

<単元構想（授業づくり）イメージ>

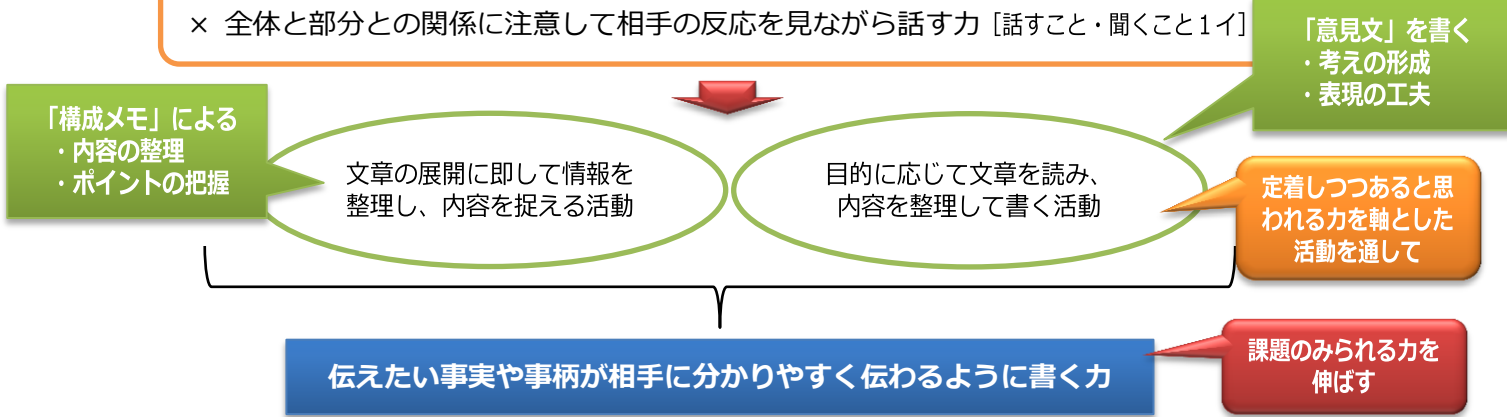
主体的・対話的で深い学びを実現する授業の創造
 ～3つの視点「話す」「聞く」「発表する」を中心に据えた洞北中スタンダードの確立～

洞北中学校 研究主題

◇分析による課題の把握

[全国学力・学習状況調査 分析結果より]

- 文章の展開に即して情報を整理し、内容を捉える力 [読むこと1イ]
- 目的に応じて文章を読み、内容を整理して書く力 [書くこと2ウ、読むこと1イ]
- × 伝えたい事実や事柄が相手に分かりやすく伝わるように書く力 [書くこと2ウ]
- × 全体と部分との関係に注意して相手の反応を見ながら話す力 [話すこと・聞くこと1イ]



◇第2学年における「書くこと」の指導 [中学校学習指導要領解説 国語編（平成20年9月）]

[目標] 目的や意図に応じ、社会生活にかかわることなどについて、構成を工夫して分かりやすく書く能力を身に付けさせるとともに、文章を書いて考えを広げようとする態度を育てる。

- 社会生活にかかわること … 人間、社会、文化、自然など、社会生活全般にかかわること（環境問題、SDGs?）
- 構成を工夫して分かりやすく書く能力 … 伝えたい事柄や意見などが相手に効果的に伝わるように、構成を工夫したり、説明や具体例などを書き加えたりして書く能力（構成メモを活用した意見文作成）
- 文章を書いて考えを広げようとする態度 … 材料を集めることや効果的に書くことを一層充実させることによって、自分の考えをとらえ直し広げていこうとする態度（書いた意見文の交流、考えの共有）

学習の見通し
目標の明示

[学習過程]

- 課題設定や取材（何について書くかを決めて材料を集める）
- 構成（文章の組み立てを考える）
- 記述（実際に文章を書く）
- 推敲（読み返して間違いを直したりよりわかりやすい文章にしたりする）
- 交流（他の人と読み合って助言し合う）

意見文を西日本新聞社「ひまわり」に投稿
生徒が興味をもつ教材・題材の提示
“主体的な学び”

段落構成の工夫、接続後の使用、根拠の明確さ
既習事項を活用する学習
“言葉による見方・考え方”を働かせる

サンプル文を構成メモに書き直す
グループ活動
自分の気づき・考えを発表・交流する機会
“対話的な学び”