

学校像

- 明るさ楽しさ学ぶ喜びがみなぎっている学校
- 学習の場としてふさわしい教育環境が整った安全・安心な学校
- 家庭・地域の方々と連携し信頼される学校

<学校教育目標>

「やさしく」「かしこく」「たくましく」

思いやりの心を持ち、主体的に学び続け、
たくましく生きる子どもの育成

教師像

- 一人一人の子どもに自信と勇気を与え、安心して過ごせる場所を作り感動する心を育む教師
- 日々の授業を大切にし、創意工夫する教師
- 保護者との信頼関係をつくり、ともに育てていこうとする姿勢をもつ教師

会いたい友達・先生、学びたい授業、

明日も楽しみな大里柳小

本年度のキーワード（教師）

- 「ほめほめ」成功体験を積み重ね自尊感情を高めさせましょう
- 「わくわく」楽しい学校にしましょう
- 「にこにこ」温かく笑顔あふれる学校にしましょう
- ※全ての教育活動にこの3つのキーワードの要素を入れましょう。

<児童と学びをつなぐ>

確かな知性

- すべての子どもが分かる・できる喜びを味わうことのできる授業
- 主体的・対話的で、深い学びを目指した授業づくり
- 思考力・判断力・表現力の育成
＜考える力を育む＞
- 探究的な学習の充実
総合的な学習の時間を中心に
- 指導と評価の一体化
形成的評価の充実
- ※スクールプランを基にPDCAサイクルを実施
- ※個別最適な学びと協働的な学びの充実
- ※タブレットの効果的な活用
(各学年に応じた活用法)
- ドリルアプリの効果的な活用
- ※家庭学習の充実
家庭学習ウィークの実施(2週間)
- ※高学年における教科担任制、中学年における持ち合い授業の実施
- ※主題研究・研修を核に校内研修の充実
- ※若年研修の充実
- ※OJTの更なる充実

<児童と心の育ちをつなぐ>

豊かな情操

- 自己の生き方を考え、主体的な判断の下に行動し、自立した人間として他者と共によりよく生きるための基盤となる道徳性を養う。
- 人権に関する知識理解と人権感覚の涵養を基盤として、意識、態度、実践的な行動力等様々な資質や能力を育成し、発展させる。
・教科等指導、生徒指導、学級経営等の教育活動全体を通じた組織的・計画的な取組
- ・教材開発や指導法の充実
- ・教職員の人権感覚の理念を十分に認識し、人権感覚を身に付ける
- 自己実現を目指す生徒指導
・絆づくりと居場所づくり
- 不登校児童の個に応じた支援
・ステップアップルームの活用
- ※縦割り活動の充実
- ※特別活動の充実
- ※自尊感情を高める取組
- ※対人スキルの向上

<児童と健康・安全をつなぐ>

明るい健康生活

- 健康で安全な活力ある生活を送るための基礎を培う体力向上及び健康教育
・体力向上に向けたPDCAサイクルの確立
- ・運動好きな子どもを育てる授業の充実
- ・保健教育の充実
- 健全な心身を培い、豊かな人間性を育む食育
・「食に関する指導の手引き」「食に関する指導実践事例集」「北九州スタンダードカリキュラム」等の効果的な活用
- 主体的に行動する態度を育む防災教育
・防災教育担当教員を中心とした指導体制の整備

・発達の段階に応じた連続性のある教育（小中一貫教育の推進 保幼小の連携）・カリキュラムマネジメント

<児童と社会の変化をつなぐ> -SDGsの視点を踏まえた持続可能な開発のための教育-

- 環境教育
・SDGsの推進
- ・牛乳パックリサイクル(4年)
- ・体験活動の重視
- 教育の情報化
・情報活用能力の育成
- ・タブレットの効果的な活用
- キャリア教育
・基礎的・汎用的能力の育成
- 国際理解教育
・我が国の伝統や文化の理解
- ・グローバルな視野
- ・コミュニケーション能力
- 福祉教育
・高齢者や障害のある人との交流やボランティア体験活動

特別支援教育

特別な教育的支援を必要とする児童の自立や社会参加に向けた主体的取り組みを支援するという視点に立ち、児童一人一人の教育的ニーズを把握し、そのもてる力を高め、生活や学習上の困難を改善又は克服するため、適切な指導及び必要な支援を行う
※啓発学習の充実

<教師と教師をつなぐ>

- ・「チーム大里柳」
- ・一人一人の先生方の取組のよさを全体に広げる。
- ・若年研、メンター・メンティー制度の導入
- ・『努力は足し算、協力は掛け算』

<学校と地域をつなぐ>

保護者や地域との連携を密に
学校運営協議会(国型)地域学校協働活動の充実

<現在の学校と未来の学校をつなぐ 働き方改革>

- ・子どもと向き合う時間の確保のために(あゆみ所見1回、学期制の見直し、授業時数の見直し)
- ・長期休業日以外の年休取得促進
- ・留守番電話機能の活用
- ・定時退校日の確実な実施