

# 令和5年度全国学力・学習状況調査における

## 北九州市立 足原 小学校の結果分析と今後の取組について

文部科学省による「全国学力・学習状況調査」について、令和5年4月18日（火）に、6年生を対象として、「教科（国語、算数）に関する調査」と「児童質問紙調査」を実施いたしました。

この度、本年度の調査結果を分析し、今後の取組についてまとめましたので、お知らせいたします。

学校の現状を知っていただくとともに、ご家庭での取組の参考にさせていただきたいと思います。

なお、本調査により測定できるのは、学力の特定の一部であり、学校における教育活動の一側面に過ぎません。本校では、他の教科等も含め、総合的に学力向上を目指しています。

### 1. 調査の目的

- (1) 義務教育の機会均等とその水準の維持向上の観点から、全国的な児童生徒の学力や学習状況を把握・分析し、教育施策の成果と課題を検証し、その改善を図る。
- (2) 学校における児童生徒への教育指導の充実や学習状況の改善等に役立てる。
- (3) そのような取組を通じて、教育に関する継続的な検証改善サイクルを確立する。

### 2. 調査内容

#### (1) 教科に関する調査（国語、算数）

##### 教科に関する調査（国語、算数）

- ① 身に付けておかなければ後の学年等の学習内容に影響を及ぼす内容や、実生活において不可欠であり常に活用できるようになっていることが望ましい知識・技能等
- ② 知識・技能等を実生活の様々な場面に活用する力や、様々な課題解決のための構想を立て実践し評価・改善する力等に関わる内容

※調査では、上記①と②を一体的に問うこととする。

#### (2) 児童質問紙調査

##### 児童質問紙調査

- 学習意欲、学習方法、学習環境、生活の諸側面等に関する調査

3. 教科に関する調査結果の概要

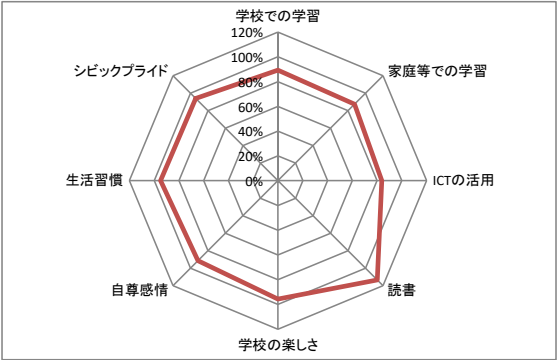
(1) 全国・本市の学力調査（国語、算数）の結果

| 本年度の結果 | 国語    |       | 算数    |       |
|--------|-------|-------|-------|-------|
|        | 平均正答数 | 平均正答率 | 平均正答数 | 平均正答率 |
| 本市     | 9.3   | 66    | 9.4   | 59    |
| 全国     | 9.4   | 67    | 10.0  | 63    |

(2) 本校の学力調査結果の分析

|    |             |                                                                                     |                       |
|----|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
| 国語 | 全体的な傾向や特徴など | 「書くこと」の領域の問題の正答率は、全国を若干下回っている程度である。「話すこと・聞くこと」、「読むこと」の領域の問題に課題がある。また、記述式の問題に無回答が多い。 | 全国平均正答率との比較<br>下回っている |
|    | よくできた問題     | 情報と情報との関係付けの仕方、図などによる語句と語句との関係の表し方を理解し使うことができるか問う問題。                                |                       |
|    | 努力が必要な問題    | 文章を読んで理解したことに基づいて、自分の考えをまとめる問題。                                                     |                       |
| 算数 | 全体的な傾向や特徴など | 全国平均をやや下回っている。特に「データの活用」の領域の問題に課題がある。                                               | 全国平均正答率との比較<br>下回っている |
|    | よくできた問題     | 図形の意味や性質について理解しているか問う問題。                                                            |                       |
|    | 努力が必要な問題    | 二次元の表から、条件に合う数を読み取ることができるか問う問題。                                                     |                       |

4. 学校での学習活動、家庭での生活習慣等に関する質問紙調査結果の概要



| 質問紙調査の結果分析                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>[成果]</b> <ul style="list-style-type: none"><li>・国語科、算数科の学習が「好きですか」との問いに対して、肯定的な回答をした児童が全国の割合と同程度であった。前向きに学習に取り組んでいる児童が多いことがわかった。</li><li>・「読書は好きですか。」との問いに対して約80%の児童が肯定的に回答している。さらに、学校の授業時間以外にも読書する習慣が備わっていることがわかった。</li><li>・「朝食を毎日食べていますか」や「毎日、同じくらいの時刻に起きていますか」との問いに対して、肯定的な回答をした児童が全国の割合と同程度であった。</li></ul> <b>[課題]</b> <ul style="list-style-type: none"><li>・学校での学習において、各教科で学んだことを生かしながら、自分の考えをまとめることができる児童が多い。今後も学校全体で授業改善を進め、児童が「わかった」と思える授業にすることが必要である。</li></ul> |

5. 調査結果から明らかになった、課題解決のための重点的な取組

① 教科に関する取組

|                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"><li>・自分の考えをまとめる力を育成するため、授業においては、「めあて」「まとめ」「振り返り」を確実に行うとともに、書く活動および話し合い活動の充実を図る。</li><li>・題意を読み取る力を育成するため、朝自習の読書タイムなどの取組を継続し、読解力の育成を図る。</li><li>・メンター制を活用した職員研修や学校全体で取り組む授業研究を通して、教師の授業力向上を図る。</li></ul> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

② 家庭生活習慣等に関する取組

|                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"><li>・日々の学級指導の中で、家庭での学習習慣について、継続的に指導していく。</li><li>・「学校だより」や「ほけんだより」を活用し、規則正しい生活習慣の大切さを家庭に伝えるとともに、学級指導や保健指導、食育指導を通して、継続的に児童に指導していく。</li></ul> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|