

英語教育リーディングスクール研究主題

多様なグローバル社会の中で積極的にコミュニケーションを図り、
自分の考えや気持ちなどを即興的に英語で表現できる生徒の育成

1. 単元名 Unit 8 Part 1 イギリスの本 (*NEW HORIZON English Course 1*)

2. 指導観

- 本学級の生徒は、男子18名、女子15名の合計33名が在籍している。英語に対する興味や関心は高く、明るい雰囲気の中で英語学習に取り組むことができている。間違いを恐れず英語を話す生徒は多いが、発表の場では発言する生徒が限られている。これまでの学習では、「ピクチャーディスクリビング」や「1分間チャット」などの帯活動による、即興的なやりとりを行い、既習の言語材料を用いてインプットとアウトプットを繰り返し表現し、目的場面設定をしてきた。リーディングの授業では学んだ事を活用できるよう、適切な場面設定を工夫している。場面にふさわしい表現を使って自分の考えや気持ちを伝える事をねらいとしているため、本単元の指導では、教科書だけの表現にとどまらず、生徒自身の考えや地域に関する知識を生かし、豊かに表現させたいと考えている。
- 本単元では、疑問詞を用いて、何がどこにあるか、誰の物かについて尋ねたり、答えたりする。ここでは「持ち物がどこにあるのか尋ねる」という場面が取り上げられているが、場所を尋ねる為の「目的・場面・状況」を設定するには、北九州市に住んでいる外国の方にお気に入りの場所を紹介する方がふさわしいと考えた。現在、北九州市には約1万3千人の外国人が在住しており、本校近郊の学術研究都市には留学生も多くおり、生徒がグローバルな環境にいる。生まれ育った自分の住む地域を知ることや伝えることは生徒の興味・関心を高める手だてとなり、表現の幅が広がると考えた。言語材料としては小学校で慣れ親しんだ表現である、Where is ~? や Where do you ~? が登場し、疑問詞を使った表現を扱っている。この表現は、これまでの帯活動「ピクチャーディスクリビング」や「1分間チャット」で取り扱った内容を想起させ、復習することで本時の学習内容につながっていく。これまでの帯活動で Where の疑問文は何度も取り扱っているため、慣れ親しんだ内容である。
また、本時帯活動の1分間チャットでは、前単元で学習した Which ~? を使用して、相手の好みや考えを尋ねる言語活動を行い、子どもたちが使いたくなるような表現ができるように工夫した。
- 指導に当たっては、「自分の考えや気持ちを即興で伝えよう」ことを第1の目標としている。小学校外国語教育の中では「英語に触れる」「英語に慣れ親しむ」「自分の考えや気持ちなどを伝えよう」と段階を踏んで学んできているので、その基礎を元に、言語面だけではなく内容面に焦点を置いた指導を行いたい。「話すこと(やりとり)」及び「話すこと(発表)」は苦手だと感じている生徒が多いので、毎回の授業で「話す」活動を行い、「相づち」「(相手の言った内容を)問い返し」「受け答え」などを意識させている。またペア活動させ、生徒が興味をもつような絵や写真を使い、「自分の考えや気持ち」を表現できる絵や写真を設定する。また「即興で伝えよう」為には、英文を書いたプリントや書かれている英語を読むのではなく、間違いを恐れず英語を使う事が大切だという事を気付かせ、生徒一人一人が積極的に参加できる授業づくりを目指したい。

3. 本単元における主体的・対話的で深い学び、学習評価の工夫

- 主体的・対話的で深い学びの工夫について
学習到達目標 (Can-do リスト) を作成し、先を見通した指導の目標になるようにするとともに、単元計画に反映させ、生徒が関連を意識できるようにした。次に学ぶことが分かると次の話題に興

味・関心をもつ生徒が現れはじめ、また自己の学習内容を振り返ることで、粘り強く取り組む姿勢も見られ、対話的で深い学びではペアでお互いの考えを伝え合い、内容を全体で共有することで生徒一人一人の思考が広がってきた。即興につながる「話すこと(やりとり)」の内容の工夫としては、「流暢さ」を重視することで、「積極的なコミュニケーションを図る生徒」が育つと考える。

○ 学習評価の工夫について

学習評価については、「自分の考えや気持ちを即興で伝えあう」為に積極的にペア活動に取り組む態度を評価するとともに、相手の話を理解し、学習した言語材料を活用して「お気に入りの場所」を伝えられているかを評価する。その際、内容面に焦点をあてて相手に聞き返すことや、リアクションができていないか、一方的なやりとりになっていないか、継続的に活用できているかなどを確認する。相手の答えを聞いて、自分の事を伝えたり、関連する質問を付け加えたりする事ができると積極的なコミュニケーションにつながる。なお授業だけでの評価は困難なため、英作文やパフォーマンステストではあらかじめ明確に評価のポイントを生徒へ提示し、計画的に行う。

4. 単元の目標と評価規準

(1) 目標

地域に住んでいる外国の方の情報を聞いたり読んだりしたことについて、事実や自分の考え、気持ちなどを既習の簡単な語句や文を用いて即興で伝え合うことができる。

(2) 評価規準 ※現行4観点による評価規準

コミュニケーションへの 関心・意欲・態度	<ul style="list-style-type: none"> ○ 積極的に言語活動を行い、コミュニケーションを図ろうとしている。 ○ 外国の方に浅川中学校周辺のおすすめの場所を積極的に英語で紹介しようとしている。 ○ 英語を使って浅川中学校周辺の情報を正確に伝えようとしている。
外国語表現の能力	<ul style="list-style-type: none"> ○ 既習の言語材料を用いて、場面や状況に応じて自分の考えや気持ちなどを英語で適切に話すことができる。 ○ 浅川中学校周辺の紹介文を5文以上の英文で書くことができる。
外国語理解の能力	<ul style="list-style-type: none"> ○ 英語で話されたり読まれたりする内容を正しく聞き取り、場面や状況に応じて適切に理解することができる。 ○ 外国の方の意見を聞いて、その内容のポイントや概要を正しく理解することができる。 ○ 浅川中学校周辺の紹介文を聞いたり、読んだりしてその内容を正しく理解することができる。
言語や文化についての 知識・理解	<ul style="list-style-type: none"> ○ 地域に住んでいる外国の方との異文化を認識し、他国の言語や文化に対する知識を深めることができる。 ○ Where ～?の文と応答の形・意味や用法を理解し、様々な場面に応じて適切に運用することができる。 ○ 地域を紹介するスピーチの構成に関する知識を身に付けている。

(3) 評価規準 ※次期3観点による評価規準

知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
<ul style="list-style-type: none"> ・ where や whose などの学習した言語材料の特徴やきまりを理解している。 ・ 実際のコミュニケーションにおいて、周辺のおすすめの場所について、事実や自分の考え、気持ちなどを「～is nice.」や「～is good.」な 	地域の外国の方に浅川中学校周辺のおすすめの場所を伝える状況において、相手の好みややりたい事などの聞いた事について、事実や自分の考え、気持ちなどを、簡単な語句や文を用いて伝え合っている。	<ul style="list-style-type: none"> ・ 地域の外国の方に浅川中学校周辺のおすすめの場所を伝える状況において、相手の好みややりたい事などの聞いた事について、事実や自分の考え、気持ちなどを、簡単な語句や文を用いて伝え合おうとしている。

どの文を用いて伝え合う技能を身に付けている。		・友達や先生に聞いたり，辞書を調べたりして，主体的に学ぼうとしている。
------------------------	--	-------------------------------------

5. 指導計画と評価計画（総時数9時間）

主な学習活動・内容	指導・支援上の留意点	評価規準及び評価方法
1 何のために表現する内容なのかの目的を知る。	○ Where～?の意味や働きを気付かせ，教室や自分の部屋にあるものを説明できるようにする。	【理】Where ～?を用いて，場所を尋ねたり答えたりできる。 (発言分析)
2 <本時> 地域の外国人に浅川中学校周辺のおすすめの場所を紹介する。	○ 地域の外国の方がどのような事に興味があり，おすすめしたい場所を考え，やりとりさせる。	【表】既習の言語材料を用いて，地域のおすすめの場所を積極的に紹介することができる。 (発言分析)
3 浅川中学校周辺のおすすめの場所の紹介文を書く。	○ 浅川中学校周辺のおすすめの場所の紹介文を書かせる。	【表】既習の言語材料を用いて，浅川中学校周辺のおすすめの場所をまとまりのある英文で表現することができる。 (ワークシート分析)
4 mine, yours の意味や用法を知り，物の所有者を表現する。Whose の文構造を理解したずねたり答えたりする。	○ 自分の周りにあるものについて説明させる。	【関】積極的に身の回りの物を説明しようとしている。 (発言分析)
5 ALT と JTE の対話を聞き，主格と目的格の用法の違いを理解する。	○ ALT と JTE の家族や友人紹介を聞かせ，目的格の用法に気付かせる。	【関】積極的に対話の意味を類推しようとしている。 (発言分析)
6 お気に入りの人物のよい所を知ってもらうために，紹介文を作る。	○ 浅川中学校の先生を詳しく紹介させる。自分の紹介したい先生にどんな事を聞きたいか，インタビューの内容を考えさせる。	【表】紹介したい先生について表現することができる。 (発言分析)
7 浅川中学校の先生の紹介をする。	○ 浅川中学校の先生にインタビューし，その情報をもとに伝えたいことを考えさせ，発表させる。	【関】浅川中学校の先生について，話したことをもとに自分の考えを交えながら発表しようとしている。 (発表内容)
8 グループでホームページ用の浅川中学校紹介の英文を作る。	○ 学校行事や浅川中学校の先生や学校行事を挙げさせ紹介する英文を作らせる。	【表】浅川中学校の先生や行事などについて，まとまりのある英文で表現することができる。 (ワークシート分析)
9 パフォーマンステスト	○ ALT に浅川中学校について紹介をさせ，一人ずつパフォーマンステストを受けさせる。	【表】ALT の先生の質問に答え，浅川中学校について紹介することができる。 (発言分析)

6. 本時の学習 令和2年12月4日(金) 第6校時 リーディンググループ

(1) 本時の目標 浅川中学校周辺のおすすめの場所を紹介する活動を通じて、自分の考え、気持ちなどを、即興で伝え合うことができる。

(2) 準備 教師…教科書・ワークシート・パソコン・プロジェクター・マーカー
ワイヤレスプレゼンター・タイマー・ステッカー
生徒…教科書・自学帳・ファイル

(3) 展開

主な学習活動	○指導・支援上の留意点 【観点】評価規準(評価方法)
<p>1 Picture Describing 【※例①】</p> <p>2 One Minute Chat 【※例②】</p> <p>3 Listening and Watching (1) 地域に住んでいる外国の方のVTRを視聴する。【※VTR①②内容】</p> <p>(2) 先生→個人で外国の方の求めている事は何かを確認する。【※対話例】</p> <p>(3) 先生とALTでやりとりを見せる。</p>	<p>○ 絵を描写しながら、自分の意見を述べさせる。</p> <p>○ ALTとJTEのやりとりと見せ、与えられたトピックについて、既習の言語材料を用いて、表現やつなぎ言葉、相づちなどを使って1分間対話させる。 (Topic: Which do you like, the mountains or the sea?)</p> <p>○ 地域に住んでいる外国の方のVTRを視聴させる。</p> <p>○ どんな事をするのが好きなのを聞き取り、どんな場所をおすすめすれば良いのかを考えさせる。</p> <p>○ どんな場所のすすめ方の表現があるのかを確認させる。</p>
<p>【めあて】 地域の外国の方に浅川中学校周辺のおすすめの場所を紹介しよう。</p>	
<p>(4) 教師と生徒のやりとりのSpeakingで使ってほしい表現のinputを行う。</p> <p>4 Speaking (1) Talking ペアでやりとりを行う。【※予測】 ペアを2度変え、即興的なやりとりを行う。</p> <p>(2) Sharing 汎用性のある表現を共有し再度やりとりを行う。</p> <p>(3) Presentation 【※予測】 地域に住んでいる外国人に浅川中学校周辺のおすすめの場所を紹介するという場面設定を踏まえ、ペアでやりとりをした内容をもとに紹介する。</p> <p>5 Review/Reflection</p>	<p>○ 何人かの生徒を指名しALTとやりとりをさせる。なぜおすすめできる場所なのか自分の考えを述べさせる。</p> <p>○ 生徒が英単語や短い文で答えたものは文に直し、正しく発話ができるようにさせる。(活動の観察)</p> <p>○ Sharingの内容を受けて、最後チャットを行う。</p> <p>○ どの外国の方にどのおすすめを紹介するかを決めさせ、友達に伝えたことを参考に何人かの生徒に発表させる。聞き手は「あいづち」や「問い返し」をしっかりと取り、認め合う雰囲気を作らせる。</p> <p>○ 本時の振り返りを行う。</p>

【Picture Describing の例①】

S①: Hello. Look at this picture.
S②: OK.
S①: How old is John?
S②: He is ten.
S①: Where is he from?
S②: He is from Canada.
S①: Do you want to go to Canada?
S②: Yes. How about you?
S①: Me too. I really want to go there.
S②: Why?
S①: I want to see beautiful mountains.
S②: That's nice.

【One Minute Chat の例②】

S①: Which do you like, the mountains or the sea?
S②: I like the sea.
S①: Oh, really? Why?
S②: The beach is fun. How about you?
Which do you like, the mountains or the sea?
S①: I like the mountains.
S②: I see. Why?
S①: I like hiking. Do you like hiking?
S②: No, I don't. But I like swimming.
S①: That's nice.
S②: Let's go to the beach tomorrow.
S①: Sorry. I'm busy.
S②: Are you free on Sunday?
S①: Yes, I'm free.

【VTR 内容①】

Hello again, everyone. My name is Imania.
I'm Ms. OguMari's friend.
I'm from Tennessee. I live in Yahata.
I like reading comic books.
And going to the library.
I don't know about Asakawa.
I want to go to Asakawa next Sunday.
I want to see the pool. I like swimming.
Can you recommend a good place in Asakawa?
Thank you. Bye. See you next time.

【VTR 内容②】

Hello, everyone. I'm Raymond.
I'm Ms. OguMari's friend.
I'm from America. I live in Kitakyushu.
I'm 27 years old
I like sports and animals.
I can play basketball well.
I don't know about Asakawa.
I want to go there next week.
Where is a good place in Asakawa?
I want to see the beach.
I want to play basketball.
I want to eat delicious ramen.
Please tell me! Thanks.

【対話の例】

T: I'll ask you about this man, ok?
S: Yes.
T: Who is this man?
S: He is Raymond. He is Ogumari's friend.
T: Where is he from?
S: He is from America. And he lives in Yahata.
T: Yes, that's right. How old is he?
S: He is 27 years old.
T: Yes. What sport can he play?
S: He can play basketball.
T: What does he want to do?
S: He wants to eat....He wants to....
T: So he is looking for good places. Where are some nice places for him?
S: The Beach! Orio Sports Center. The Park near my house.
T: OK.

【予測 (Talking) やりとり】

S①: Hello. How are you?
S②: I'm good. Thank you. How are you?
S①: I'm fine, thank you.
S②: Where is your favorite place?
S①: My favorite place is Iwaya beach.
S②: Me too. I like the beach.
S①: What do you want to do there?
S②: I want to swim and run.
S①: How about you? Where's your favorite place?
S②: The Library is a good place. You can study and read many books.
S①: Are you free on Sunday?
S②: Yes, I'm free.
S①: Let's go to the library.

【予測 (Presentation)】

Hello, everyone.
My favorite place is Hibiki animal world.
Do you like animals?
It's a big park so you can play basketball.
And the animals are very cute.
You can see many animals and many beautiful flowers.
If you like it, you should go.
Thanks for listening.