

単 元	年 組 番	
三年 課題解決に向けて話し合おう	氏 名	

話し合いの種類

グループでの話し合い

- ① バズ・セッション：四～六人程度の人数で話し合う。
- ② ブレーンストーミング：相手の意見を否定せず、少人数で自由に意見を出し合う。全体での話し合い
- ③ パネル・ディスカッション：聴衆の前で、数人の発言者が討論する。
- ④ シンポジウム：複数の専門家がテーマについて意見を述べ、聴衆が質疑応答をする。
- ⑤ デイバート：賛成・反対などの立場に分かれ、ルールに従って発言し、相手を説得する。

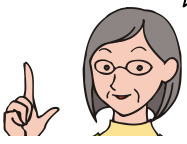
話し合いのポイント

- ① 話題を明確にする。
- ② 聞き手が関心をもてるように、呼びかけたりゆっくり話したりして声の調子に気を付ける。
- ③ 聞いてわかりにくい言葉は使わない。
- ④ 具体例を用いてわかりやすくする。
- ⑤ 必要に応じて、資料や実物を示す。
- ⑥ 意見や結論は、できるだけ簡潔に明確に示す。
- ⑦ 根拠や理論に裏付けされた意見を述べる。
- ⑧ 司会者は、公平な立場で進行させる。

話し合いでは、聞き手も大切です。話し手が、強調したり繰り返ししたりしたところをつかみましょう。また、意見と根拠も聞き分けてみましょう。



そして、もちろん、司会役も重要です。的確な指示を出さないと、話し合いがうまく進行しないわね。



チャレンジシート② 基本

問題

学習日 年 月 日

単 元	年 組 番	
三年 課題解決に向けて話し合おう	氏 名	
8 問		

1 次の話し合いについて、その「方法」と「利点」をあとの語群からそれぞれ選び、記号で答えなさい。

- | | | |
|------------------|---------------|-------------|
| (1) バズ・セッション | 答 方法 () | 利点 () |
| (2) パネル・ディスカッション | 答 方法 () | 利点 () |
| (3) デイベート | 答 方法 () | 利点 () |

方法

ア 賛成か反対かの立場に分かれて、ルールに従い発言する。
 イ 四～六人程度の少人数で話し合う。
 ウ 多くの聞き手の前で、数人の発言者が討論する。

利点

エ 個々の意見を十分に検討することができる。
 オ 一つのテーマをさまざまな角度から検討できる。
 カ 広い視野の意見や考えを得ることができる。

2 話し合いをするとき、司会者の立場として不適切なものを次から二つ選び、記号で答えなさい。

答 () ()

ア 初めに話し合いのテーマや目的を示す。
 イ 多数派の意見を尊重し、発表の機会を多く与える。
 ウ 話題が外れたときは、方向を修正する。
 エ 大切なところで意見を整理し、論点を要約する。
 オ 積極的に自分の意見を述べて、話し合いに参加する。

単 元		年 組 番
三年 課題解決に向けて話し合おう		氏 名
9 問		

1 次の校内放送について、あとの各問いに答えなさい。

今日の放課後、図書室で図書委員会を開きます。議題は、「購入希望図書」についてです。

図書委員は、各学級に頒布したアンケートを回収して持ってきてください。それを集計します。

(1) 「頒布した」を聞き取りやすい言葉に直しなさい。 答 ()

(2) 「それ」とは何か、具体的に述べなさい。 答 ()

(3) 放送するときの注意点について、次の () に入る言葉をあとから選び、記号で答えなさい。

- ・ 聞き取りやすいように、(①) を調節し、意味が分かりやすいように(②) を設けて、抑揚や(③) () にも注意して話す。

ア 間 イ アクセント ウ 声の大きさ

2 次の話し合いの一部を読んで、あとの各問いに答えなさい。

司会 では、話し合いを始めます。まず、黒沢さんからお願いします。

黒沢 私は、携帯電話を学校に持って来てもいいと思います。なぜなら、部活動で遅くなるときに家に連絡したいことがあるからです。

司会 次に、大島君お願いします。

大島 家に連絡するには便利だけど、授業中に遊びたくなるかもしれないし、電源を切ればいいけど、メールも気になるからなあ…

村上 で、結局どっちなの？ さっぱりわからないよ。

(1) この話し合いのテーマは何か。二十字以内で答えなさい。

答 ()

(2) 大島君の意見が正しく伝わる方法について、次の文の () に入る言葉をあとのア～オから選び、記号で答えなさい。

- ・ まず自分の(①) () を明確にし、その意見を理解してもらうために(②) () を述べる。

ア 話題 イ 具体例 ウ 根拠 エ 説得 オ 立場

(3) 村上君の発言のあとで、司会者は何と言うべきか。二十字以内で答えなさい。

答 ()