

北九州市立中央中学校 令和7年度 第8学年 年間学習指導計画

			4月	5月	6月	7月	8・9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月	
【総合】 国語			見えないだけ ① 1 広がる学びへ アイスプラネット ④ 漢字に親しもう1 [聞く]意見を聞き、整理して 検討する ① 文法への扉1 単語をどう分ける？ ②	枕草子 [書く]自分流「枕草子」を書こう ③[読2書①] 季節のしおり 春 3 言葉と向き合う 短歌に親しむ [書く]短歌を 作るよう 短歌を味わう ⑤ (読2書③) 言葉の力 ② 言葉1 類義語・対義語・多義語 ① 語彙を豊かに 抽象的な概念 を表す言葉 ①	2 多様な視点から クマゼミ増加の原因を探る ④ 情報整理のレッスン 思考の視覚化 ① 情報を整理して伝えよう 職業 ガイドを作る ⑤ 漢字1 熟語の構成 ① 漢字に親しもう2 情報×SDGs メディアの特徴を生かして 情報を集めよう デジタル市民として生きる ②	魅力的な提案をしよう 資料を 示してプレゼンテーションをする ⑤ いつも本はそばに ② 読書を楽しむ 翻訳作品を読み比べよう 星の王子さま コラム 「わからない」は人生の宝物 読書案内 本の世界を広げよう 季節のしおり 夏	4 人間のきずな ヒューマノイド ④ 字のない葉書 ③ 表現を工夫して書こう 手紙や 電子メールを書く ③ [推敲]表現の効果を考える ① 言葉2 敬語 ① 聞き上手になる 質問で思いや考えを引き出す ②	漢字2 同じ訓・同じ音を もつ漢字 ① 漢字に親しもう3 5 論理を捉えて モアイは語る ⑤ —地球の未来— 思考のレッスン1 根拠の味 ① 言葉2 敬語 ① 適切な根拠を選んで書こう 意 見文を書く ⑤ 聴きひたる 月夜の浜辺 ① 季節のしおり 秋 6 いにしえの心を訪ねる 音読を楽しむ 平家物語 ① 「平家物語」の世界	扇の形—「平物語」から ③ 仁和寺にある法師—「徒然草」 から [書く]人物の特徴を捉え て論じよう ③[読2書①] 漢詩の風景 ③ 7 価値を語る 君は「最後の晩餐」を知って いるか 「最後の晩餐」の新しさ ⑤ 思考のレッスン2 具体と抽象 ①	季節のしおり 冬 [話し合い(進行)] 話し合いの 流れを整理しよう ① 文法への扉2 走る。走らな い。走ろうよ。 ② 立場を尊重して話し合おう 討 論で視野を広げる ④ 漢字に親しもう4 ① 「自分らしさ」を認め合う世界へ 父と話せば 六千回のドライブの先に 読書案内 本の世界を広げよう	8 表現を見つめる 走れメロス [書く]作品の魅力を まとめ、語り合おう ⑧[読⑥ 書②] 漢字に親しもう5 文法への扉3 一字遣いで大違い② 描写を工夫して書こう 心の動き が伝わるように物語を書く ⑤	言葉3 話し言葉と書き言葉 ② 漢字3 送り仮名 ② 国語の学びを振り返ろう 「国語を学ぶ意義」を考え、 コピーを作る④[読聞①書③]	健② 国語の力試し③	
	書 写	1 読みやすく書くための行書 点面の省略 ③		筆順の変化③	書写ブック ① ■点面の省略	書写ブック ① ■筆順の変化	行書に調和する仮名 (いろは歌) ③	行書と仮名の調和 ③	書写ブック ② ■言葉を書こう2	書写ブック[適時] ■都道府県名を練習しよう ■年賀状を書こう	2 文字を使い分ける 楷書と行書の使い分け ② [国語・学校生活]行書を活用 しよう[適時]	[コラム]全国フォント見つけ隊 ① [国語]季節のしおり2 ①	[国語]行書を活用しよう[適時]	
【総合】 社会			【地理的分野】 3 日本の様々な地域 [2] 日本 の地域的特色[9/13]	【地理的分野】 3 日本の様々な地域 [2] 日本 の地域的特色[4/13] 3 日本の諸地域 I 九州地方 ⑥	II 中国・四国地方 ⑥ III 近畿地方 ⑥	IV 中部地方 ⑥ V 関東地方 ⑥	VI 東北地方 ⑥ VII 北海道地方 ⑥	4 地域のあり方 ⑤	【歴史的分野】 4 近世の日本と世界 (2) 江戸幕府の成立と東アジア⑤ (3) 社会の変化と 幕府政治の改革 ⑥	5 近代の日本と世界 導入 (1) 欧米の発展と アジアの植民地化 ⑤	(2) 近世から近代へ (3) 近代国家への あゆみ ⑤	(4) 立憲制国家の成立 ③ (5) 日清・日露の戦争と 東アジアの動き ④	(6) 近代の日本の 社会と文化 ③	
数学 【100】			式の計算(11) (1) 式の計算 ⑦ (2) 文字式の利用 ③	◆ 章末問題 ① 連立方程式(12) (1) 連立方程式 ⑦	② 連立方程式の利用 ④ ◆ 章末問題 ① 一次関数(18) (1) 一次関数とグラフ ①		② 一次関数と方程式 ③ (3) 一次関数の利用 ③ ◆ 章末問題 ① 図形の調べ方(15) (1) 平行と合同 ⑧	② 図形の性質の利用 ② (3) 証明 ④	◆ 章末問題 ① 図形の性質と証明(19) (1) 三角形 ⑦ (2) 四角形 ⑨	③ 図形の性質と証明の利用 ② ◆ 章末問題 ①	場合の数と確率(9) (1) 場合の数と確率 ⑥	② 確率の利用 ② ◆ 章末問題 ① 箱ひげ図とデータの活用(6) (1) 箱ひげ図 ⑤	◆ 章末問題 ①	
【総合】 理科			1 化学変化と原子・分子 [34] 単元導入 学ぶ前にトライ ① 1章 物質の成り立ち ⑨ (1) 物質を加熱したときの変化 (2) 水溶液に電流を流したとき の変化 (3) 物質のものになる粒子 (4) 原子が結びついてできる粒子	2章 物質の表し方 ④ (1) 物質を表す記号 (2) 物質を表す式 (3) 化学変化を表す式 3章 ささまざまな化学変化 ⑨ (1) 物質どうしが結びつく変化 (2) 物質が酸素と結びつく変化 (3) 酸化物から酸素をとり除く変化 (4) 化学変化と熱の出入り 4章 化学変化と物質の質量 ⑥ (1) 化学変化の前後での物質の質量	② 反応する物質どうしの質量 の割合 力だめし 学んだあとにリトライ！ ① ※予備時数 ④ 2 生物の体のつくりとはたらき [39] 単元導入 学ぶ前にトライ ① 1章 生物の体をつくるもの ⑤ (1) 生物の体の成り立ち (2) 細胞のつくり (3) 細胞のはたらき	2章 植物の体のつくりとはたらき ⑨ (1) 栄養分をつくる (2) 植物の呼吸 (3) 水や栄養分を運ぶ (4) 物質を運ぶ 4章 動物の行動のしくみ ⑥ (1) 感じとるしくみ	3章 動物の体のつくりとはたらき ⑫ (1) 栄養分をとり入れる (2) 動物の呼吸 (3) 不要な物質のゆくえ (4) 物質を運ぶ 4章 動物の行動のしくみ ⑥ (1) 感じとるしくみ	② 刺激の信号を伝えたり反応 したりするしくみ (3) 運動のしくみ 力だめし 学んだあとにリトライ！ ① ※予備時数 ⑤ 3 地球の大気と天気の変化 [30] 単元導入 学ぶ前にトライ ① 1章 地球をとり巻く大気の様子 ④ (1) 大気の中ではたらき ② 大気の様子を観測する	2章 空気中の水の変化 ⑥ (1) 霧のでき方 (2) 雲のでき方 (3) 空気中にくふまれる水蒸気 の量 3章 大気の変化と大気の動き ⑤ (1) 風がふくしくみ (2) 大気の動きによる大気の変化 (3) 地球規模での大気の動き 4章 大気の動きと日本の四季 ⑨ (1) 日本の季節による大気の特 徴をもたらしめるもの	② 日本の四季の天気 (3) 天気の変化がもたらす恵み と災害 力だめし 学んだあとにリトライ！ ① ※予備時数 ④	4 電流とその利用 [37] 単元導入 学ぶ前にトライ ① 1章 電流の性質 ⑩ (1) 電流が流れる道すじ (2) 回路に流れる電流 (3) 回路に加わる電圧 (4) 電流と電圧の関係 (5) 電流、電圧、電気抵抗の 求め方	(6) 電流のはたらきを表す量 2章 電流の正体 ⑦ (1) 静電気 (2) 静電気と電流の関係 (3) 電流の正体 (4) 放射線の発見とその利用	3章 電流と磁界 ⑧ (1) 磁界 (2) モーターのしくみ (3) 発電機のしくみ 力だめし 学んだあとにリトライ！ ① ※予備時数 ④	
【総合】 音楽			1 曲想と音楽の構造との関わり を理解して合唱しよう[3] ・明日を向いて ・翼をください ・ My Voice!	2 言葉の抑揚を生かして、創作 表現を工夫しよう[2] ・リズムゲーム リズムアンサンブル リズムチャレンジ ・ My Melody	3 曲想と音楽の構造との関わり を理解して、その魅力を味わお う[2] ・フーガ短調 4 リコーダーの音色と奏法との 関わりを理解して、器楽表現を 工夫しよう[3] ・リコーダー	5 日本の歌のよさや美しさを感じ 取って、歌唱表現を工夫しよ う[1] ・歌い継ごう 日本の歌 ・ 夏の思い出(共通教材)	6 曲想と歌詞の内容との関わり を理解して、歌唱表現を工夫し よう[7] ・混声3部合唱	7 曲の構成に注目しながら、曲 想の変化を味わおう[2] ・「交響曲第5番ハ短調」 8 歌詞の内容や曲想を感じ取っ て、歌唱表現を工夫しよう[2] ・ 荒城の月(共通教材) ・ サンタルチア	8 オペラに親しみ、その魅力を味 わおう[3] ・「アイダ」から	9 歌舞伎に親しみ、その魅力を 味わおう[4] ・歌舞伎「勘次郎」 ・ 長唄「勘次郎」から ・「寄せの合方」によるリズムア ンサンブル	10 世界の諸民族の音楽の特徴 を理解して、その魅力を味わお う[2] ・世界の諸民族の音楽 11 音色や音の重なり方、反復 や変化の特徴を捉えて、リズム アンサンブルの表現を工夫しよ う[2]	12 仲間とともに、表情豊かに合 唱しよう[2] ・ 心通う合唱 * 適宜教材を選択して扱う。		
【総合】 美術			1 オリエンテーション[1] 9 「最後の晩餐」を鑑賞しよう 1「明日の神話」を鑑賞しよう	2 空想の世界へようこそ 4 メッセージを伝える[3]	10 心の中の風景を表す[13]	11 漫画表現を楽しむ・12 印象に残る映像表現[1](◇11. 12いずれかを選択) 13 躍動感を捉える[8] 14 みんなのためのデザイン[1] 5 日本の美(修学旅行関係含む)・6 ゴッホと浮世絵[5] 10 地域の魅力を表すパッケージ[3]								
保健体育 【100】			A 体づくり運動 [4]	C 陸上競技 [10]	B 器械運動 [8]	D 水泳 [9]	E 球技Ⅰ ネット型 [10]	G ダンス [9] H 体育理論 [3]	E 球技Ⅱ ベースボール型 [12]	A 体づくり運動 [4]	【保健分野】 傷害の防止 [8]	E 球技Ⅲ ゴール型 [12]		
【総合】 技術・家庭				【保健分野】 健康な生活と疾病の予防 [8]		B 生物育成の技術[8] 1 生活や社会と生物育成の 技術 1 身の回りにある生物育成の技術 2 ささまざまな生物育成の技術 4 ① 作物の栽培技術 ② 作物の栽培の技能 ③ 動物の飼育 ④ 動物の飼育の技能 ⑤ 水産生物の栽培 ⑥ 水産生物の栽培の技能	⑦ 森林の育成技術 2 生物育成の技術による 問題解決 3 ①問題解決の流れ ②育成計画と育成記録	C エネルギー変換の技術[19] 1 生活や社会とエネルギー 変換の技術 1 ① 身の回りにあるエネルギー 変換の技術 1 2 電気の供給と利用 6 ① 発電の方法 ② 電気の供給のしくみ ③ 電気機器の安全な利用 ④ 電気エネルギー変換する 技術 ⑤ 電気回路と回路図 ⑥ 電気機器の保守点検 3 運動の利用 3 ①機械と動力 ②回転運動の伝達 ③運動を変化させる機構 ④機械の共通部品と保守点検	4エネルギー変換の技術による 問題解決 8 ①問題解決の流れ 5 これからのエネルギー 変換の技術 1 ①エネルギー変換の技術の学習 を振り返ろう ②エネルギー変換の技術と私た ちの未来 4 コンピュータをプログラミング 2 ①コンピュータによる処理のしくみ ②プログラムの構造と表現 5 双方向性のあるコンテンツに よる問題解決 5 ① メディアを利用した 情報の表現		4 日常食の調理と地域の食文化⑩ (1) 日常食の調理 (2) 野菜・いもの調理 (3) 肉の調理 (4) 魚の調理	(5) 日本の食文化と和食の調理 5 持続可能な食生活② (1) 持続可能な食生活を 目指して	B 私たちの住生活[8] 1 住まいの役割と安全な住まい 方⑦ (1) 住まいの役割 (2) 住まいと気候風土の関わり (3)健康で快適な室内環境	(4) 家族の住まいを安全・安心に (5) 災害への対策 2 持続可能な住生活① 持続可能な住生活を目指して
			B 衣食住の生活 食生活[29]1 食事の役割と中学生の栄養の特徴 ④ (1) 食事の役割 (2) 私たちの食生活 (3) 栄養素の種類と働き (4) 中学生に必要な栄養素	2 中学生に必要な栄養を 満たす食事 ⑦ (1) 食品に含まれる栄養素 2 6つの食品群と食品群別摂取 量の目安 (3) バランスの良い献立作り	3 調理のための食品の選択と 購入④ (1) 食品の選択と購入 (2) 生鮮食品の特徴 (3) 加工食品の特徴 (4) 食品の保存と食中毒の防止	Active Grammar 2 be going to/’will Let’s Read 1 The Cookies Daily Life 4 レストラン You Can Do It ! 1 「わが町観光プラン」をおすすめしよう World Tour 1 English Around the World				4 日常食の調理と地域の食文化⑩ (1) 日常食の調理 (2) 野菜・いもの調理 (3) 肉の調理 (4) 魚の調理	(5) 日本の食文化と和食の調理 5 持続可能な食生活② (1) 持続可能な食生活を 目指して	B 私たちの住生活[8] 1 住まいの役割と安全な住まい 方⑦ (1) 住まいの役割 (2) 住まいと気候風土の関わり (3)健康で快適な室内環境	(4) 家族の住まいを安全・安心に (5) 災害への対策 2 持続可能な住生活① 持続可能な住生活を目指して	
【総合】 外国語			Unit 1 Hajin’s Diary Unit 2 Basketball Tournament	Daily Life 2 ラジオのニュース Active Grammar 1 動名詞／不定詞〈名詞的用法〉 Unit 3 Plans for the Summer Daily Life 3 アナウンス	Unit 4 Tour in Singapore Active Grammar 3 目的語	Unit 5 How Do You Stay Safe? Daily Life 5 電車の乗り換え Daily Life 6 体調不良	Unit 6 Guide Dog Active Grammar 5 不定詞〈形容詞的用法・副詞的用法〉 Active Grammar 6 接続詞	Let’s Read 2 Meet Hanyu Yuzuru You Can Do It ! 2 誰もが楽しめるイベントを提案しよう	Daily Life 7 オンラインツアー World Tour 2 Working Around the World Unit 7 Working Together	Let’s Read 3 Emojis—from Japan to the World You Can Do It ! 3 かたるたで地域の PR をしよう Let’s Read more 1 Plastic Food Samples Let’s Read more 2 Ainu, My Voice				
【総合】 道徳			おじさん役と私 石炭の神様～佐藤慶太郎伝～	挨拶は言葉のスキンシップ 初心 五月の風—カナ— 五月の風—ミカ—	ホームレスの人の人権について 考えよう！ 名乗り出なかった友 理想を求めて海外で生きる (川原尚行) 時を越えて —経野で生まれたきずな—	父の決意 和樹の夏祭り	他人の靴を履いてみる ヨシト ネット将棋	樹齢七千年の杉 自分の弱さで戦え 小さな工場の大きな仕事 上勝から世界を変える	美しい鳥取砂丘 ユニバーサルデザインについて 考えよう！ 夜のくだもの屋 アフガニスタンの人々と共に	制服は誰のもの 命を見つめて 一狼渡理さんの六百四十六日— 行く年、来る年	コトコの涙 障害のある人とともに生活する社 会を目指して 最後のパートナー	避難所にて よみがえれ、えりもの森 足袋の季節 恋する涙	包む きいちゃん	
【総合】 総合			社会見学で学びたいことのテー マを決める。SDGsの目標につい て確認する。〈5〉	社会見学を通して地域の魅了を 再発見する。〈5〉	各施設、事業所に出向き、職業 体験学習を行う。〈22〉	職業体験学習を通して得た学びから、自分たちの住む町をより魅力的 にするために何ができるのか、について考える。〈12〉	学んだ内容について、未来科発 表会で発表する。〈10〉	地元企業を見学し、最先端の技 術について学ぶ。〈6〉	修学旅行の見学地について、調べ たい内容や旅行記にまとめたイ テマについて考える。〈6〉	修学旅行の見学地について、調べ たい内容や旅行記にまとめたイ テマについて学ぶ。〈6〉	修学旅行で訪れた見学地から日 本の伝統建築物や災害に強い町 作りなどについて学ぶ。〈6〉	国語科と連携して修学旅行記を 作成し、発表する。〈6〉	一年間の振り返りを行い、次年度 につなげる。〈6〉	
特別活動	【総合】 生徒会活動	学活 (1)	学級目標や係を決めよう	学級の諸問題について 話し合おう		前期の反省をしよう クラスマッチの選手を決めよう	後期の係を決めよう 合唱祭を盛り上げよう		有意義な修学旅行にしよう		9 年生を送る会の内容を考えよう			
		学活 (2) (3)	8 年生になって ☆友だちを知る探偵ゲーム	充実した学習	☆上手な聞き方			☆誰にでもできる セルフコントロール	☆あたかい言葉かけ	望ましい性の在り方	新年を迎えて	☆自分を成長させるには	8 年生の反省と 9 年生への準備	
		生徒会		生徒会活動への参加を考えよう 生徒総会の議案審議をしよう										
		学校行事	着任式 前期始業式 入学式 身体診断	校外学習 体育大会	避難訓練 クラスマッチ 職場体験学習	DX スクール授業公開 大掃除 夏休み前集会	夏休み明け集会 避難訓練	未来科発表会 前期終業式 後期始業式 合唱祭	校外学習 DX スクール授業公開 小中合同避難訓練	年末集会	年始集会 修学旅行	百人一首大会	修了式	

