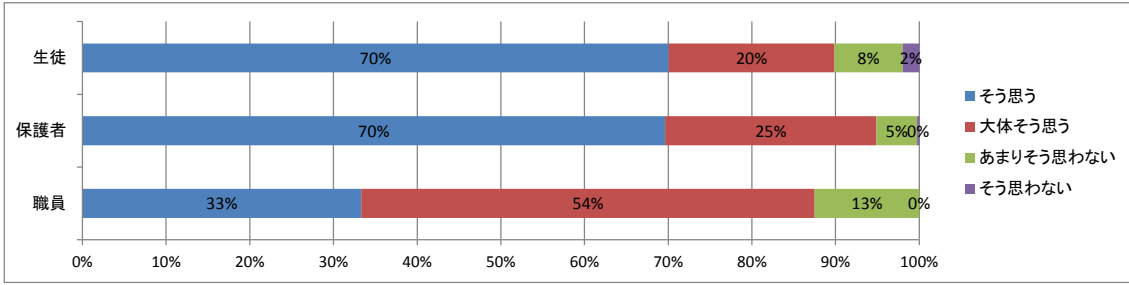
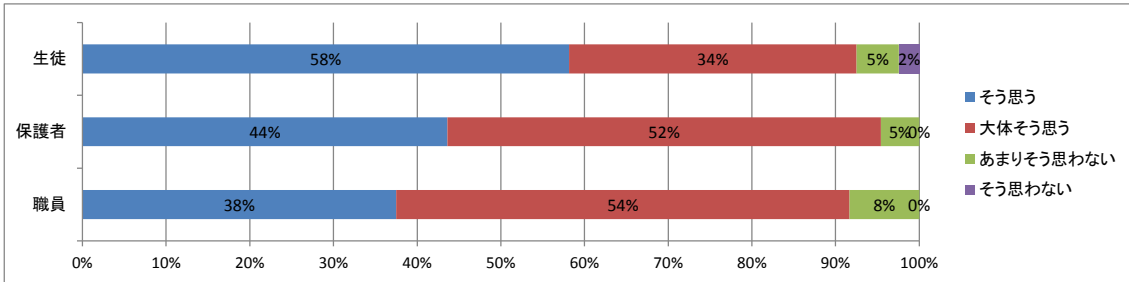


平成29年度 学校評価

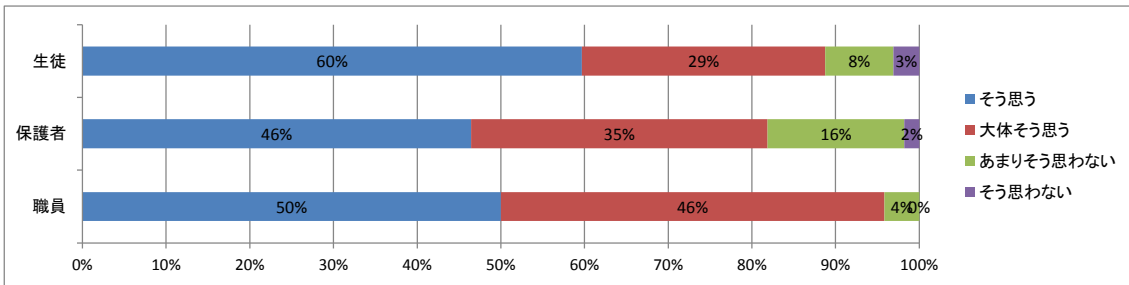
質問番号	質問事項			
1	【生徒】自分は、給食をできるだけ残さないようにしている。 【保護者】お子さんは、食事をできるだけ残さないようにしている。 【職員】食育やESDの観点から、給食の残食量と牛乳パックの減量化を推進した。			
選択肢	そう思う	大体そう思う	あまりそう思わない	そう思わない
職員	33%	54%	13%	0%
保護者	70%	25%	5%	0%
生徒	70%	20%	8%	2%



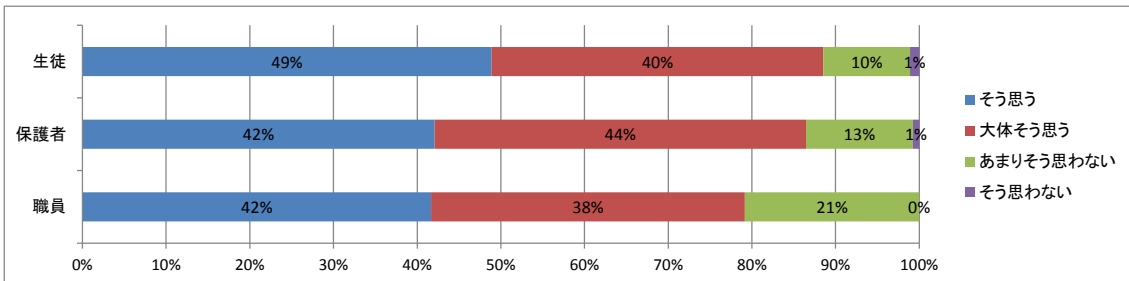
質問番号	質問事項			
2	【生徒】先生方は、ルールを守る大切さや保健に関する意識を高めるために、指導をしてくれたり、講演会を開いてくれたりしている。 【保護者】先生方は、ルールを守る大切さや保健に関する意識を高めるために、指導をしてくれたり、講演会を開いてくれたりしている。 【職員】各学年の実態により、規範意識や保健に関する意識を高める講演会や指導を実施した。			
選択肢	そう思う	大体そう思う	あまりそう思わない	そう思わない
職員	38%	54%	8%	0%
保護者	44%	52%	5%	0%
生徒	58%	34%	5%	2%



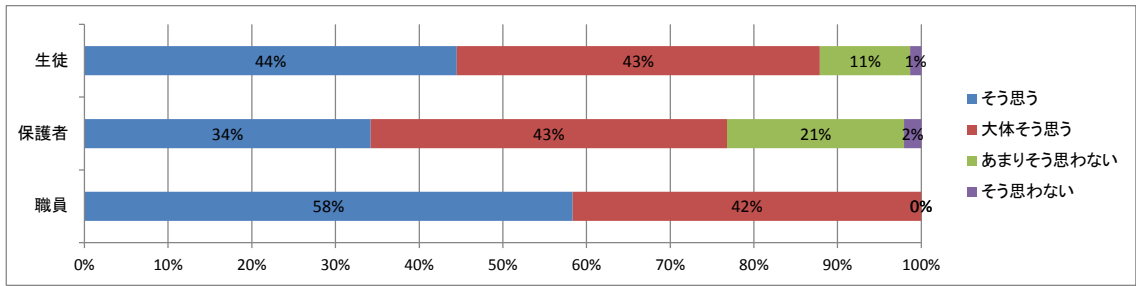
質問番号	質問事項			
3	【生徒】自分は体力向上を目指し、特に保健体育の授業では、良い記録を残そうと努力している。 【保護者】お子さんは、体力向上を目指し、特に保健体育の授業では、良い記録を残そうと努力している。 【職員】すべての教育活動を通して、体力向上を目指し、特に保健体育の授業では、日頃の活動と体カテストを工夫し、その結果を活用した。			
選択肢	そう思う	大体そう思う	あまりそう思わない	そう思わない
職員	50%	46%	4%	0%
保護者	46%	35%	16%	2%
生徒	60%	29%	8%	3%



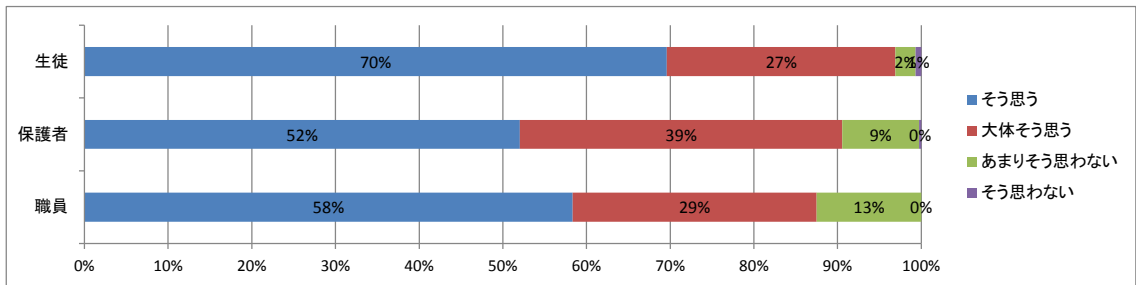
質問番号	質問事項			
4	【生徒】自分は、自主的に挨拶をすることができている。 【保護者】お子さんは、自主的に挨拶をすることができている。 【職員】生徒が自主的に挨拶をするように指導した。			
選択肢	そう思う	大体そう思う	あまりそう思わない	そう思わない
職員	42%	38%	21%	0%
保護者	42%	44%	13%	1%
生徒	49%	40%	10%	1%



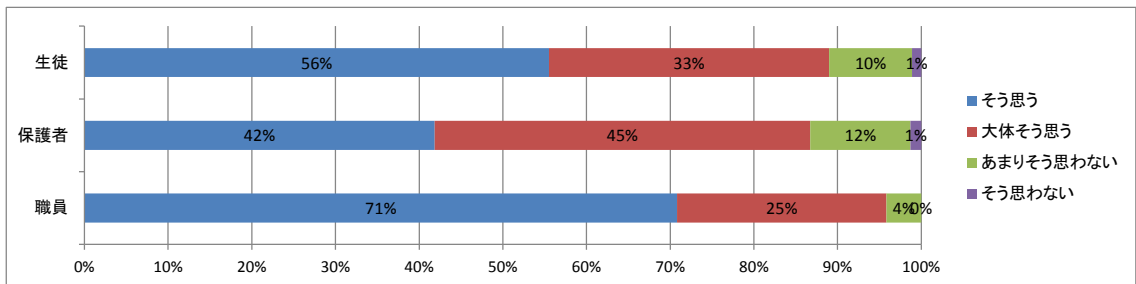
質問番号	質問事項			
5	【生徒】自分は、時間を守る習慣が身についている。 【保護者】お子さんは、時間を守る習慣が身についている。 【職員】生徒が時間を守る習慣を身につけるよう継続して指導した。			
選択肢	そう思う	大体そう思う	あまりそう思わない	そう思わない
職員	58%	42%	0%	0%
保護者	34%	43%	21%	2%
生徒	44%	43%	11%	1%



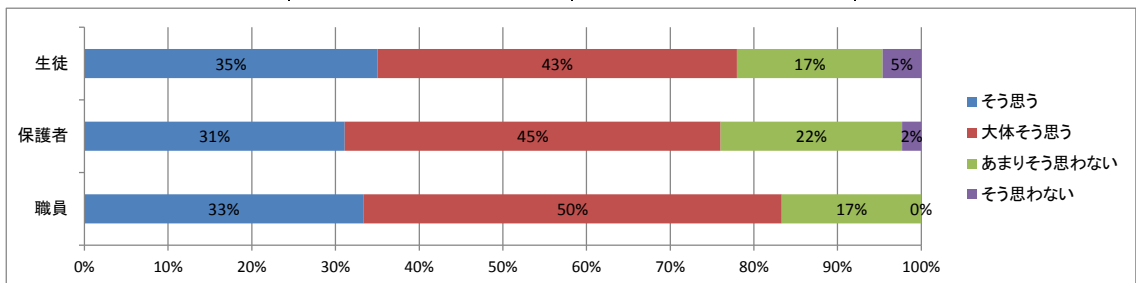
質問番号	質問事項			
6	【生徒】自分は、学校に行く時や校内で、身なりをきちんとしている。 【保護者】お子さんは、学校に行く時や校内で、身なりをきちんとしている。 【職員】すべての教育活動の中で、身なりをきちんとする呼びかけを行った。			
選択肢	そう思う	大体そう思う	あまりそう思わない	そう思わない
職員	58%	29%	13%	0%
保護者	52%	39%	9%	0%
生徒	70%	27%	2%	1%



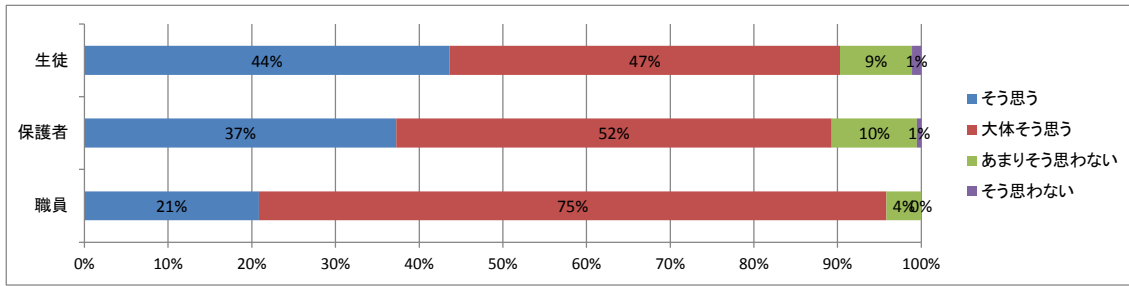
質問番号	質問事項			
7	【生徒】自分は、毎日の掃除をきちんとしている。 【保護者】お子さんは、学校で毎日の掃除をきちんとしている。 【職員】職員が模範となって、清掃活動に取り組み、毎日の清掃活動を行った。			
選択肢	そう思う	大体そう思う	あまりそう思わない	そう思わない
職員	71%	25%	4%	0%
保護者	42%	45%	12%	1%
生徒	56%	33%	10%	1%



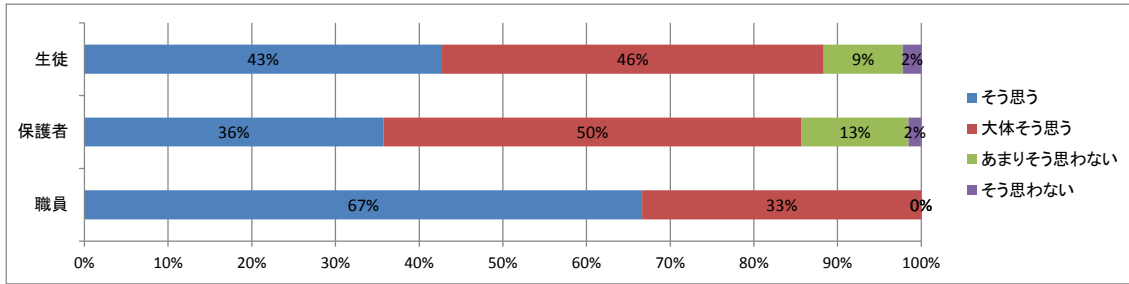
質問番号	質問事項			
8	【生徒】自分は、早寝・早起き・朝ご飯など、家庭で規則正しい生活を送ることができている。 【保護者】お子さんは、早寝・早起き・朝ご飯など、家庭で規則正しい生活を送ることができている。 【職員】早寝・早起き・朝ご飯など、規則正しい生活を送ることを指導した。			
選択肢	そう思う	大体そう思う	あまりそう思わない	そう思わない
職員	33%	50%	17%	0%
保護者	31%	45%	22%	2%
生徒	35%	43%	17%	5%



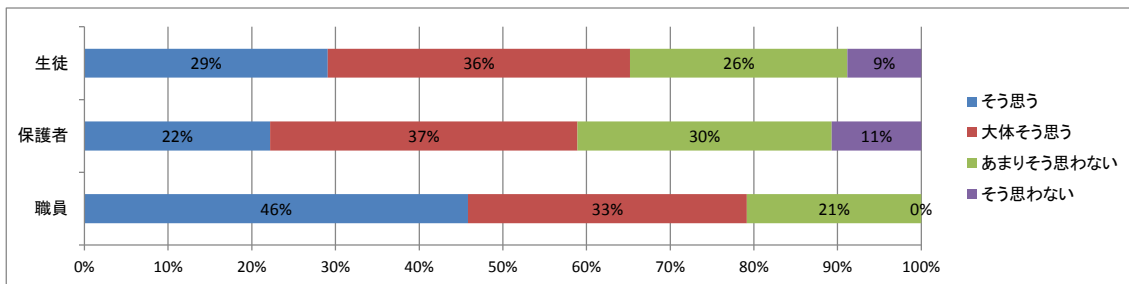
質問番号	質問事項			
9	【生徒】自分は、自分だけでなく、人のことも大切にしよう言動に気を配っている。 【保護者】お子さんは、自分だけでなく、人のことも大切にしよう言動に気を配っている。 【職員】道徳や人権教材を積極的に活用し、それぞれの実践力を高める指導を推進した。			
選択肢	そう思う	大体そう思う	あまりそう思わない	そう思わない
職員	21%	75%	4%	0%
保護者	37%	52%	10%	1%
生徒	44%	47%	9%	1%



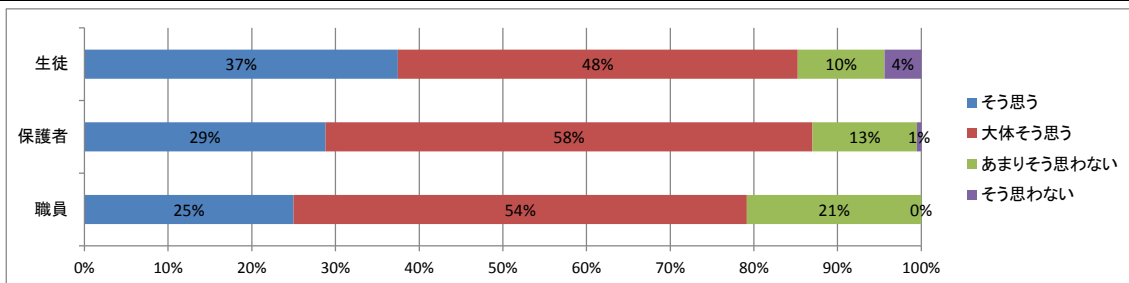
質問番号	質問事項			
10	【生徒】自分は、学習規律(チャイム席・姿勢・発言・忘れ物)を守っている。 【保護者】お子さんは、学校での学習規律(チャイム席・姿勢・発言・忘れ物)を守っている。 【職員】学習規律(チャイム席・姿勢・発言・忘れ物)の確立をめざした指導をした。			
選択肢	そう思う	大体そう思う	あまりそう思わない	そう思わない
職員	67%	33%	0%	0%
保護者	36%	50%	13%	2%
生徒	43%	46%	9%	2%



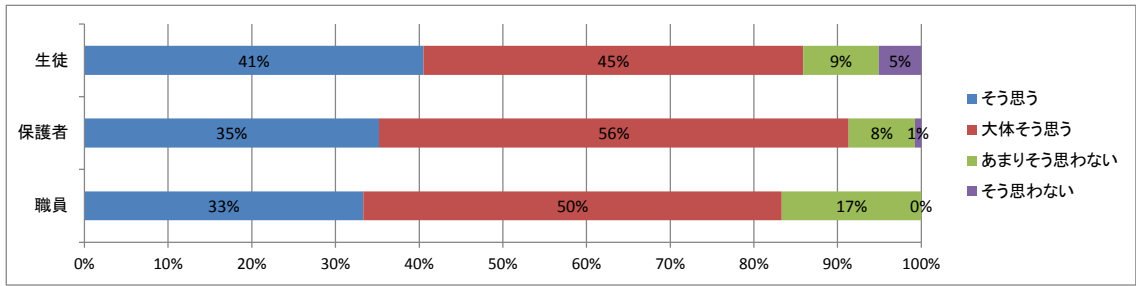
質問番号	質問事項			
11	【生徒】自分は、宿題を含め、家庭で学習する習慣が身についている。 【保護者】お子さんは、宿題を含め、家庭で学習する習慣が身についている。 【職員】家庭学習習慣の定着を目指す指導を行った。			
選択肢	そう思う	大体そう思う	あまりそう思わない	そう思わない
職員	46%	33%	21%	0%
保護者	22%	37%	30%	11%
生徒	29%	36%	26%	9%



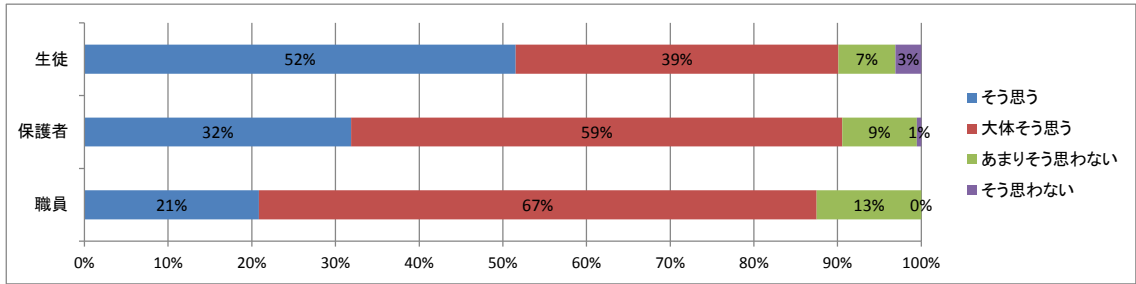
質問番号	質問事項			
12	【生徒】先生方は、授業中だけでなく、授業以外でも一人一人丁寧に教えてくれる。 【保護者】先生方は、授業中だけでなく、授業以外でも一人一人丁寧に教えてくれる。 【職員】授業中のみならず、授業以外にも「個に応じた」教科指導を行った。			
選択肢	そう思う	大体そう思う	あまりそう思わない	そう思わない
職員	25%	54%	21%	0%
保護者	29%	58%	13%	1%
生徒	37%	48%	10%	4%



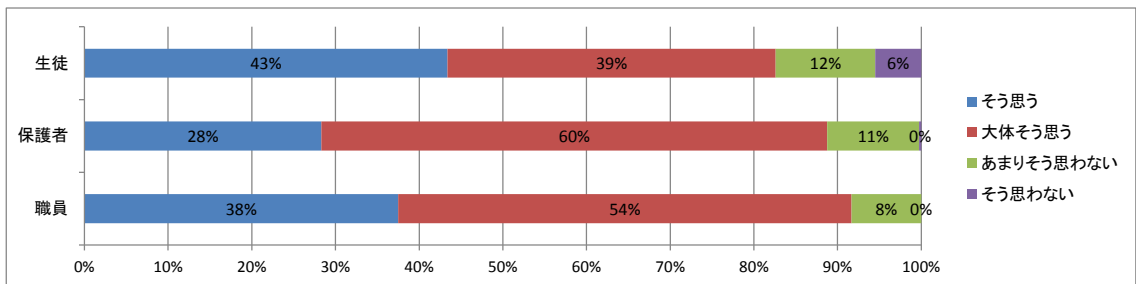
質問番号	質問事項			
13	【生徒】先生方は、生徒のよさを認め、それを伸ばそうとしてくれている。 【保護者】先生方は、生徒のよさを認め、それを伸ばそうとしてくれている。 【職員】生徒のよさを伸ばすなど「生徒の自己実現を目指す」積極的な生徒指導を行った。			
選択肢	そう思う	大体そう思う	あまりそう思わない	そう思わない
職員	33%	50%	17%	0%
保護者	35%	56%	8%	1%
生徒	41%	45%	9%	5%



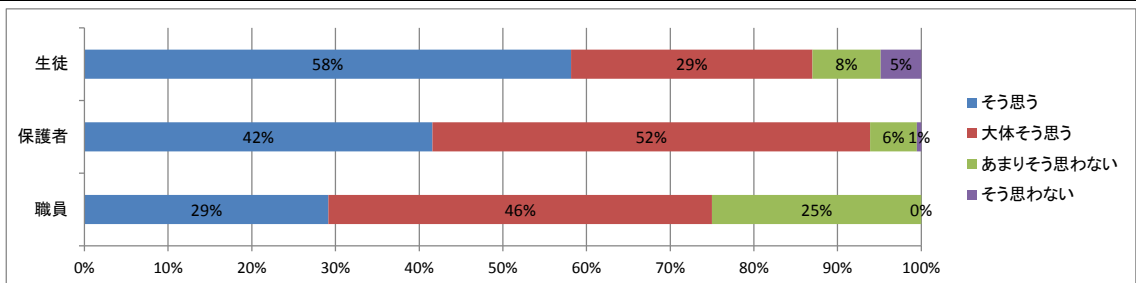
質問番号	質問事項			
14	【生徒】先生方は、行事や講演会、また学級での活動を通して、生徒に自分の将来を考える機会を作ってくれている。 【保護者】先生方は、行事や講演会、また学級での活動を通して、生徒に自分の将来を考える機会を作ってくれている。 【職員】体験的な活動や講演会、またそれを深化させる学級での活動により、キャリア教育の充実を図った。			
選択肢	そう思う	大体そう思う	あまりそう思わない	そう思わない
職員	21%	67%	13%	0%
保護者	32%	59%	9%	1%
生徒	52%	39%	7%	3%



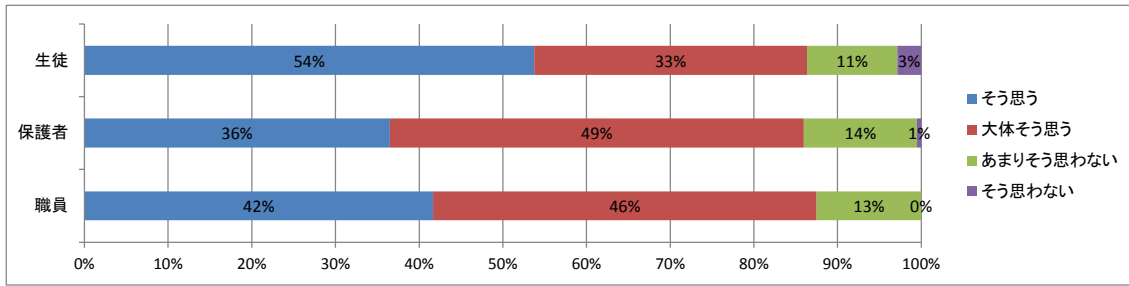
質問番号	質問事項			
15	【生徒】自分は、対人スキルアップ授業は、好ましい人間関係を作ることに役立っている、と思っている。 【保護者】対人スキルアップ授業は、好ましい人間関係を作ることに役立っている、と思っている。 【職員】対人スキルアップ授業を計画的に行い、好ましい人間関係作りを推進した。			
選択肢	そう思う	大体そう思う	あまりそう思わない	そう思わない
職員	38%	54%	8%	0%
保護者	28%	60%	11%	0%
生徒	43%	39%	12%	6%



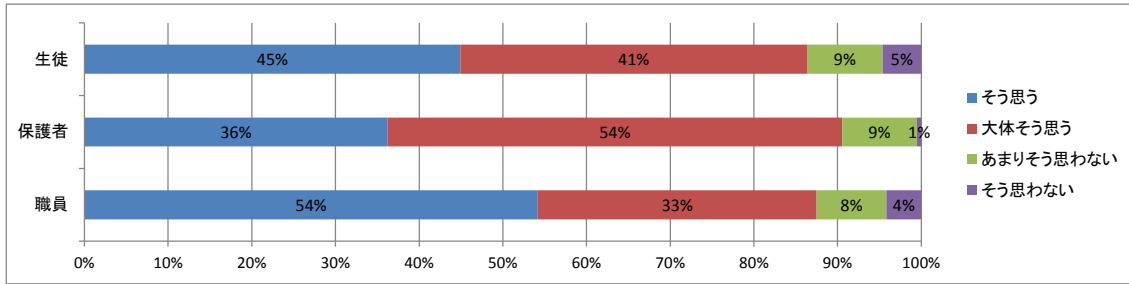
質問番号	質問事項			
16	【生徒】先生方は、学校通信、学年通信や学級通信や他の連絡方法をつかって、学校の様子を保護者の方に知らせようとしている。 【保護者】先生方は、学校通信、学年通信、学級通信や他の連絡方法をつかって、学校の様子を保護者の方に知らせようとしている。 【職員】学年通信や学級通信などを活用し、積極的に情報発信を行った。			
選択肢	そう思う	大体そう思う	あまりそう思わない	そう思わない
職員	29%	46%	25%	0%
保護者	42%	52%	6%	1%
生徒	58%	29%	8%	5%



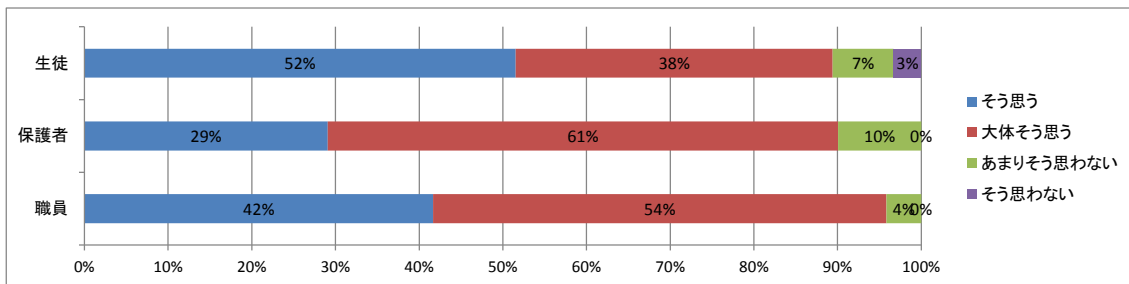
質問番号	質問事項			
17	【生徒】自分は、行事などで達成感(「がんばってよかったなあ」)を感じることが多く、また次にかんばってみようという気持ちになることがよくある。 【保護者】お子さんは、行事などで達成感(「がんばってよかったなあ」)を感じることが多く、また次にかんばってみようという気持ちになることがよくある。			
選択肢	そう思う	大体そう思う	あまりそう思わない	そう思わない
職員	42%	46%	13%	0%
保護者	36%	49%	14%	1%
生徒	54%	33%	11%	3%



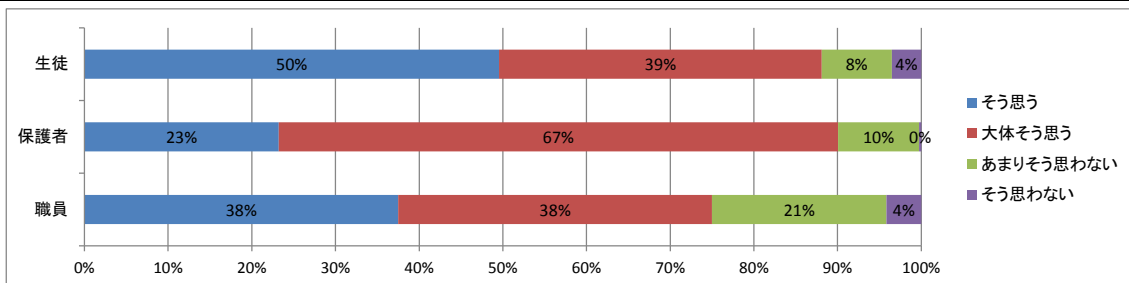
質問番号	質問事項			
18	【生徒】先生方は、先生方だけでなく様々な大人の力を借りながら、生徒を支えてくれている。 【保護者】先生方は、先生方だけでなく様々な大人の力を借りながら、生徒を支えてくれている。 【職員】SCや関係機関と連携し、特別に支援が必要な生徒や不登校生徒を支援した。			
選択肢	そう思う	大体そう思う	あまりそう思わない	そう思わない
職員	54%	33%	8%	4%
保護者	36%	54%	9%	1%
生徒	45%	41%	9%	5%



質問番号	質問事項			
19	【生徒】先生方は、常に教材や授業の内容を工夫している。 【保護者】先生方は、常に教材や授業の内容を工夫している。 【職員】生徒が興味・関心をもって授業に取り組めるよう、教材や指導内容を工夫した。			
選択肢	そう思う	大体そう思う	あまりそう思わない	そう思わない
職員	42%	54%	4%	0%
保護者	29%	61%	10%	0%
生徒	52%	38%	7%	3%



質問番号	質問事項			
20	【生徒】先生方は、授業中に生徒が自ら考えたり話し合ったり発表したりする時間を取り入れ、そのことを定期考査の問題にも出している。 【保護者】先生方は、授業中に生徒考えたり話し合ったりする時間を取り入れ、そのことを定期考査の問題にも出している。 【職員】生徒の主体的で対話的な深い学びを意識した学習指導を意図的に授業に組み込み、定期考査でそれを評価する問題を取り入れた。			
選択肢	そう思う	大体そう思う	あまりそう思わない	そう思わない
職員	38%	38%	21%	4%
保護者	23%	67%	10%	0%
生徒	50%	39%	8%	4%



質問番号	質問事項			
21	【生徒】自分は、生徒会の委員会活動や学級内の係活動に一生懸命取り組んでいる。 【保護者】お子さんは、生徒会の委員会活動や学級内の係活動に一生懸命取り組んでいる。 【職員】生徒会活動の活性化のため、前例にとらわれることなく、今の課題に応じた活動を行うべく、執行部や専門委員会を指導した。			
選択肢	そう思う	大体そう思う	あまりそう思わない	そう思わない
職員	29%	46%	25%	0%
保護者	37%	49%	12%	2%
生徒	59%	32%	6%	3%

