

北九州市立中央中学校 令和8年度 第7学年 年間学習指導計画

	4月	5月	6月	7月	8・9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月
国語 【140】	朝のリレー ① 言葉に出会うために 声を届ける 野原はうたう ③ 書き留める ② 言葉を調べる 続けてみよう 1 学びをひろく はじまりの風 ④	季節のしおり 春 〔関〕情報を聞き取り、要点を 伝える ① 言葉1 音声の仕組みや働き ① 話の構成を工夫しよう 一枚 の写真をもとにスピーチをす る ④ 漢字1 漢字の組み立てと部首 ① 漢字に親しもう1 2 新しい視点で ダイコンは大きな根？ ② ちよつと立ち止まって ③	情報整理のレッスン 比較・ 分類 ① 情報を整理して説明しよう 発 見したことをわかりやすく書く ④ 言葉2 指示する語句と接続す る語句 ① 3 言葉に立ち止まる 空の詩 〔書〕詩の創作教室 三編 ③(読②書①) 言葉3 ささまざまな表現技法 ① 比喩で広がる言葉の世界 ② 文法への扉1 言葉のまとまり を考えよう ①	語彙を豊かに 心情を表す言 葉 ① 情報×SDGs 情報収集の達人になろう③(読 ②書①) コラム 著作権について知ろう いつも本はそばに ② 読書を楽しむ 本の中の中学生 あと少し、もう少し 西の魔女が死んだ 読書案内 本の世界を広げよう コラム 本との出会い 季節のしおり 夏	4 心の動き 大人になれなかった弟たちに …… ④ 星の花が降るころに ⑤ 項目を立てて書こう 案内文を 書く ③ 〔推敲〕読み手の立場に立つ ① 言葉4 方言と共通語 ①	4 心の動き 大人になれならう 質問で話を 引き出す ② 漢字2 漢字の音訓 ① 漢字に親しもう2 5 筋道を立てて 「言葉」をもつ鳥、シジュウカラ ⑤ 思考のレッスン1 意見と根拠 ① 根拠を明確にして書こう 資料 を引用して報告する ⑤	漢字に親しもう3 ① 文法への扉2 言葉の関係を 考えよう ② 聴きひたる 大阿蘇 ① 季節のしおり 秋 6 いにしへの心につれる 古典の世界 音読を楽しむ いはは歌 ② 蓬萊の玉の枝 ―「竹取物語」 から④ 今に生きる言葉 〔書〕故事成 語を使って体験文を書こう ③ (読②書①) 7 価値を見いだす 「不便」の価値を見つめ直す 〔書〕筆者の主張に対する自 分の 意 見 を 書 こ う 4(読③書①)	思考のレッスン2 原因と結果 ① 漢字に親しもう4 ① 〔話し合い(進行)〕進め方に ついて考えよう ① 季節のしおり 冬 話題や展開を捉えて話し合 おう グループで語り合い、ものの 見方を広げる ④ いつも本はそばに ① 研究の現場ようこそ 四百年のスローライフ はやぶさ2 最強のミッション の真実 読書案内 本の世界を広げよう	8 自分を見つめる 少年の日の思い出 〔書〕別 の人物の視点から文章を書き 換えよう ⑦(読⑤書②) 漢字に親しもう5 文法への扉3 単語の性質を 見つめよう② 二十歳になった日 ④	構成や描写を工夫して書こう 体験を基に随筆を書く ⑤ 漢字3 漢字の成り立ち ① 一年間の学びを振り返ろう 要点を資料にまとめ、発表 する ④(話②書②)	ほくが、ここに ② 国語の力試し ③(読①話① ①書①)
書写	ペンから、文字が生まれる。【適時】 中学書写スタートブック【適時】 ■姿勢・筆記具の持ち方 ■用具の準備・片付け ■学習の進め方 ■タブレットを活用しよう ■字形の整え方	1 読みやすく書くための楷書 漢字を分解してみよう ① ■姿勢・筆記具の持ち方 ■用具の準備・片付け ■学習の進め方 ■タブレットを活用しよう ■字形の整え方	■点画の組み立て方/部分 の組み立て方 ■言葉を書こう！ 楷書に調和する仮名(いろは 歌) ②	文字の大きさと配列(俳句) ②	【コラム】文字の歴史を探索 ①	2 読みやすく書くための行書行書の特徴 ① 行書スイッチを入れよう ①	点画の変化 ③	書写ブック ① ■点画の変化	点画の連続③	書写ブック① ■点画の連続	【国語】季節のしおり ① 【国語】情報収集の達人になら う 【適時】
社会 【105】	【地理的分野】 1 世界と日本の地域構成 (1) 世界の姿 ⑤	(2) 日本の姿 ⑤ 【歴史的分野】 歴史を学ぶにあたって 1 私たちと歴史 【1】 【5】	2 世界のさまざまな地域 (1) 人々の生活と環境 ⑨ (2) 世界の諸地域 (7)アジア州 (3/8)	(7)アジア州 (8/8) (4)ヨーロッパ州 ⑦	(7) アフリカ州 ⑤ (1) 北アメリカ州 ⑥	(7) 南アメリカ州 ⑤ (6) オセアニア州 ④ 【歴史的分野】 2 古代までの日本と世界 導入 ①	(1) 人類の始まりと文明 ⑤ (2) 日本列島の人々と 国家の形成 ⑥	(3) 古代国家の展開 まとめ ① 3 中世の日本と世界 導入 (1)古代から中世へ ②	(2) 鎌倉幕府の成立 ④ (3) 室町幕府と下剋上 まとめ ⑤ ①	【歴史的分野】 4 近世の日本と世界 導入 (1)中世から近世へ ① (3/6)	(1) 中世から近世へ (6/6)
数学 【140】	正の数・負の数(25) (1) 正の数・負の数 ⑤ (2) 正の数・負の数の計算 ⑩		(3) 正の数・負の数の利用 ① ◆ 章末問題 ①  文字の式(16) (1) 文字を使った式 ⑦ (2) 文字式の計算 ⑦	(3)文字式の利用 ① ◆ 章末問題 ①	方程式(15) (1) 方程式 ⑧ (2) 方程式の利用 ⑥	◆ 章末問題 ① 変化と対応(17) (1) 関数 ③ (2) 比例 ⑥ (3) 反比例 ⑤	(4) 比例・反比例の利用 ② ◆ 章末問題 ① 平面図形(18) (1) 直線と図形 ③ (2) 移動と作図 ⑦	(3) 移動と作図の利用 ② (4) 円とおうぎ形 ⑤ ◆ 章末問題 ①	空間図形(19) (1) 立体と空間図形 ①	(2) 立体の体積と表面積 ⑥ (3) 空間図形の利用① ◆ 章末問題 ① データの活用(12) (1) ヒストグラムと相対度数 ⑧	(2) データにもとづく確率 ③ ◆ 章末問題 ①
理科 【105】	1 いろいろな生物とその共通点 [19] 単元導入 学ぶ前にトライ ①	1章 植物の特徴と分類 ⑦ (1) 花のつくり (2) 子葉、葉、根のつくり (3) 種子をつくらない植物 (4) 植物の分類	2章 動物の特徴と分類 ⑨ (1) 動物の体のつくりと生活 (2) 背骨のある動物 (3) 背骨のない動物 (4) 動物の分類 かだめし、学んだあとにリトライ！① ※予備時数 ① 2 身のまわりの物質 [28] 単元導入 学ぶ前にトライ ①	1章 いろいろな物質とその性質 ⑦ (1) 物質の区別 (2) 重さ・体積と物質の区別	2章 いろいろな気体とその性質 ⑤ (1) 気体の区別 (2) 身のまわりのものから発生 した気体の区別 3章 水溶液の性質 ⑥ (1) 物質のとけ方 (2) 濃さの表し方	3 溶質のとりに出し方 4章 物質のすがたとその変化 ⑦ (1) 物質のすがたの変化 (2) 状態変化と温度 (3) 混合物の分け方 かだめし、学んだあとにリトライ！ ① ※予備時数 ①	3章 力による現象 ⑨ (1) 力のはたらき (2) 力の大きさのはかり方 (3) 力の表し方 (4) 1つの物体に2つの力が はたらくとき	かだめし、学んだあとにリトライ！ ① ※予備時数 ① 4 活きている地球 [24] 単元導入 学ぶ前にトライ ① 3章 火をふく大地 ⑥ (1) 身近な大地の変化 (2) 地域の大地の観察	2章 ゆれる大地 ④ (1) 地震の発生とゆれの伝わり方 (2) ゆれるの大きさ (3) 日本列島の地震 3章 火をふく大地 ⑥ (1) 火山の噴火 (2) マグマの性質と火山 (3) マグマからできた岩石	4章 語る大地 ⑥ (1) 地層のでき方と広がり (2) 地層の岩石 (3) 地層・化石と大地の歴史 (4) 大地の恵みと災害 かだめし、学んだあとにリトライ！ ① ※予備時数 ②	
音楽 【45】	1 思いをこめて合唱しよう[4] ・ 北九州市歌・校歌 ・ We'll Find The Way ・ その先へ ・ My Voice!	2 イメージと音楽との関わりを 感じ取ろう[3] ・ イメージと音楽 ・ Let's Create!  3 曲の構成を感じ取って、表 現を工夫しよう[3] ・ リコーダー LESSON1	4 音楽の特徴に注目しながら、 情景を思い浮かべよう[2] ・ 春 ・ 指揮を試みよう！	5 音のつながり方の特徴を生か して、創作表現を工夫しよう[3] ・ リズムゲーム、リズムアンサン ブル、リズムチャレンジ ・ My Melody	6 曲想やパートの役割を感じ取 って、歌唱表現を工夫しよう [8] ・ 夢の世界を ・ 君をのせて	7 曲想と音楽の構造との関わりを理解し て、その魅力を味わおう[2] ・ 魔王	8 日本の歌のよさや美しさを感じ 取って、歌唱表現を工夫しよう [2] ・ 浜辺の歌(共通教材) ・ 赤とんぼ(共通教材) ・ 歌い継ごう 日本の歌  9 日本に古くから伝わる合奏に親 しみ、その魅力を味わおう[3] ・ 雅楽「平調 越天楽」	10 箏曲の特徴を感じ取って、 その魅力を味わおう[5] ・ 虫づくし、姫松、さくらさくら (箏) * 適宜教材を選択して扱って もよい。 ・ 箏曲「六段の調」 ・ 「六段の調」から「四段」(箏) ・ My Melody(箏)	11 日本の民謡やアジアの諸民族の 音楽の特徴を感じ取って、その魅力 を味わおう[4] ・ ソーラン節 ・ 日本の民謡 ・ 生活や社会の中の音や音楽 ・ アジアの諸民族の音楽	12 曲の構成を感じ取って、表 現を工夫しよう[3] ・ リコーダー LESSON1	13 仲間とともに、表情豊かに 合唱しよう[3] ・ 心通う合唱 * 適宜教材を選択して扱う。
美術 【45】	1 うつくしい!「絵や彫刻」の世界 3 見つめ、感じ取り、描く [3] 9 印象に残るロゴマーク[4] 4 「ムーラン・ドラ・ギャレットの舞踏場」を鑑賞しよう [1]	オリエンテーション[1] 12 響き合う形と色[8] 8 文字で楽しく伝える[5]	16 「風神・雷神像」と「風神雷神図屏風」を鑑賞しよう[1] 7 「デザインや工芸」の世界[1] 19 木と親しむ暮らし[8] 5 自然の形や色を見つめて[2](紅葉の季節に) 17 気持ちを伝えるデザイン[2] 11 墨で表現する楽しさ[6] 20 写真を撮る楽しさ[2] 13 心ひかれるこの風景[8] / 14 材料に命を吹き込む[8](いずれか)								
保健体育 【105】	A 体づくり運動 [6] H 体育理論 [3]	C 陸上競技 [10] 【保健分野】 健康な生活と疾病の予防 [5]	B 器械運動 [9]	D 水泳 [9]	E 球技Ⅰ ネット型 [10]	G ダンス [9]	E 球技Ⅱ ベースボール型 [12] 【保健分野】 心身の発達と心の健康1 [5]	A 体づくり運動 [3]	F 武道 [8]	E 球技Ⅲ ゴール型 [10] 【保健分野】 心身の発達と心の健康2 [6]	
技術・家庭 【70】	ガイダンス [3] ① 技術の役割 ② 身の回りの製品の技術 ③ 技術の見方・考え方 ④ 技術分野の学習の流れ ⑤ 問題解決の流れ	A 材料と加工の技術[24] 1 生活や社会と材料と加工の 技術 1 ① 身の回りにおける材料と加工 の技術 2 材料を利用するための技術 5 ① 木材の性質と種類 ② 木材の加工のしくみ ③ 金属の材料と加工	④ プラスチックの材料と加工 ⑤ じょうぶな構造や部材 ⑥ 製図のルールと書き方  3 問題解決の手順 5 ① 問題解決の流れ ② 問題の発見と課題の設定	③ 構想と設計 ④ 施策と設計の改善	⑤ 製作の準備  4 製作のための技能(木材)12 ① 材料取り(けがき)	② 切断 ③ 切削	④ 穴あけ・溝ほり ⑤ 組立て  ⑥仕上げ	5 これからの材料と加工の技術 1 ① 材料と加工の技術の学習を振り 返ろう ② 材料と加工の技術と私たちの未 来 B 生物育成の技術[8] 1 生活や社会と生物育成の技術 1 ① 身の回りにおける生物育成の技術	2 さまざまな生物育成の技術 4 ① 作物の栽培技術 ② 作物の栽培の技能 ③ 動物の飼育 ④ 動物の飼育の技能 ⑤ 水産生物の栽培 ⑥ 水産生物の栽培の技能 ⑦ 森林の育成技術	2 生物育成の技術による問題 解決 3 ① 問題解決の流れ ② 育成計画と育成記録	
	A 未来につながる家庭分野[2] 1 家庭分野のガイダンス② 2 私たちの家族と家庭生活①	B 衣食住の生活 食生活 [29] 1 食事の役割と中学生の栄養 の特徴 ④ (1) 食事の役割 (2) 私たちの食生活 (3) 栄養素の種類と働き (4) 中学生に必要な栄養素	2 中学生に必要な栄養を満た す食事 ⑦ (1) 食品に含まれる栄養素 (2) 6つの食品群と食品群別摂 取量の目安	(3) バランスの良い献立作り	3 調理のための食品の選択と 購入④ (1) 食品の選択と購入 (2) 生鮮食品の特徴 (3) 加工食品の特徴 (4) 食品の保存と食中毒の防止	4 日常食の調理と地域の食文化⑩ (1) 日常食の調理 (2) 野菜・いもの調理	(3) 肉の調理	(4) 魚の調理	(5) 日本の食文化と和食の調理	5 持続可能な食生活② (1) 持続可能な食生活を目指し て	※ 生活の課題と実践
外国語 【140】	Let's Be Friends! Unit 1 Here We Go!	Unit 2 School Activities World Tour 1 世界の中学生①	Unit 3 Enjoy the Summer Let's Read 1 What Am I? Active Grammar 1	You Can Do It! 1 Unit 4 Our New Friend	Unit 4 Our New Friend Daily Life 1 Active Grammar 2	Unit 5 Hi, David! Daily Life 2	Unit 6 Cheer Up, Tina Daily Life 3 Active Grammar 3	Daily Life 4 Active Grammar 4 You Can Do It! 2	Unit 7 The New Year in Japan Active Grammar 5 Daily Life 5	Unit 8 Getting Ready for the Party World Tour 2 Active Grammar 6 You Can Do It! 3	Let's Read 2 Let's Read More
道徳 【35】	サッカーの漫画を描きたい 人のフリみて	“村人 B。には…… 「愛情許可」をはじめませんか さかなのなみだ 言葉の向こうに	葉っぱ切り絵で見た道 ★生命って何？ 木の声を聞く 疾走、自転車ライダー	門掃き 使っても大丈夫？	ソウタとミオ 私らさって？ 震災を乗り越えて ―復活した郷土芸能―	どうして？ さよなら、ホストファミリー 震災を乗り越えて ★高齢者の人権について考えよう!	三人の乗客 あらゆるものに神は宿っている あったほうがいい？ ふれあい直売所	あふれる愛 iPS細胞で難病を治したい その声は	ゆうへー生きていてくれてありがとう― 旗 裏庭での出来事	おじいさんの 100ドル オーロラ―光のカーテン― オアシスの老人 地図にかけた生涯	孫次風に夢をさせて いつわりのバイオリン
特別活 動【35】	学活 (1) 学級目標や係を決めよう ふれあい活動の計画を立てよう	学級目標や係を決めよう ふれあい活動の計画を立てよう	学級目標や係を決めよう ふれあい活動の計画を立てよう	学級目標や係を決めよう ふれあい活動の計画を立てよう	学級目標や係を決めよう ふれあい活動の計画を立てよう	学級目標や係を決めよう ふれあい活動の計画を立てよう	学級目標や係を決めよう ふれあい活動の計画を立てよう	学級目標や係を決めよう ふれあい活動の計画を立てよう	学級目標や係を決めよう ふれあい活動の計画を立てよう	学級目標や係を決めよう ふれあい活動の計画を立てよう	学級目標や係を決めよう ふれあい活動の計画を立てよう
	学活 (2)(3 ) 中学校生活の発表 ☆すくろくーキングで新しい仲間 を知ろう	中学校生活の発表 ☆すくろくーキングで新しい仲間 を知ろう	中学校生活の発表 ☆すくろくーキングで新しい仲間 を知ろう	中学校生活の発表 ☆すくろくーキングで新しい仲間 を知ろう	中学校生活の発表 ☆すくろくーキングで新しい仲間 を知ろう	中学校生活の発表 ☆すくろくーキングで新しい仲間 を知ろう	中学校生活の発表 ☆すくろくーキングで新しい仲間 を知ろう	中学校生活の発表 ☆すくろくーキングで新しい仲間 を知ろう	中学校生活の発表 ☆すくろくーキングで新しい仲間 を知ろう	中学校生活の発表 ☆すくろくーキングで新しい仲間 を知ろう	中学校生活の発表 ☆すくろくーキングで新しい仲間 を知ろう
	生徒会	生徒会	生徒会	生徒会	生徒会	生徒会	生徒会	生徒会	生徒会	生徒会	生徒会
	学校 行事	赴任式 始業式 入学式 健康診断	ふれあい活動 体育大会	避難訓練	生成 AI パイロット校 公開授業①	避難訓練	未来科発表会 前期終業式 後期始業式 合唱祭	小中合同避難訓練 生成 AI パイロット校公開授業②		クラスマッチ	修了式 離任式