

学校目標

個性豊かで、思いやりの心や 考える力のある 児童の育成

個性豊か
よさを発揮する
夢や目標を持つ
進んで取り組む

思いやりの心
力を合わせる
正しい言葉遣いをする
友達の気持ちが分かる

考える力
自分の考えをもち
表現し伝える
考動力(考働カ)

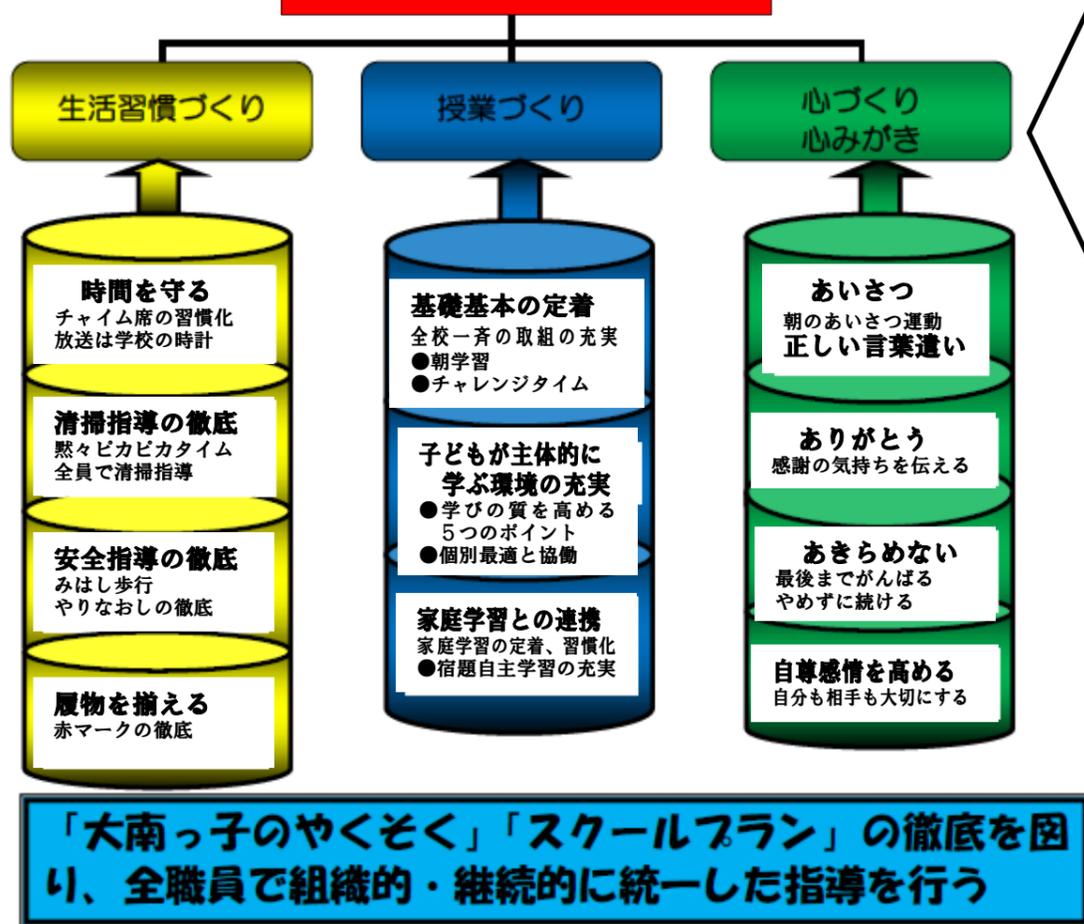
めざす児童像 【だ・い・なん 3つのあ】



だれにでも 自分から元気よく あいさつする子
いつでも ありがとうの気持ちを もつ子
なんでも 最後まで あきらめない子

令和7年度 学校経営の重点

個性豊かで、思いやりの心や
考える力のある児童の育成



【本年度の学校経営の重点を達成するための方策】

★スクールプランの推進・徹底★

(1) 時代を切り拓く力の育成

① 学力・体力の向上

- 問いを見つけ、解決する力
- 自分の考えを表現する力
 - ・学びの質を高める授業「5つのポイント」の推進
 - ・個別最適な学びと協働的な学びの推進 (ICT 活用)
- 補充学習、家庭学習の充実
- 楽しみながら運動量の確保
 - ・外遊びの日の励行
 - ・児童会、委員会の活用

② 豊かな心の育成

- 5つの心 (素直な心・我慢の心・思いやりの心・感謝の心・学ぶ心)
- 心づくり (3つのあ)
- 子どもを枠にはめず、違いを尊重。多様性への理解
- 人権教育、道徳教育の充実 (すべての教育活動で育む)
- 縦割り活動の充実
- 教職員の人権意識と指導力の向上

③ 特別支援教育の推進

- 支援を要する児童への共通理解
- 校内支援体制の充実
 - ・ケース会議の充実
 - ・関係機関との連携
 - ・長欠・不登校児童への支援
- 大南ユニバーサルデザイン
 - ・教材、教具の工夫

(2) 働きがいのある学校づくり

① 法令遵守

- 公務員としての自覚
- 不祥事は起こさない
 - ・自分事として考える
- 社会の変化に柔軟に適応
 - ・子ども基本法
 - ・いじめ防止対策推進法
 - ・学習指導要領・生徒指導提要

② 業務改善

- ワークライフバランス
 - ・定時退校日の遵守
 - ・働き方の自己マネジメントとチームマネジメント
- 負担軽減
 - ・教科担任制
 - ・持合い授業
 - ・学校 DX、ICT 活用の推進

③ 人材育成

- メンター研修
 - ・自主的な研修
 - ・ミドルリーダーの育成
- 校務分掌
 - ・主体的に、早めの相談
 - ・アイデアを出し合う

(3) 安心な学びの場づくり

① 生徒指導

- そろえる
 - ・時間を守る
 - ・清掃指導
 - ・安全指導
 - ・履物 (赤マーク)
- 迅速で確実な保護者対応
- 組織的な対応《石垣型で》
 - ・一人で抱え込まない
 - ・チームで動く
- 長期欠席、いじめ等への対応

② 学級経営

- (特別活動の充実)
- 自尊感情を高める
- よりよい生活づくり、人間関係づくり
- 子どもの背景への理解
- 一人一人への寄り添い
- 正しい言葉、ていねいな言葉 (教師は最大の言語環境)

③ 安心・安全教育

- 指導の徹底
 - ・交通安全
 - ・登下校
 - ・休み時間の過ごし方
- 防災・減災教育
- 栄養教諭、養護教諭との連携
- 地域との連携
- 小中一貫教育の推進
- 保幼小連携・接続の推進

学校づくりのキーワード 3つのS

Smile

一人一人の自己有用感を高め、笑顔が溢れるように

Smart

見通しをもってめりはりを付けて、スマートに働く

Simple

分かりやすくシンプルな取組で、みんなで実践する