

# 令和3年度 国立教育政策研究所 教育課程研究指定校事業（二年次）研究報告

多様なグローバル社会の中でコミュニケーションを図り、  
自分の考えや気持ちなどを即興的に英語で表現できる生徒の育成

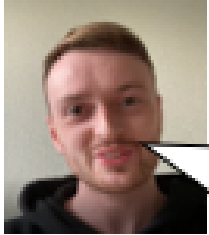
～正確性を高めるためのパフォーマンス課題と  
アウトプットの指導を通して～

令和4年2月3日（水）

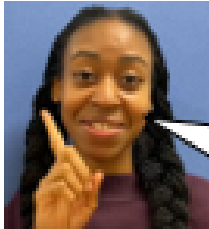
北九州市立浅川中学校

## Unit 6 課題

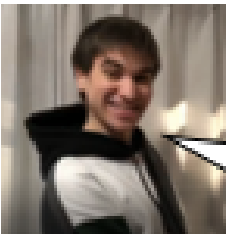
ALT の先生の興味や質問に合わせて、アドバイスやおすすすめをしよう。



I want to come back to Japan. So I want your help. First, I want to know what food you recommend. Second, I want to know where I should go in Fukuoka. See you! Bye!



I will leave Japan next year. I need your help. First, please tell me what anime you recommend. Second, I want to buy nice gifts for my family and friends. Please tell me what to buy. Thank you. See you.



I'm in Tokyo now. So I want to go on a trip. But, I don't know where to go. I'm interested in nature. So please tell me where to visit. See you.

単元 Unit 6

パフォーマンステストの様子

# 1. はじめに

○コミュニケーションの手段のための英語使用  
(教師・生徒ともに)

どのようなことが  
表現できるのか

○相づち  
(聞き手を育てるために相づちをうたせる)

どのような場面で  
使われるのか

○問い返し  
(T-S・S-Sの発話の中で問い返しを行い、内容を確認させる)

○関連質問  
(質問をし、内容面に焦点を当てやり取りを深めさせる)

## 2. 本年度の取組

①帯活動の継続的な取組

②目的・場面・状況を設定した言語活動の継続

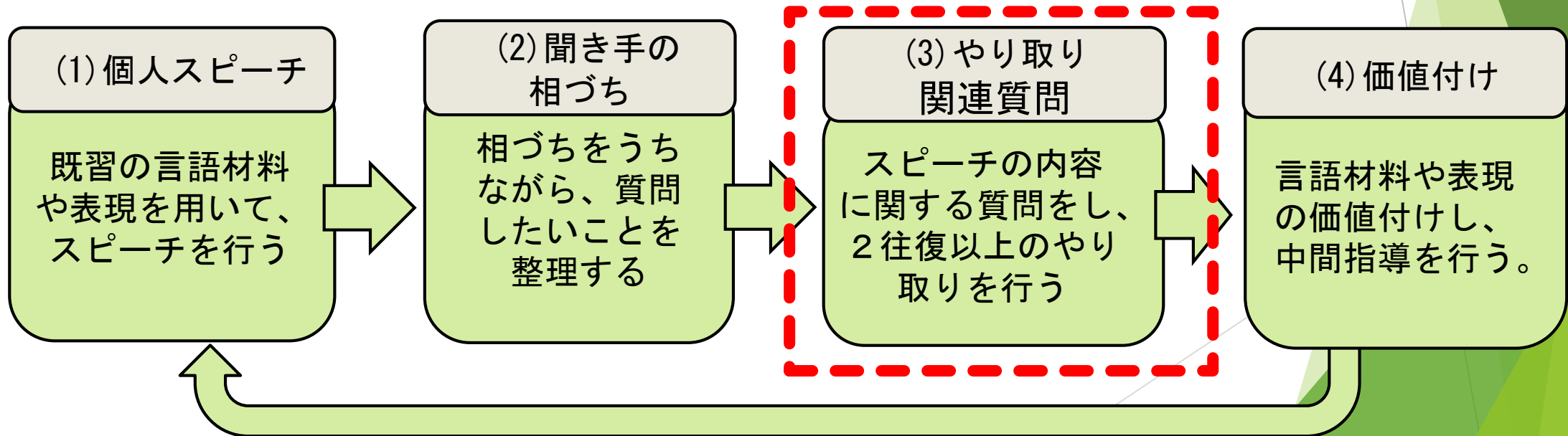
③年間を見通した単元計画の作成

④パフォーマンステストや言語活動後のフィードバック

⑤その他の正確性を高めるための手だて

# ①帯活動の事例(1)＜個人スピーチ＞

- (1)既習の言語材料を用いて、個人スピーチを行う(テーマは生徒が決定)
- (2)スピーチ中、聞き手は相づちをうつ
- (3)スピーチ後、聞き手は質問し、2往復以上のやり取りを行う
- (4)教師はスピーチの価値付けを行う(記録に残す評価は行わない)

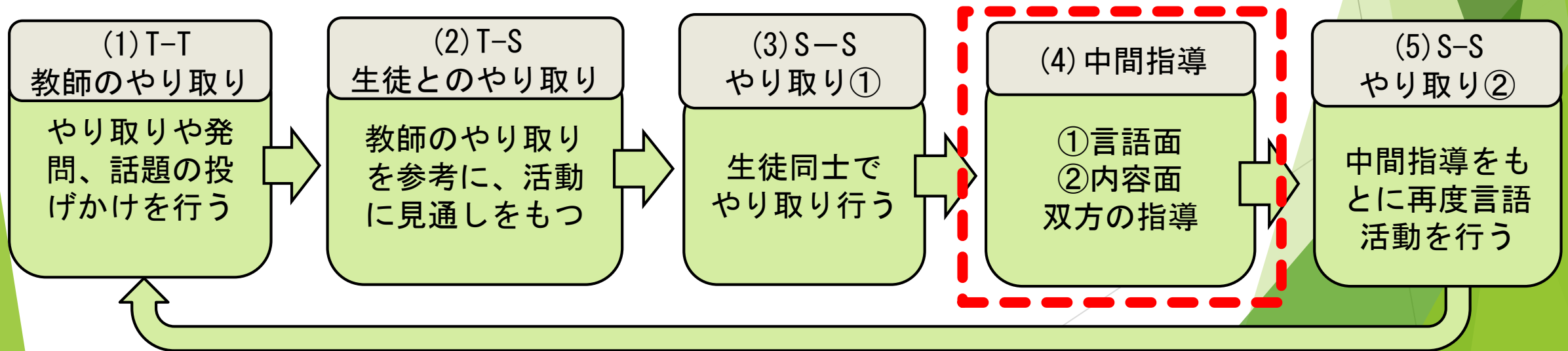


帯活動①

個人スピーチの様子

# ①帯活動の事例(2) < 1 分間チャット >

- (1) 言語材料は示さず、教師のやり取りを見せる (T-T)
- (2) やり取りの後、教師が生徒とやり取りを行う (T-S)
- (3) 生徒同士でやり取りを行う (S-S)
- (4) 中間指導を行う
- (5) 異なるペアでもう一度やり取りを行う。(S-S)

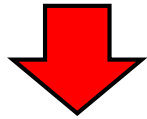




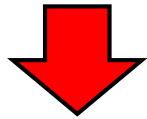
# 中間指導のやり方

## ①既習の言語材料でパラフレーズ

「**地産地消**」って言いたいけど、どう表現すればいいの？



伝えたかった内容全体を**パラフレーズ**(ペアで考えさせる)



「日本で作られた食べ物を食べるべきだ」

We should eat food made in Japan.

## ②汎用性のある表現をインプット

# 中間指導の様子

## 2. 本年度の取組

① 帯活動の継続的な取組

② 目的・場面・状況を設定した言語活動の継続

③ 年間を見通した単元計画の作成

④ パフォーマンステストや言語活動後のフィードバック

⑤ その他の正確性を高めるための手だて

## ②目的・場面・状況を設定した言語活動の継続

### 【第1学年】

- ・浅川中の様子を校区の小学生とホームページで知らせよう。
- ・北九州に住む外国の方に浅川周辺のおすすめの場所を紹介しよう。

### 【第2学年】

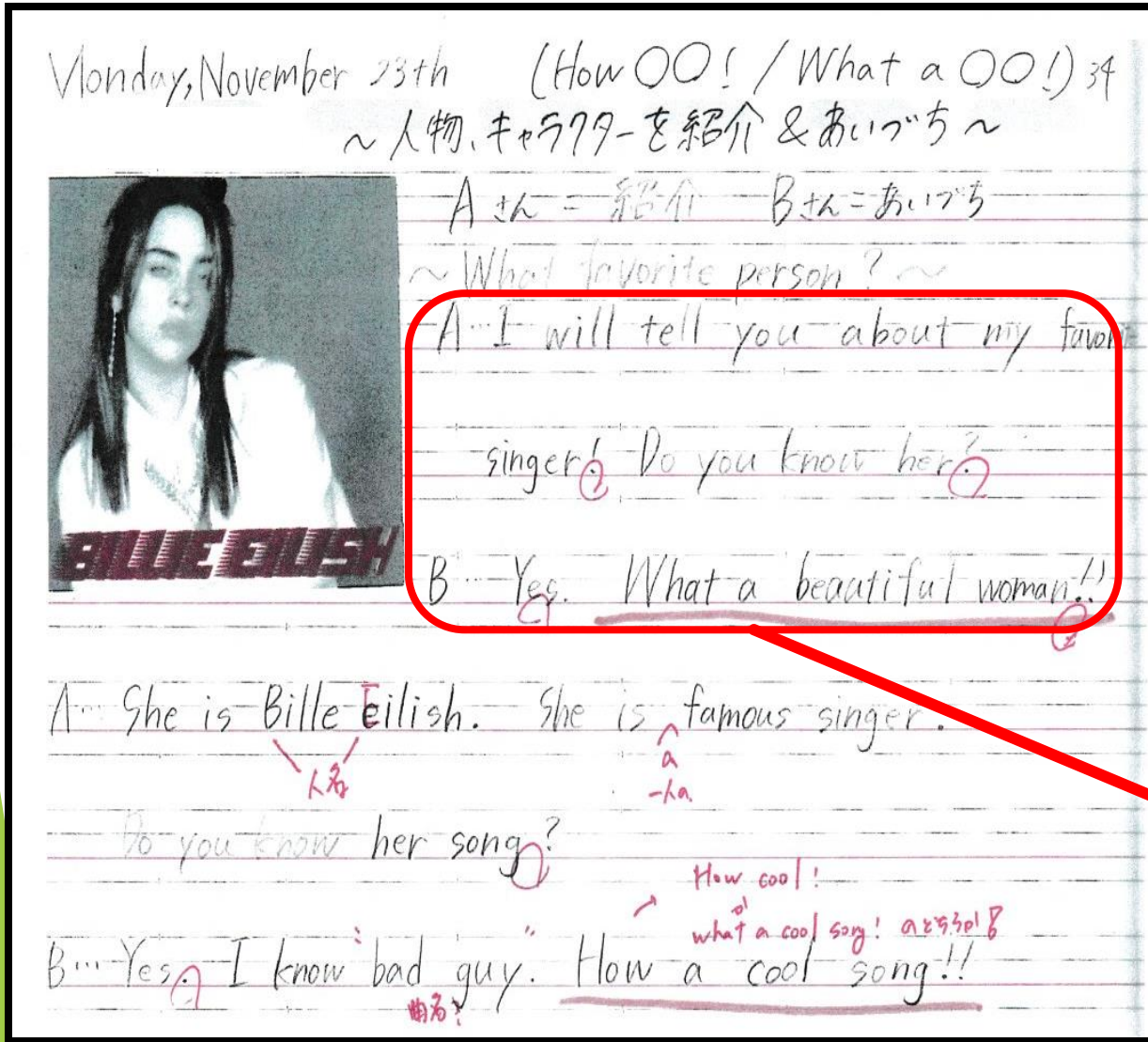
- ・Danieleに近況を知らせる英語の手紙を書こう。
- ・福岡に来るALTの先生に福岡のおすすめの場所を紹介しよう。

### 【第3学年】

- ・初めて浅中に赴任したALTの先生に興味のあることを知ってもらおう。
- ・ALTの先生の興味や質問に合わせて、アドバイスやおすすめをしよう。

# 既習の言語材料をアウトプットする場の設定（家庭学習帳）

Monday, November 23th (How OO! / What a OO!) 34  
~人物、キャラクターを紹介 & あいつち~  
A + 人 = 紹介 B + 人 = あいつち  
~What favorite person?~  
A I will tell you about my favorite  
singer! Do you know her?  
B Yes. What a beautiful woman!  
A She is Bille Eilish. She is famous singer.  
Do you know her song?  
B Yes. I know "bad guy". How a cool song!!



毎月メニュー配布(各7個程度)

メニューA(確認)

QRコードでの音読、語彙テスト、  
簡単な自己表現、学習内容の分析

メニューB(発展)

既習事項で対話作成、自己表現(5文程度)

メニューC(応用)

賛成・反対、おすすめ紹介(1ページ程度)

A : I'll tell you about my favorite  
singer! Do you know her?  
B : Yes. **What a beautiful woman!**

## 2. 本年度の取組

① 帯活動の継続的な取組

② 目的・場面・状況を設定した言語活動の継続

③ 年間を見通した単元計画の作成

④ パフォーマンステストや言語活動後のフィードバック

⑤ その他の正確性を高めるための手だて

# 単元計画とパフォーマンス課題【話すこと】

単元目標の達成に向けての学習の進め方	
<目標>AI やロボットなどについて賛成か反対か、またその理由を書くことができる。	
扉	写真で質疑応答しながら、AI の技術に関心をもち、物語の見通しをもつことができる。
Part 1	AI の記事を読んで、Goal で使える表現を探しながら概要を理解することができる。
Part 2	AI 機器に関する様々な意見を読んで、考えや表現の幅を広げることができる。人を説明する時と物を説明する時の表現を使い分けることができる。
Part 3	ブラウン先生の意見文を読み、反対する種や例の表し方を自分の文に取り入れることができる。また、関係代名詞を用いて説明される人や物について、聞き分けることができる。
Goal	AI やロボットなどについて賛成か反対か、4人の意見の中から1つ選んで引用し、自分なりの意見を書くことができる。

パフォーマンス課題② 話題に沿って、図や表を使いながら自分の考えを発表しよう。

【条件①】聞き手にこれまでの経験を尋ねている

Unit 2 で学習した「経験」を問う表現を使って問いかけている。

【条件②】賛成か反対か、また意見やその理由を述べている

賛成か反対の立場を明らかにし、自分の意見や理由を説明している。

【条件③】問題文を引用しながら、自分の意見を述べている

自分の意見を補強するために、文を効果的に引用し、意見を述べている。

Goal で自分の伝えたいことをより深められるような表現を教科書の中から引用しよう。

単元の見通し

Part 1 の中で深められると思う表現	
Part 2 の中で深められると思う表現	
Part 3 の中で深められると思う表現	

教科書を読む必然性

【振り返りの記述の視点 例】 □にレをチェック

- これからの学習でできるようになりたいこと（今の課題）は何ですか？
- この単元を通して、できるようになったことは何だと思えますか？
- 自分の目標を達成するために何をしたり、意識したりすればいい（具体的に）と思えますか？
- 今回のパフォーマンステストで感じた新たな課題は何だと思えますか？

月 日 ( )	Reflection (振り返り)
この単元でできるようになったことや学んだ表現 <学習の振り返り>	
なぜ、上のことができるようになったと思うか <次の学習への見通し>	

次の学習への見通し

	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
a	誤りのない正しい英文で話すことができる	図や表を用いながら、自分の意見に説得力をもたせ、3つの条件を満たして発表している	図や表を用いながら、自分の意見に説得力をもたせ、3つの条件を満たして発表しようとしている
b	誤りが一部あるが、コミュニケーションに支障のない程度の英文で話すことができる	3つの条件を満たしてやり取りしている	3つの条件を満たしてやり取りしようとしている
c	「b」を満たしていない	「b」を満たしていない	「b」を満たしていない

# パフォーマンス課題【書くこと】

	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
a	正しい英文で書くことができる	2つの条件を満たし、内容に説得力をもたせて自分の意見を表現している	2つの条件を満たし、内容に説得力をもたせて自分の意見を表現しようとしている
b	誤りはあるものの、読み手が理解できる程度の英文で書くことができる	課題に対する自分の意見を表現している	課題に対する自分の意見を表現しようとしている
c	「b」を満たしていない	「b」を満たしていない	「b」を満たしていない

## 【条件①】

これまでの経験を交えて、自分の意見を述べている

## 【条件②】

右の4人の意見文から1つ選んで引用し、自分の意見を述べている

## Unit 4 パフォーマンス課題 Topic : Do you agree or disagree with AI?

自分の意見に説得力をもたせるため、以下の4人の意見の中から1つ英文を引用し、課題に対する意見を書こう。また、Unit4 Part1~3の教科書から選んだ英文も効果的に使用しよう。

Disagree

Hello, I'm Hiroto.



Translation software is convenient, but I think we should learn foreign languages. I want to be able to communicate with people around the world. I don't want to be a person who depends on machines and AI.

Agree

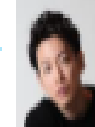
Hello, I'm Kana.



I suppose AI is not so bad. AI technology has made great progress. I think the most important thing is to use it correctly.  
※correctly: 正しく

Agree

Hello, I'm Hatsune.



AI has become popular these days. It's very useful. I can't live without AI products. There are many kinds of AI products around me. For example, talking robot, rescue robot, and space robot. I'm interested in space, so I want to travel to the moon someday.  
AI robots make our lives better. So we should make a good relationship with them.  
※relationship: 関係

Disagree

Hello, I'm Yu.



AI is changing our lives. Now we can use a machine which has many useful functions. For example, smart phones. We spend too much time on using smart phones and games.  
Also, AI is so smart. It's very dangerous. So we mustn't trust AI too much!!  
※functions: 機能, trust: 信頼する



## 2. 本年度の取組

- ① 帯活動の継続的な取組
- ② 目的・場面・状況を設定した言語活動の継続
- ③ 年間を見通した単元計画の作成
- ④ パフォーマンステストや言語活動後のフィードバック
- ⑤ その他の正確性を高めるための手だて

(1) パフォーマンステスト後の  
全体へのフィードバック

# 生徒自身による発話分析

Step 2 : 録画したパフォーマンステストを見て、自分が話した内容を振り返ろう。

3往復のやり取り(質問)

- Question OK?  
- What do you eat chicken every Xmas party?  
- What do you think about santa claus bellive or not bellive?  
-> what? = もてはさるかも (agree or dis agree)

あいづち

- really?  
- I envy you.

真い→360  
正例的は  
少年11.15  
和は増える!

① 質問

② あいづち

表現内容 The x'mas market is held only in this season.

- Mike said "What food you recommend?" So, I can recommend delicious food too.

- For exsample

- Q: "How many times?"  
A: "once."

× When I was ~  
○ When I went to ~  
~ 旅行の時 TONY WAS UNHAPPY

- I saw big beautiful Xmas tree

It makes me exiting  
made excited

① excited (surprised)

② exciting (surprising)

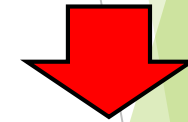
- So tired a little

③ 表現内容

自分のパフォーマンス動画を視聴



①～③で発話内容を分析



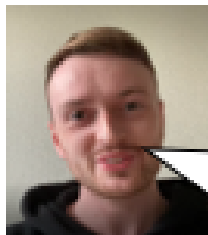
分析→認知→見通し



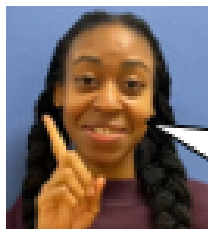
「知識・理解」正確性の向上

## Unit 6 課題

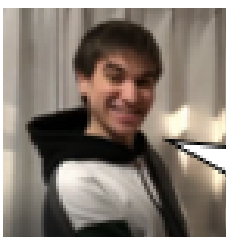
ALT の先生の興味や質問に合わせて、アドバイスやおすすすめをしよう。



I want to come back to Japan. So I want your help. First, I want to know what food you recommend. Second, I want to know where I should go in Fukuoka. See you! Bye!



I will leave Japan next year. I need your help. First, please tell me what anime you recommend. Second, I want to buy nice gifts for my family and friends. Please tell me what to buy. Thank you. See you.



I'm in Tokyo now. So I want to go on a trip. But, I don't know where to go. I'm interested in nature. So please tell me where to visit. See you.

# (2) パフォーマンステスト後の 個人へのフィードバック①

# 生徒A(男子生徒)＜通知表「3」の生徒＞

He is interested in nature.  
So I will tell him where to  
visit. I recommend Akita.

(中略)

Second it has "Namahage".  
It is national traditional  
culture. People wear ogre's  
face. Children cry because  
it's scary. When I was 5  
years, I watched Namahage.  
My mother says, "I was cry."

【条件①】ALTの先生の言葉を引用しながら、アドバイスをしている

【条件②】ALTの先生の興味や質問に合わせて、アドバイスをしている

【条件③】先生からの質問に3往復以上のやり取りをしている

	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
a	正しい英文で自分の考えを伝えることができる	3つの条件を満たして、自分の考えを伝えている	3つの条件を満たして、自分の考えを伝えようとしている
b	誤りはあるものの、聞き手が理解できる程度の英文で自分の考えを伝えることができる	2つの条件を満たして、自分の考えを伝えている	2つの条件を満たして、自分の考えを伝えようとしている
c	「b」を満たしていない	「b」を満たしていない	「b」を満たしていない

# (2) パフォーマンステスト後の 個人へのフィードバック②

# 生徒B(女子生徒) < 通知表「5」の生徒 >

I suppose Daniele doesn't know how to play it. One of the characters in this anime always tells us about the rules of "Karuta". So, it's easy to understand.

(中略)

Also, she said, "I will leave Japan next year." This anime series are not so long, so I think she can finish watching all episodes before leaving.

【条件①】ALTの先生の言葉を引用しながら、アドバイスをしている

【条件②】ALTの先生の興味や質問に合わせて、アドバイスをしている

【条件③】先生からの質問に3往復以上のやり取りをしている

	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
a	正しい英文で自分の考えを伝えることができる	3つの条件を満たして、自分の考えを伝えている	3つの条件を満たして、自分の考えを伝えようとしている
b	誤りはあるものの、聞き手が理解できる程度の英文で自分の考えを伝えることができる	2つの条件を満たして、自分の考えを伝えている	2つの条件を満たして、自分の考えを伝えようとしている
c	「b」を満たしていない	「b」を満たしていない	「b」を満たしていない



# (3) 考査後の全体へのフィードバック

3-1 A さん What is his most famous book? (2年生に学習したことがこんな形で!)

3-1 B さん What is the best scene in this movie? (「見どころ」が尋ねられる!)

3-2 C さん What other movies do you recommend for me? (その手があったか!)

3-2 D さん・E さん

Do you know other mystery novels written by him? (今回学習したものがうまく使えています♪)

3-4 F さん What did you think about this movie you watched? (感想を尋ねる最高の質問!)

3-4 G さん What novels which are written by him do you like the best? (すごい一言!)

3-4 H さん Who is your favorite actor appearing in this movie? (すごい一言! Part2)

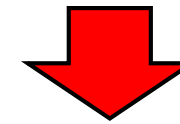
自分の感想を述べてからの質問! これは4組 | さん発信♪

👑 3-4 J さん I don't know Higashino Keigo. What his books do you like the best?

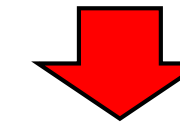
👑 3-4 K さん I like mysteries. What other mystery novels do you like?

👑 3-4 L さん If you met Kimura Takuya, what would you do? (Unit 8で学習!)

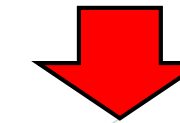
個人スピーチで質問力の向上



関連質問を通じてやり取り



定期考査後のフィードバック



新たなインプット



# (4) 言語活動後の全体へのフィードバック

最新トレンドで賞



3-2 生徒 M

There are a lot of people who want to change gender in the world. We can choose gender, clothes, hairstyles and so on. It solves social problems.



コメント 最近ではLGBTという言葉がcommonになってきましたが、このような社会的話題に目をつけるにはさすがです!!



表現方法が優れているで賞



3-2 生徒 N

This is a robot which helps me prepare every morning. I can't get up early. I suppose my alarm clock doesn't move anymore. This is the robot which makes a good sleep time for me.



コメント help 人 do 動詞に加え、whichバッチリ♪ suppose と not anymore を使って、「自分の目覚まし時計がもう動いてないかも…」と完全に時計のせい! そのセンスに脱帽!

3-4 生徒O

This is a robot which finds things you lost. If you lost something, this robot tells me where it is. You don't have to use time to find things you lost anymore.



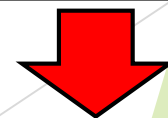
コメント ロボットのアイデアはもちろん、学習したものが盛り沢山! 極め付けは、where it is.の使い方... Do you know who this is?をさらに進化させたこの表現は圧巻! 参った!!

## <言語面での価値づけ>

- ・関係代名詞
- ・原形不定詞
- ・引用表現の使用
- ・don't have toなどの助動詞

## <内容面での価値づけ>

I can't get up early. I suppose my alarm clock doesn't move anymore. It's a robot which...



## 新たなインプット

## 2. 本年度の取組

- ① 帯活動の継続的な取組
- ② 目的・場面・状況を設定した言語活動の継続
- ③ 年間を見通した単元計画の作成
- ④ パフォーマンステストや言語活動後のフィードバック
- ⑤ その他の正確性を高めるための手だて

# その他の正確性を高めるための手だて

- ・ 語彙や言語材料を文脈の中で使用
- ・ 言語活動中のリキャスト
- ・ 語順表の活用
- ・ コレクションコードの活用



- ① pl 複数形の s がない (plural の略)
- ② sg 単数の a がない (singular の略)
- ③ ds do 動詞に s がない (ど d うする s)
- ④ sp つづりが違う (spelling の略)

# コレクションコードの例

単元末

単元の初め

I agree with using AI because it's very useful. I disagreed with using it before reading this. ~~but~~ <sup>However, after</sup> reading this ~~after~~, I changed my mind a little. I was thinking. Using soft wave is very important tool for our communication. There are two reason. First, if we

We have many AI products. For example, we have smart phones. Did you know about Apple started making new smart phone? When I heard <sup>of</sup> the news I was surprised. Our smartphone has many apps which help us. We also have robots which clean our rooms. AI makes our lives better, but I can't choose about agree or disagree with using AI. There is a reason. I have seen a news which said "many people depend AI too much". This is real. Mr. Yu told us we mustn't trust AI too much. Please think. If we depend AI too much what is waiting for the future?

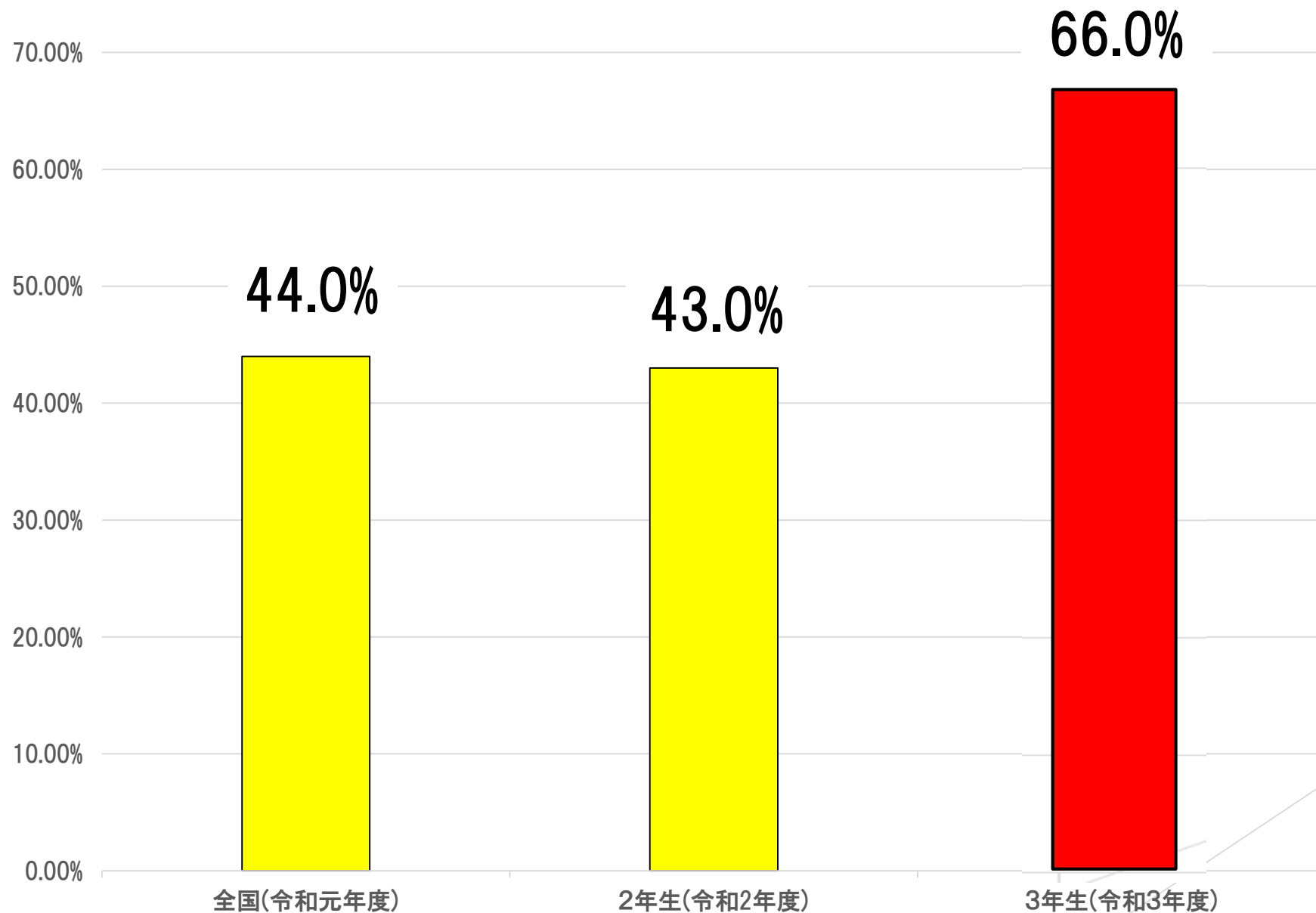
- ① pl 複数形のsがない (pluralの略)
- ② sg 単数のaがない (singularの略)
- ③ ds do動詞にsがない (どdうするs)
- ④ sp つづりが違う (spellingの略)

~中略~

成果①  
パフォーマンステストの様子  
(1年次)

成果①  
パフォーマンステストの様子  
(3年次)

# <成果②> 英語教育実施状況調査と外部試験の結果



<内訳>  
英検 3 級レベル相当  
39%  
英検準 2 級レベル相当  
27%



## <成果③> 生徒の振り返りの記述内容

- ・ ALTの先生に紹介、おすすめする時に、どのような表現を**どういう場面**で使うか考えるようになった。
- ・ 学習したことで**パラフレーズ**できたり、**フィードバック**で友達の考えが聞けたりして参考になった。
- ・ **コレクションコード**のおかげで、a（単数）やs（複数）、**「どうするs」**（3単現）を前より意識するようになった。

## <課題> 生徒の振り返りの記述内容

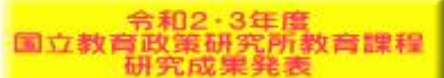
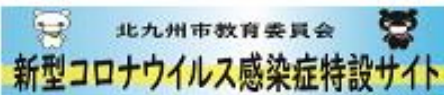
- ・ 中間指導やフィードバックで学習したことが定着してきたが、いつも同じような表現になってしまう。
- ・ パフォーマンステストでいつも、「知識・技能」がbなので、もっと正確な文を言えるようになりたい。

研究成果報告書 中学校

- [国語](#) > [社会](#) > [数学](#) > [理科](#) > [音楽](#) > [美術](#) > [保健体育](#) > [技術・家庭\(技術分野\)](#) > [技術・家庭\(家庭分野\)](#) > **外国語** > [道徳](#) > [総合的な学習の時間](#) > [特別活動](#)

令和2年度 [令和元年度](#) [平成30年度](#) [平成29年度](#) [平成28年度](#) [平成27年度](#) [平成26年度](#) [平成25年度](#) [平成24年度](#)

浅川中学校HP



都道府県名	学校名	設置者	各研究指定校における研究主題
4 神奈川県 相模原市	相模原市立相模台中学校 <a href="#">学校サイト</a> <a href="#">研究成果等</a>	公立	<a href="#">互いの考えや気持ちを即興で伝え合う生徒の育成</a> <a href="#">～複数の領域を統合させた言語活動に繰り返し取り組む単元指導の工夫を通して～</a> (PDF 233KB)
2 青森県	青森市立南中学校 <a href="#">学校サイト</a> <a href="#">研究成果等</a>	公立	<a href="#">より高い課題の解決を目指し、よく聴き、自らの考えを持ち学び合う生徒の育成</a> <a href="#">指導の研究</a> (PDF 298KB)
5 北九州市	北九州市立浅川中学校 <a href="#">学校サイト</a> <a href="#">研究成果等</a>	公立	<a href="#">多様なグローバル社会の中でコミュニケーションを図り、自分の考えや気持ちなどを即興的に英語で表現できる生徒の育成</a> <a href="#">～outputにつながる効果的なinputの指導を通して～</a> (PDF 300KB)

多様なグローバル社会の中でコミュニケーションを図り、  
自分の考えや気持ちなどを即興的に英語で表現できる生徒の育成

～正確性を高めるためのパフォーマンス課題と  
アウトプットの指導を通して～



ご清聴ありがとうございました。