

調査の概要

- 実技に関する調査(実施期間:6月～7月 シャトルランのみ5月中旬から6月上旬に実施)
- 質問紙調査

【調査の対象とする児童生徒】

小学校第5学年 特別支援学校小学部第5学年

中学校第2学年 特別支援学校中学部第2学年

【調査種目】 小学校8種目 中学校9種目(20mシャトルランと持久走のどちらかを選択)

本年度結果(小学校)

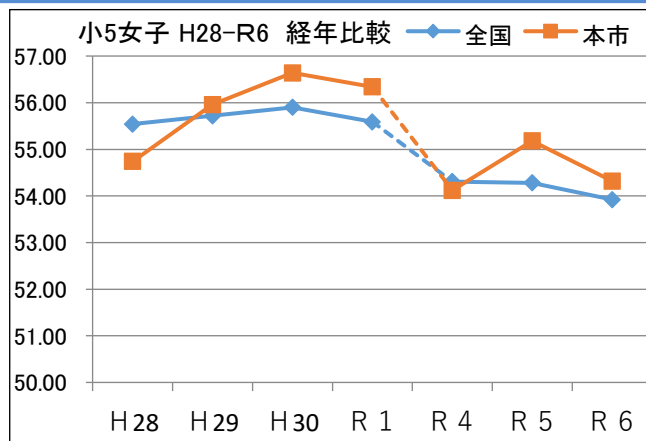
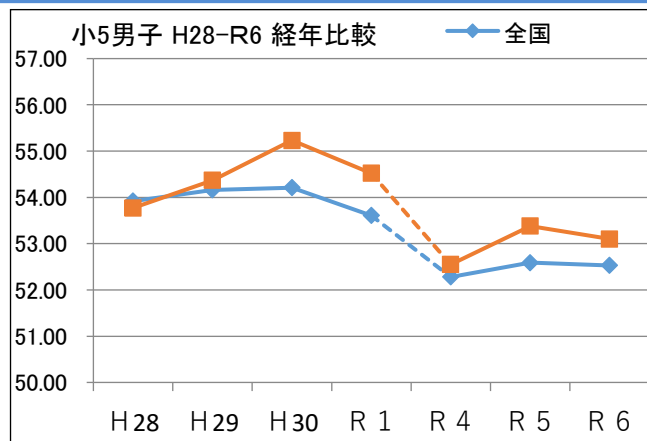
- ・ 体力合計点において、男女共に、本年度の全国平均を上回った。
- ・ 全国平均以上の種目数(8種目中) 男子:4種目 女子:5種目

※ は、全国平均値と同等以上の項目。

測定項目	小5年 男子				小5年 女子			
	R 5 全国	R 5 本市	R 6 全国	R 6 本市	R 5 全国	R 5 本市	R 6 全国	R 6 本市
① 握力 (kg)	16.13	16.30	16.01	15.98	16.01	16.35	15.77	15.88
② 上体起こし (回)	19.00	19.17	19.19	19.39	18.05	18.36	18.16	18.39
③ 長座体前屈 (cm)	33.98	34.49	33.79	34.42	38.45	38.88	38.19	38.51
④ 反復横とび (点)	40.60	40.75	40.66	40.27	38.73	38.78	38.70	38.13
⑤ 20mシャトルラン (回)	46.92	49.29	46.90	49.36	36.80	39.26	36.59	38.67
⑥ 50m走 (秒)	9.48	9.48	9.50	9.54	9.71	9.70	9.77	9.79
⑦ 立ち幅とび (cm)	151.13	152.47	150.42	150.13	144.29	145.97	143.13	142.58
⑧ ソフトボール投げ (m)	20.52	21.39	20.75	21.81	13.22	13.51	13.15	13.44
体力合計点 (点)	52.59	53.38	52.53	53.10	54.28	55.18	53.92	54.32

(※ 50m走は数字が小さいほどよい。)

体力合計点の経年比較(小学校)



(※ R2, R3年度は、コロナウイルス感染防止のため実施なし)

本年度結果(中学校)

- ・ 体力合計点において、男女共に、本年度の全国平均を上回った。
- ・ 全国平均と同等以上の種目数(9種目中) 男子:7種目 女子:7種目

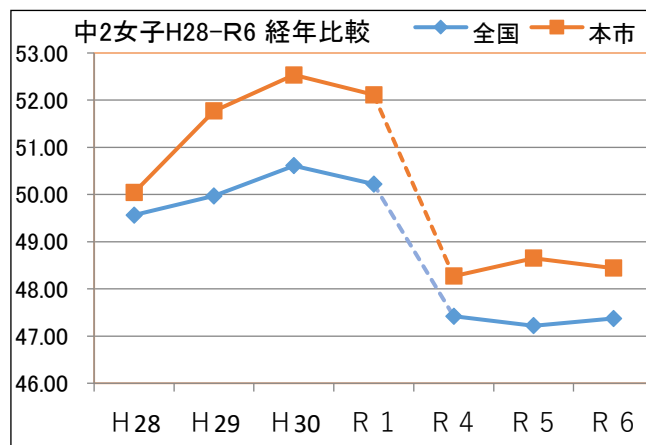
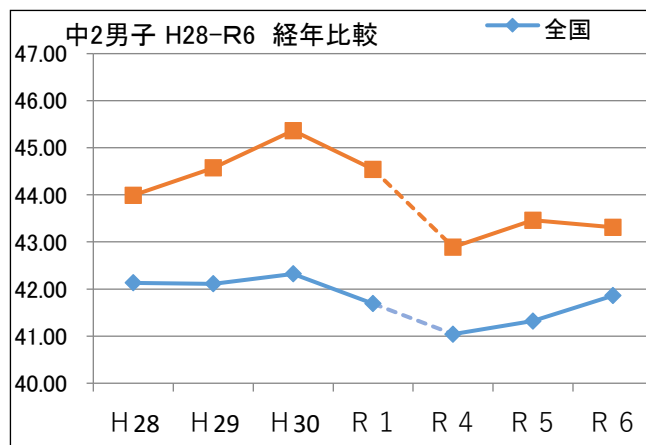
※ は、全国平均値と同等以上の項目。

測定項目	中2年 男子				中2年 女子			
	R 5全国	R 5本市	R 6全国	R 6本市	R 5全国	R 5本市	R 6全国	R 6本市
① 握力 (kg)	29.02	29.72	28.95	29.93	23.15	23.64	23.18	23.47
② 上体起こし (回)	25.82	26.24	25.94	26.34	21.62	22.08	21.56	21.97
③ 長座体前屈 (cm)	44.16	46.29	44.47	45.51	46.27	47.52	46.47	46.62
④ 反復横とび (点)	51.22	51.95	51.51	52.15	45.65	46.35	45.65	46.51
⑤ 持久走 (秒) ★	409.02	413.28	410.69	463.01	306.26	320.97	309.02	330.19
⑥ 20mシャトルラン (回) ★	78.07	80.12	78.98	81.17	50.70	51.41	50.67	52.35
⑦ 50m走 (秒)	8.01	7.86	7.99	7.88	8.95	8.86	8.96	8.85
⑧ 立ち幅とび (cm)	197.02	201.52	197.18	201.59	166.34	170.70	166.32	171.43
⑨ ハンドボール投げ (m)	20.40	20.51	20.57	20.38	12.43	12.13	12.40	11.75
体力合計点 (点)	41.32	43.46	41.86	43.31	47.22	48.65	47.37	48.44

(★ 中学校は、持久走[男子1500m・女子1000m]と20mシャトルランのどちらかを選択。)

(※ 持久走と50m走は数字が小さいほどよい。)

体力合計点の経年比較(中学校)



(※ R2, R3年度は、コロナウイルス感染防止のため実施なし)

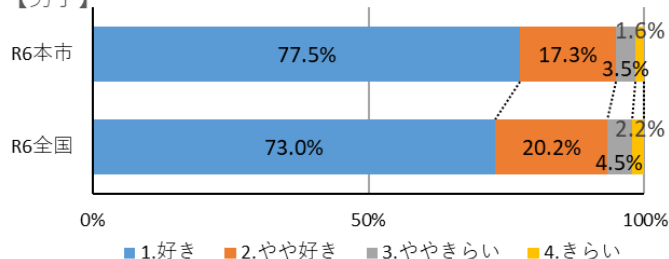
成果と課題

- 小・中学校男女共に、体力合計点で全国平均を上回った。
 - 中学校男女は、多くの種目で全国平均を上回った。
 <全国平均と比べ、特に高かった種目> 中学校男女 ⑧立ち幅とび
 - 体力合計点について、全国平均と比較すると上回っているが、コロナ禍前をピークに低い傾向が続いている。
- 【考察及び今後の方向性】
- ・ 「体育『好きっチャ』プログラム」の活用や学びチャレンジリーディング校の公開授業等により、体育の授業改善に取り組んできた成果が表れている。引き続き、「体育・保健体育が楽しい」「運動が好き」という子どもの育成を目指した授業改善に取り組む、体力の向上を図っていく。

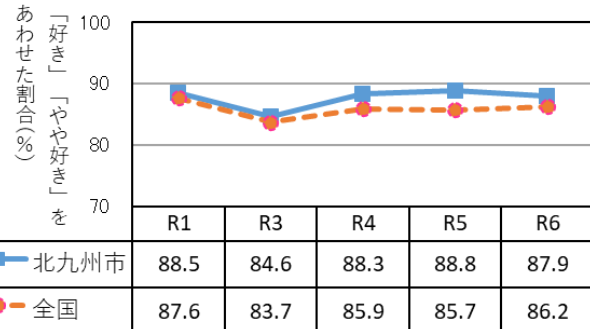
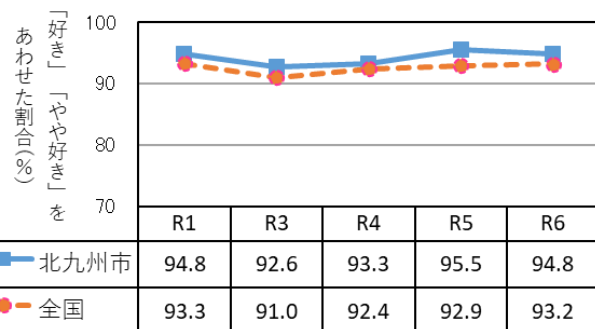
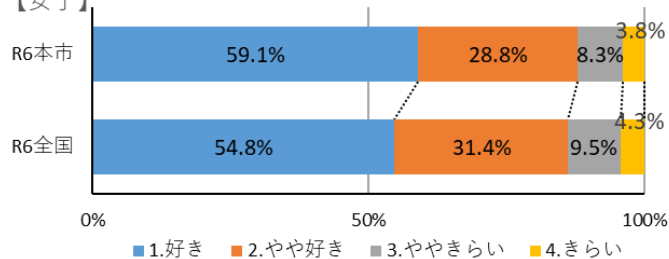
質問番号1 【運動(体を動かす遊びを含む)やスポーツをすることは好きですか】

【小学校】

【男子】

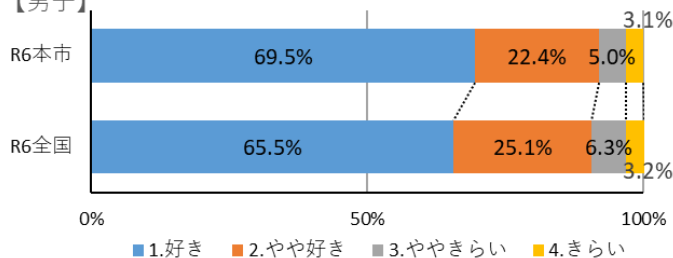


【女子】

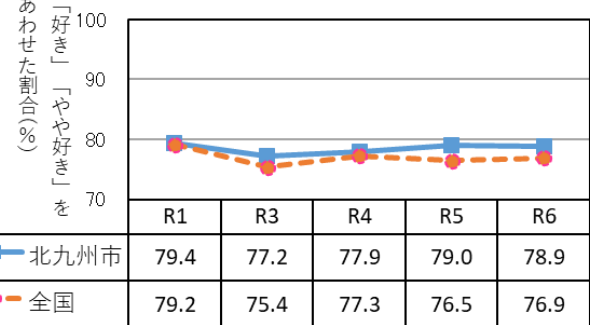
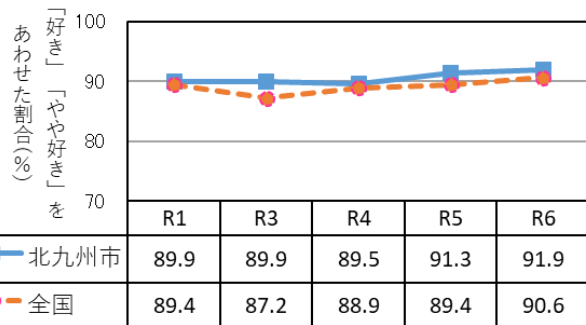
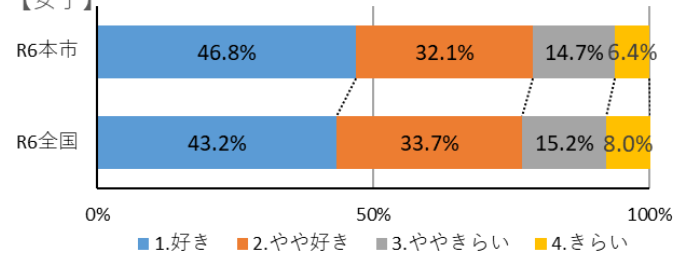


【中学校】

【男子】



【女子】

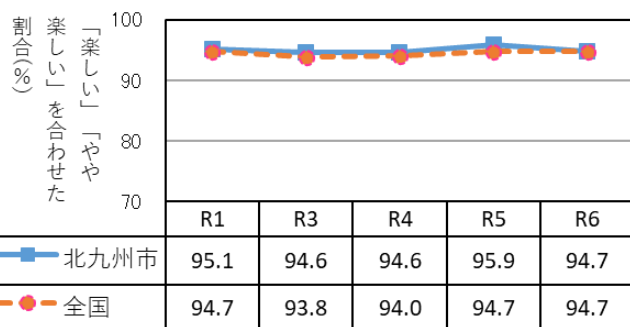
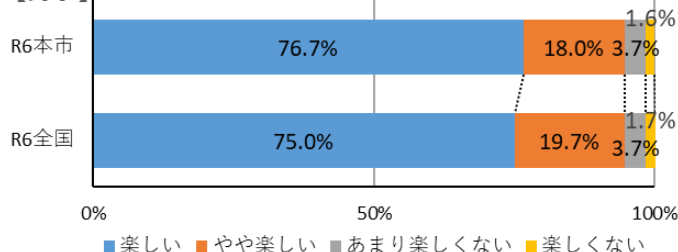


- 「運動(体を動かす遊びを含む)やスポーツをすることは好きですか」について、肯定的な回答をした児童生徒の割合は、小・中学校男女共に全国平均を上回った。
- 全国と比べ、強い肯定である「好き」と回答した児童・生徒の割合が多い。
- 小・中学校共に、女子は男子に比べ肯定的回答が低いことが、全国的な課題となっている。

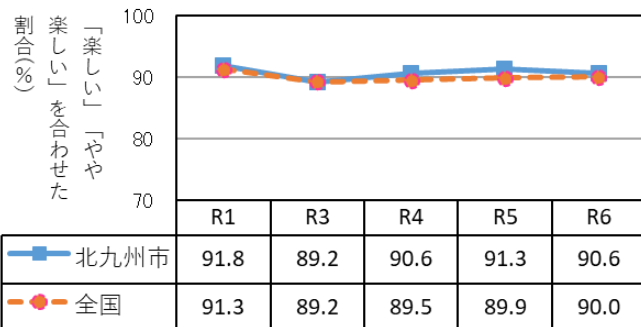
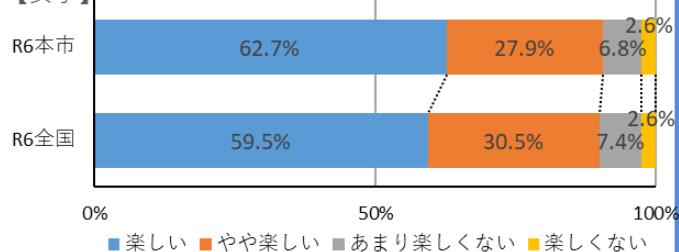
質問番号9 【体育・保健体育の授業は楽しいですか】

【小学校】

【男子】

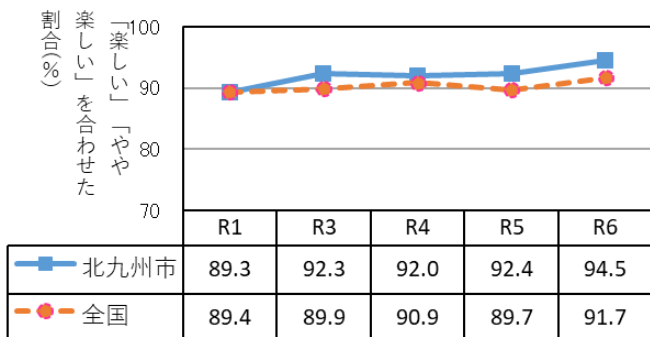
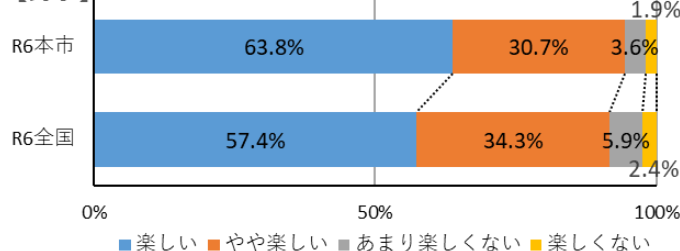


【女子】

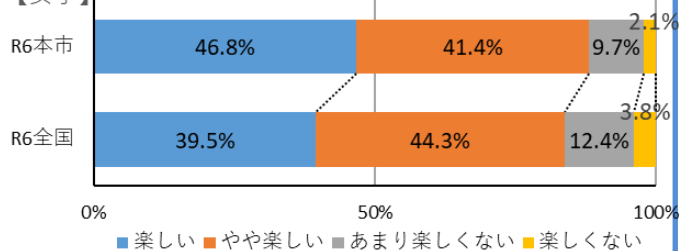


【中学校】

【男子】



【女子】



- 「体育・保健体育の授業は楽しいですか」について、肯定的な回答をした児童生徒の割合は、小・中学校男女共に全国平均と同等以上であった。
- 全国と比べ、中学校男女共に強い肯定である「楽しい」と回答した生徒の割合が多く（男子：+6.4、女子：+7.3）、運動やスポーツの多様な楽しみ方や協働的な学び等、授業改善の成果が表れている。