子屋一休さん 11月予定



みなさんの学びを
応援します。

月 日	講座番号	実施時間	サークル	行い方 その他	テーマ・活動内容
11月 5日 (水)	11-①	18:30~ 19:30	道徳科サークル「プロジェクトD」	教育センター 集合とリモート を併用	人権に関する学習参観にすめの教材および授業展開の紹介! 今回の「プロジェクト D」では、いじめ問題について取り上げます。自分事としていじめ問題と向き合い、自分はどうあるべきかについて考える実践事例を紹介します。おなじみの教材「新版いのち」を活用し、自己の生き方についての考えを深めていきます。おすすめの授業の展開例・板書・ワークシートなどすぐに活用できます。多くの先生方のご参加、お待ちしております。
11月12日 (水)	11-②	18:30 ~ 19:30	特別支援学級担任のための学習会	教育センター 集合とリモート を併用	事例検討 こだわりの強い子どもへの支援 自閉症のある児童生徒は、自分の思いを優先させてしまいがちであり、集団活動への参加が難しいことがあります。しかし、その子の背景や見える世界を知ることによって寄り添うことができ、信頼を獲得することができます。こだわりを理解し、ときには利用することで、学校生活に適応するための、手助けしていきましょう。
11月12日 (水)	11-③	17:30 ~ 18:30	ホッと!ステップ、ジャンプ	リモート	学級目標を大切にしながら「学校に行きたい!」と思える学級 「助け合いや教え合いができる仲間づくりをしたい!」「学級目標を軸に据えるってどうしたらいいの?」そんな方にぴったりのテーマで、ミドルリーダーの先生による実践事例の紹介や参加者の方のお悩み相談を予定しています。初めての方も大歓迎です!
11月19日 (水)	11-④	18:30~ 19:30	北九州市中学校音楽教育研究会	教育センター 集合とリモート を併用	音楽科におけるパソコン、タブレットの活用について(先生方編) 日頃の授業にて、合唱パート別 CD をはじめ、いろんな音源をそれぞれのやり方で使用、再生されていると思います。今回の寺子屋では、前回の質問で多かったパソコンやタブレットへの音源の取り込み方や生徒への配信の仕方、鑑賞の際の楽曲の編集といった操作の方法を先生方向けに行います。ぜひ、ご参加ください。

【申込み方法】

※ サークル員以外の方のみ



参加希望の方は、QRコードから申し込んでください。
(サークル員の方は申込の必要はありません。)
左のQRコードより必要事項を入力してください。

【リモートによる参加方法】

- ①Microsoft Teams より
「チーム」⇒右上にある「チームに参加」
- ②コードでチームに参加する
コード【4r8afn1】(よん・アール・はち・エー・エフ・エヌ・いち)を入力する。
※ コード番号は、学校職員以外に知らせないこと。
- ③チャンネルから参加したいサークルを選んで参加する。



指導主事ミニ育研!



令和7年度教育センター研修において新設された「ミニ育研!」では、優秀なマネジメントを実践している人材を、実際に「見に行く」ことで、マネジメント力の向上やキャリア意識の醸成を目指しています。

そんなミニ育研!の一つ「指導主事ミニ育研!」を、10月20日と22日に教育委員会事務局(小倉北区役所7階)にて開催いたしました。他のミニ育研!と違い「教育委員会を体感する」という要素の入った本研修においては、学校を訪問する校長等ミニ育研!とはまた違った、自身のキャリアを考える視点をもつことができたようです。

【受講者の振り返り】

- ・指導主事の方々が、学校だけでなく地域や教育全体を広い視野でみていることが分かりました。私自身も今後、学校内で教員同士の協働や支援体制づくりに、より力を入れ、今よりも広い視点で物事を見ることができるようになりたいです。
- ・「やりがいのある仕事には責任が伴うが、その分達成感も大きい。」という言葉が印象に残りました。日々の業務に流されるのではなく、常に自己研鑽を重ねながら、達成感を得られるような仕事への向き合い方が大切だと思いました。



指導主事と一緒に、起案文書の作成をしています。



受講者が書類の確認を任されています。



指導主事に教育委員会事務局の仕事のやりがいや業務改善についての質問をしています。