

学校教育目標

開かれた学校づくりを推進し 主体的に学ぶ意欲と 豊かな心をもった たくましく生きぬく生徒の育成

令和6年4月1日 北九州市立千代中学校 校長 吉原 治彦

生徒の成長が見える学校 安全・安心な学校

◆ 目指す学校像

- 生徒と教師、及び生徒相互が信頼関係で結ばれ、自己存在感や成就感を実感できる学校
○ 一人一人が生き生きと輝き学力・体力の向上を目指す活気ある学校
○ 規律があり清潔で美しく整備され、業務改善を目指す落ち着いた学校
○ 豊かな心を育む特色ある教育活動を展開する学校

時代に即した当たり前の概念への柔軟な対応を基盤として

骨太の生徒の育成 “当たり前のことが当たり前に見える生徒” 「地域に愛され社会に必要とされる千代中生」

◆ 校訓・目指す生徒像

- 友情 思いやりのある生徒
努力 粘り強くがんばり続ける生徒
誠実 さわやかな生徒

< 6つの具体的な取組 > 全校体制でのPDCAサイクル

笑顔の絶えない教師集団 「チーム千代」の信頼と結束

◆ 目指す教師像

- 教育公務員として使命感を自覚し、常に危機管理意識をもつ教師
○ 高い人権意識と鋭い人権感覚を基に、生徒理解に努め、厳しさと優しさのある指導で、生徒のよさを伸ばす教師
○ 専門職としてのプロ意識をもち常に指導改善に努め、子ども一人一人への温かな関わりを礎として、学力・体力向上に努める教師
○ 業務改善に努め、生徒、保護者、地域住民に信頼される教師

1 学力向上に関する取組 SDGs9, 11, 12

スクールプランに基づき、生徒の実態に即応して指導内容や方法を工夫・改善し、学びの質を高める授業を行う。《ユニバーサルデザインの視点を生かした授業づくり》

- 生徒が前のめりになる授業展開
○新学習指導要領に即して指導と評価の一体化を図り、生徒一人一人のよさや可能性を引き出す指導法の改善（評価規準・評価方法の明確化）
○基本的な学習規律の確立・・・学びの基盤となる「根っこの力」を育む。
○「言葉の力」を大切に、学力向上を目指した「授業改善」に努め、学ぶ（知る）楽しさ、達成する喜びを味わわせ、全ての生徒が自信と誇りをもち、自律（自立）する精神を養う。
○学習意欲を高めるために、保護者と協力して、家庭学習定着の必要性について積極的に情報提供を行う。⇒学習規律、学習習慣及び学習リズムの確立
○授業時数を確保するための工夫（欠時数の削減・行事の精選など）
○少人数指導の推進（習熟度別学習・チームティーチングなど）
○アクティブ・ラーニングの視点からの学習・指導改善

2 体力向上と豊かな心を育む取組 SDGs2, 3

たくましく生きるための健康・体力作り等、人間の活動の源であり意欲・気力とも深く関わっている体力の向上を推進する。また、「生きる力」を養い人間性と社会性を伸ばす「心の教育」の創造に努める。

- 運動習慣の定着を図り運動やスポーツが好きな生徒の育成
○食育の推進
○基本的生活習慣の確立を図るため、食育（学校給食）を推進し、マナーや倫理的感覚を育てるとともに、規範意識の向上に努める。
○アレルギー疾患等のある生徒への適切かつ迅速な対応（エビペン研修）
○道徳教育、人権教育の推進と「心を育てる教育」の充実
○「心を豊かにする」教育環境の整備を図り、「生きる力」を養い人間性と社会性を育む。
○特別な教科道徳の確実な実施と評価の工夫（時間の確保と指導内容の充実）
自己の生き方について考えを深める道徳、感性を大切にする教育
○特別活動 「なすことによって学ぶ」を通じて、よりよい人間関係の形成・積極的な社会参画・自己実現をめざす。

3 確かな人権感覚を育む人権教育の取組 SDGs5, 10, 16

あらゆる教育活動を通して確かな人権意識、人権感覚による温かい指導を徹底する。《人権感覚のアンテナは常に高く敏感に》

- 特別支援教育の理解と充実
・配慮の必要な（個性派タイプの）生徒について全職員で共通理解
・特別支援学級と通常の学級の交流推進
○「いじめは絶対に許されない」という認識の徹底
・人権確保にむけて学校をあげて即日対応で取り組む。
○八幡地区南部校区人権・同和教育連絡会議及び千代中校区事業等の活動を通じた高い人権感覚の確立
・千代中校区小中一貫・連携教育を中核に据え、学校・家庭・地域が連携して推進していく。特に、人権教育の視点を踏まえた各教科等における学習指導を柱に、校内外での研修を深め、人権教育の研究推進を行う。
○多様性への対応等、「一人ひとりに（心の）居場所のある」集団づくり

4 自尊感情、自己有用感を高め、自己実現を目指す生徒指導の取組 SDGs10

組織的な校内指導体制の基、教育活動全体を通して共感的な生徒理解を基盤に据えた、積極的な生徒指導を展開する。

- 積極的な生徒指導と早期対応の徹底
○教師と生徒及び生徒間の好ましい人間関係づくりの促進
・たくさん笑顔と温かいまなざし「チェックマン」より「チャッカ（着火）マン」
○カウンセリングマインドを生かした「教育相談」の実施
○不登校傾向の生徒への丁寧な指導・支援 「一人ひとりに居場所のある」体制
○問題行動や非行に対する指導体制の確立及び教師間の連携
⇒組織的な取組・ネットワークの活用
○保護者や地域との信頼関係構築及び関係機関、SC、SSWとの積極的な連携
○小中一貫・連携教育の推進
・中1ギャップを解消する教育的支援の小中学校の支援体制の充実
○社会通念の変化に対応した継続的な校則の見直し

5 家庭・地域の教育力向上に関する取組 SDGs11

「地域のなかにある学校」という認識のもと、地域との協働による教育活動をさらに活性化させ、生徒の全人的成長を図る。

- 学校だより、学年だより等による情報発信
○ホームページを定期的に更新し、情報の積極的発信
○千代校区青少年育成会での情報交換や協議の充実（地域の教育力を導入、地域行事への参加、学校開放週間の実施等）
○PTA（任意加入の団体）との連携、諸会議・諸活動への参加
○学校運営協議会の効果的な活用
・コミュニティ・スクールの円滑な運営

6 安全・安心の基盤に立った教育環境整備の取組 SDGs3, 11

潤いと安らぎのある環境づくりを推進し、日常の安全管理を徹底する。《凡事徹底》

- 生徒及び教職員の健康管理を徹底し、心身の健康増進の積極的推進（感染症対策を含む）
○登下校の安全確認の徹底、真剣な避難訓練・安全指導の実施
○学校生活における怪我の予防及び登下校時の安全指導（不審者への対応）
○危機管理体制の確立を図り、学校管理下における事故・事件の防止と処理及び、早期対応の徹底⇒危機管理マニュアル参照
○ICT機器を活用した授業の推進
・一人一台端末を活用した授業
○読書活動の充実
・学校図書館の充実と活用の促進
○各教室の環境整備と学校の環境美化「ごみひとつに心を配れる生徒に」
○物品（薬品・教材・教具等）の保管・管理の徹底

経営上のキーワード 子ども真ん中・ひとつひとつを丁寧に！

“Change” & “Challenge” 「これでいいと思うまいや！」

○全職員一体となった協働体制 職員集団「チーム千代」の実現（学年の枠を超えて一人ひとりのよさの発揮）
～教師同士が何でも相談し合える職員室に～

- ・「ん？」と感じる教師の直感を大切にしよう。⇒「ん？」と感じたら、相談・確認をしよう！
・報告・連絡・相談・確認・結果の記録・調整の習慣化 ※適切な対応と正確な記録が生徒・先生・学校を守る
・危機管理の“さ・し・す・せ・そ”を大切に
・「指導する先生」と「見過ごす先生」がないようにしよう。 是は是、非は非として、毅然とした対応を。
・危機回避に注力しよう。万一事案が発生したら、迅速に、組織的に。鮮度が命！

○働き方改革に伴う業務改善を推進し、ワークライフバランスの充実を図る。<スクラップ&ビルド>

- ・校務分掌組織による職務遂行と機能化、及び業務の効率的な運営や工夫
・会議の効率化を図るための内容の事前予告（開始時刻の厳守）
・出退勤時の正確な打刻 そのうえで在校時間の短縮に努める。

○教師力向上「教育の質は教師の質を超えられない」（Off-JTやOJT等による資質・能力向上）全員で支える若年研修・・・互いに学び合う教師集団

○部活動がもつ大きな意義をより多くの生徒が体験し、資質・能力を伸ばせるようガイドラインに則った適切な指導と運営に努める。

・部活動休業日や活動時間設定の厳守及び部費等の金銭経理は公正にし、市民の目線にたった公正な運営を心がける。

○不祥事ゼロに向けての取組 服務について（管理職へ必ず連絡）
体罰及び不適切な指導の撲滅・飲酒運転の禁止・信用失墜の行為の禁止・服務規律の厳守・セクハラ・パワハラ・わいせつ行為の禁止・個人情報漏洩防止 <綱紀粛正 教育公務員としての自覚とコンプライアンス（法令順守）の徹底>