

平成29年度 学校経営方針

北九州市立八枝小学校 校長 弥 永和 利

八枝小学校の子どもたちのために、いい仕事を。

教職員が一つになって。「八枝小、ワンダホー！心をひとつに」



平成29年度の船出です。私たちは、縁あって、この八枝小学校に集いました。永い永い時間の流れの中で、同じ国に、同じ時代に生まれて出会うことは、不思議な縁があると思えません。このとても不思議で、すてきな出会い。この出会いは、これから先、きっとたくさんの喜びや感動をもたらすに違いありません。まず、このことをより大切なこととしてとらえて、船出しましょう。

そして、私たちは、それぞれのよさを発揮し、心の温度を上げ、力を合わせて、大切な大切な八枝小の子どもたちを乗せて、安全に航海していきましょう。

行く手には、穏やかな波もあれば、荒波もあることでしょう。そのときは、“がんばる八枝小の教職員の気持ちが、八枝小の子どもたちの未来を変える”

“重い荷物は、みんなで持ちましょう”

“いいですか、あきらめたときが試合終了ですよ”

という思いを胸に秘め、私たちみんなで、子どものために前へ進んでいきましょう。

迷ったり、ぶれたりしそうなときは、“このことは、子どもにとってどうだろうか”と、子どもたちをど真ん中に据えていれば、大丈夫です。

みんなで心と力をあわせて、子どもたちのために“いい仕事”をしていきましょう。

1 学校教育目標

<徳育・知育・体育のバランス>

「思いやりの心を持ち、自ら学び考える、心身ともに健康な児童の育成」

2 目指す児童像

- 思いやりの心をもった児童（徳）

笑顔であいさつができる児童

やさしさと思いやりのある児童

誰とでも仲よくできる児童

折り合いをつけることのできる児童

- 自ら学び考える児童（知）

よく考え、進んで学ぶ児童

人の話を聞くことのできる児童

自分の考えを伝えることのできる児童

- 心身とも健康な児童（体）

健康と安全を考えて行動する児童

強い心と体で頑張り抜く児童

外で元気に遊ぶ児童

がまんすることができる児童



【あいさつ名人 八太郎】

☆ 目指す児童像（キャッチフレーズ）・・・㊦さしく ㊧よく ㊨がお

【ヤツエンジャー】



3 目指す教職員像 ※子どもに深い愛情、教育に熱い情熱をもつ教職員集団

- 情熱をもち、子どもとともに伸びる教職員
- 一人一人の子どものよさや可能性を見つけ、引き出し、育てる教職員
- 日頃より研修に励み、専門的な指導力を高める教職員
- 表現力豊かで、自己の力を最大限に発揮できる教職員
- 組織の一員として(同僚性)の自覚をもち、ともに創造し合う教職員

4 目指す学校像

- 子どもにとって『行きたい学校』
- 保護者にとって『行かせたい学校』
- 教師にとって『働きたい学校』
- 地域住民にとって『行ってみたい学校』

5 本年度の重点目標

(1) 平成29年度「指導の重点」から ※昨年度と変更あり

- 本市の学校教育全体の目標 「一人一人に『生きる力』をはぐくむ学校教育の創造」
そのためには、何よりも「信頼される学校・園づくり」
- 北九州市学力・体力向上アクションプラン～21世紀を生きる子どもたちのために～
「将来の変化を予測することが困難な時代を前に、職業の選択肢を広げて、夢や希望に近付いていくために必要な力を、北九州市の子どもたちに身に付けさせていくことは、21世紀を生きる子どもたちに関わる私たちの責務です。」
- 3つの柱(目標を支えるものとして) ※3つの調和(バランス)を重視
・「心の育ちの推進」 ・「確かな学力の向上」 ・「健やかな体の育成」
- 10の重点項目(目標実現のための重点化すべき項目) ※12⇒10
 - I 信頼される学校・園づくり
 - II 確かな学力の向上を図る指導の充実
 - III 健康で活力ある生活を送るための基礎を培う体力向上の取組
 - IV 自己の生き方についての考えを深める道徳教育
 - V 確かな人権感覚を育む人権教育
 - VI 自己実現を目指す生徒指導
 - VII 特別な教育的支援を必要とする幼児児童生徒一人一人の教育的ニーズに応える特別支援教育
 - VIII 持続可能な社会を構築する態度を育てる教育
 - IX 生命の尊重を基盤とした主体的に行動する力を育む安全教育
 - X 健全な心と体を育む部活動指導

一時間一時間の【授業】の中に、教育のすべてがある。

※ このことが意味することを、実際の授業場面に当てはめてみたい。

(2) 学習指導要領改訂の方向性から

- これからの時代を生きる子どもたちに求められる力とは
 - ・「何を知っているか、何ができるか(個別の知識・技能)」のみならず
 - ・「知っていること・できることをどう使うか(思考力・判断力・表現力等)」
 - ・「どのように社会・世界と関わり、よりよい人生を送るか(学びに向かう力、人間性等)」
- 何を学ぶか、どのように学ぶか、何ができるようになるか
キーワード⇒「主体的で、対話的な深い学び」(アクティブ・ラーニング)

(3) 3つの柱の調和（バランス）を重視

① 心の育ちの推進 学校目標1「思いやりの心を持ち」

- ・ 道徳教育のかなめ（要）となる道徳の時間が子どもの心に響く時間になるように、指導の充実を図る。
 - ※ **子どもの心の温度を1℃でも2℃でも高めることができる道徳の時間**にしたい。
- ・ 全教育活動で行う道徳教育を意識する。
 - ※ 例えば、算数の授業をしても、道徳教育の視点が必ずある。
- ・ 学級目標を大切に（絵に描いた餅ではなく“**本気の学級目標**”の設定）、学級目標と道徳の時間の関連を図っていく。
- ・ 子どもの実態を考えた重点的な指導を試みる。
- ・ 校長の出前授業を行いたい。（恥ずかしながら・・・）

※ 主題研～道徳教育の推進

<参考> プロジェクト D5 （Dは、道徳）

- ① 週一時間の道徳の授業を地道にやっけていく。※徐々に、確実に
- ② “待つ”心構えと“受け止める”心構えをいつも大切にしていける。そして、笑顔も添えて。
- ③ 「道徳の資料は、教師が子どもに贈る“心のプレゼント”」である。
- ④ 子どものよさを見抜いていく。“大切なことは、心の目で見ないと見えない。”
- ⑤ 道徳の時間以外でも、日頃から、“いい話”“心が温まる話”をする時間をつくる。

② 確かな学力の向上 学校目標2「自ら学び考える」

- ・ 「北九州市 学力・体力向上アクションプラン（学力向上）」の計画的な取組
 - ※ 一人一人の学力の向上を図るという視点を忘れない。
- ・ 『わかる授業』づくり5つのポイント（リーフレット）の日常的な活用

<『わかる授業』づくり5つのポイント>

- ① 「学び合いの基盤」（共感的な人間関係・学習規律等）
- ② 板書には、必ず「めあて」、「まとめ」と「振り返り」
- ③ 子どもの思考を深める「発問」の工夫
- ④ 1単位時間の中に「話し合う活動」と「書く活動」
- ⑤ 「まとめ」と「振り返り」終わりの5分の確保

- ・ 授業づくりは、学級づくり 指示的風土づくり
- ・ これからの時代に求められる力の育成
 - ・ 授業を変えていく。チョーク&トークから、主体的・対話的な深い学び
 - ・ 何も新しい授業法ではなく、これまでもたくさんの先生方が行っていたものに、再度光を当てていく。

【ドクターエイト】



※ 「学力向上推進教員」の力を借りる。

③ 健やかな体の育成 学校目標3「心身ともに健康な」

- ・ 「北九州市 学力・体力向上アクションプラン（学力向上）」の計画的な取組
 - ※ スポーツテストの効果的な活用を通して、児童の体力向上を図る。一人一人に目標をもたせ、チャレンジして、テストに臨む。 **伸びしろは、十分にある。**
- ・ 健やかな体の育成を目指して、教育活動全体を通して、体力向上への取組を図る。
- ・ 生涯にわたって心身ともに健康で安全な活力ある生活を送るための基礎的実践力を身に付ける。
- ・ 食育については、各教科及び道徳、特別活動、総合的な学習の時間において相互の

関連を図りながら、望ましい食生活を身に付けるための知識や態度の育成に努める。

(4) 人権教育について

- 全教職員が人権教育に対する正しい理解と認識を深め、公教育の立場で全教育活動を通して、「差別を見抜き、差別を許さず、差別をなくす」実践に努める。
- 人権教育推進上の諸問題についての研修を行い、鋭い人権感覚と指導力を培う。
※「人権教育ハンドブック」の積極的な活用を図る。

(5) 生徒指導について

- 教育活動全体を通して児童一人一人の自己指導能力を育成し、自己実現を目指す積極的な生徒指導の充実に努める。
- いじめ問題は、「どの児童でも、どの学校にも起こりうるもの」として、全教職員が「弱い者をいじめることは、人間として絶対に許さない」という共通理解に立ち、児童の発するサインを見逃さないようにする。
※研修資料「いじめ問題をみすごさないために」の活用
- 毎月「心のアンケート」の確実な実施と日頃からの児童の行動観察を通して、いじめ等の早期発見・解消に組織的に取り組む。
- 事案が起こったら、まずじっくり聞く。「一方を聞いて、沙汰しない」

※生徒指導の三機能

1 自己決定の場を与える 2 自己存在感を与える 3 共感的な人間関係を育成する

(6) 健康教育について

- 教職員・児童・保護者・地域が一体となって、健康教育（保健・安全・給食）の充実に努める。
- 学校事故・交通事故などの防止に努め、事故発生時の処理は迅速かつ誠意をもって当たる。（学校危機管理マニュアルの確認）
- 学校給食の指導の充実に努めるとともに、養護教諭や栄養教諭と連携して食育の推進に当たる。特に、食物アレルギー対応給食事故の防止（誤食の防止）に努める。
※ 除去食等児童の確実な把握を行い、補欠の職員が入る場合には、確実に連絡を行う。食物アレルギー対応給食検討委員会の実施。

(7) 特別支援教育について

- 特別支援学級の児童や学級経営について全教職員の共通理解を深め、全校体制による特別支援学級の指導の充実に努める。※特別支援教育に関する研修、部会
- 児童の障害の状態に応じた適切な指導の充実に努めるとともに円滑な学級経営に努める。
- 障害の比較的軽い児童に、児童の実態に基づいた教育課程を編成し、発達段階や特性等に応じた教育を行うため、適切な個別の指導計画を作成するとともに、関係機関や家庭等と連携して、個別の教育支援計画を作成し、活用する。

6 その他（共通認識）

☆ 新鮮な、ほうれんそう（報告・連絡・相談）

- ・ とにかく、一人で抱え込まない。「重い荷物は、みんなで持つ」を合言葉に。

- ・ 悪い情報ほど、速くあげる。

(1) 日常的な危機意識の大切さ、その積み重ね。危機意識の究極は、子どもの命を守ること。

- 危機管理「さ・し・す・せ・そ」
 - ・ さ～最悪のことを考えて
 - ・ し～慎重に
 - ・ す～素早く
 - ・ せ～誠実に
 - ・ そ～組織で
- なんとんでも、初期対応の大切さ！
 - ・ 起こしたことより、対応のまずさが問われる。
- 「すぐにとべ！」・・・迷ったら、足を運ぶ、顔を見て話す
 - ・ アルバート・メラビアンの法則
 - 視覚55%、聴覚38%、言語7%
- ヒヤリ・ハット（冰山の一角）
- 保護者対応の基本は、「まず、しっかりと、じっくりと聞く」（親心に思いを馳せる）
⇒それだけで60%は解決

(2) 子どもの心を豊かにする教室環境づくり

- “空気が人をつくり、人が空気をつくる。”環境が子どもに働きかける影響は大きい。
 - ・ 教室環境—— ①新鮮、②アイデア、③変化（継続）
 - ・ 言語環境—— 人権感覚や言語感覚を働かせて整える。
- 最も大切なのは、机・椅子の整理整頓
 - ・ 荒れない学級の基盤は、ここにあり。
 - ・ 必ず、一時間一時間の最初に確認し、指摘したり、褒めたりする。
 - ・ きまりなどの徹底。（学級開きの “黄金の一週間”）

※ 「かくれたカリキュラム」の大切さ

(3) 子どもが主役となる場づくり

- 子どものために学校があり、私たち教職員がいる。授業、諸行事、分掌した業務、研修等、つねに「子どもの側から」の視点を持ち、工夫改善を行う。
- 「させられる」のではなく、子どもが自分の生活を創り出していくように、自分で考える、自分で行動する場面を工夫する。
（※ おしゃかさまの指）
- 学校における様々な教育活動は、そこに価値性があるからこそ位置付けられている。諸活動の事前・事後の指導、特に事後の振り返りの指導を大切にして価値を自覚させ、そこに感動や満足感、充実感が生まれるようにする。 ※指導と評価の一体化

(4) 公務員として

- 「すべて職員は、全体の奉仕者として公共の利益のために勤務し、且つ、職務の遂行にあたっては、全力を挙げてこれに専念しなければならない。」地方公務員法第30条
- 体罰・言葉の暴力の禁止、交通法規の遵守（特に飲酒運転は厳に慎むこと）、個人情報保護、セクハラ、パワハラ等、信用失墜にあたる行為をしない、公務員として自覚ある行動

※ アンガーマネジメント

- ・ 怒りを、どう解消するか。
- ・ 怒りと、上手く付き合う。
- ・ 怒りのピークは、最初の6秒。深呼吸などで、ぐっと抑える。
- ・ 一方的に怒ることは解決にならない。伝えたいことが伝わらない。いいことなし。
- ・ 怒りのNG
 - 「前から思っていたんだけど」→ そのことだけ叱ればいいのに。
 - 「何でね？」→ 相手をせめたてる。
 - 「いつもやん」「必ず」「絶対」→ 訳も十分に聞かず、決めつけてしまう。
- ・ 怒るは、自分の感情が先。叱るは、その人のために。（だから伝わる）

(5) 共に成長できる職場に、明るい職場に

- **健康第一**、体調がよくないときは、遠慮なく休みましょう。
 - ・ 体調が悪いときは、**自分のことを優先に**考えましょう。自分のことだけを考えましょう。家族のことも大切です。
 - ・ 「**仕事の替わりはできるが、健康の替わりはできない。**」
- いつでも校長室へ、どうぞ。
- 先輩の指導技術や得意技を伝承していきましょう。OJTを大切にしましょう。
- お互いのよさを褒め、認め合っていきましょう。お互いに感謝する職場にしましょう。
「人は、人に支えられて生きている」「感謝に優る、能力なし」
「ありがとう、〇〇さん」が、たくさん聞こえる職場にしましょう。
- 一人で抱え込まなく、声を出しましょう。重い荷物は、みんなで持ちましょう。
- 情報の共有を常に図りましょう。特に、子どものこと、保護者のことは、みんなで知っておきましょう。
- 挨拶は生活の中の潤滑油。お互いに声をかけ合い、明るい職場にしましょう。

※ 雑談のすゝめ

- 私たち教師は、まず「**授業で勝負**」です。
 - ・ よく、日本中どこでも「忙しくて子どもと向き合う時間がない」と耳にすることがありますが、毎日5時間から6時間の授業は、何なんでしょう。私は、授業を通して子どもと向き合う時間だと思えます。
 - ・ 1年間の授業時間数は、約1000時間あります。この1000時間をどのように子どもと向き合ってきたか、これが大切だと思います。1000時間を無駄にはできません。
- 学級目標が絵に描いた餅ではなく、「**本気の学級目標**」を。
 - ・ 学級目標をプラスの視点で常に意識し、子どもたちのよさと重ねていくことが大切です。
- うまくいかないこともあります。失敗もあります。
 - ・ 「うまくいかなかった要因は何か。」これをしっかりと捉えれば、絶対に次につながります。
 - ・ その要因は、「子どもなのか、保護者なのか、いや教師としての自分なのか」と、思い巡らすことが大切です。
 - ・ 特に、教師としての自分の指導を振り返り、点検できたときは、新しい自分に出会えると思います。うまくいかなかった分岐点（ターニングポイント）が、きっとあるはず。
- 「**かくれたカリキュラム**」を大切にしましょう。
 - ・ これは、教師が意図する、しないに関わらず、学校生活の中で、子ども自ら学びとっていく全ての事柄です。
 - ・ 「先生がこうだから、こうしていいんだ」という子どもの思考が生まれると赤信号です。
- “**教師たる前に、社会人たれ**”
 - ・ 社会人の基本は、
「**時を守り、礼を正し、場を浄める**」です。
そして、組織の大切な一員としての身構え（同僚性）です。
- みんなで「**徹底し、やり切る**」ことの大切さ。
 - ・ (例) 廊下通行、机の整理整頓、あいさつ、掃除など

