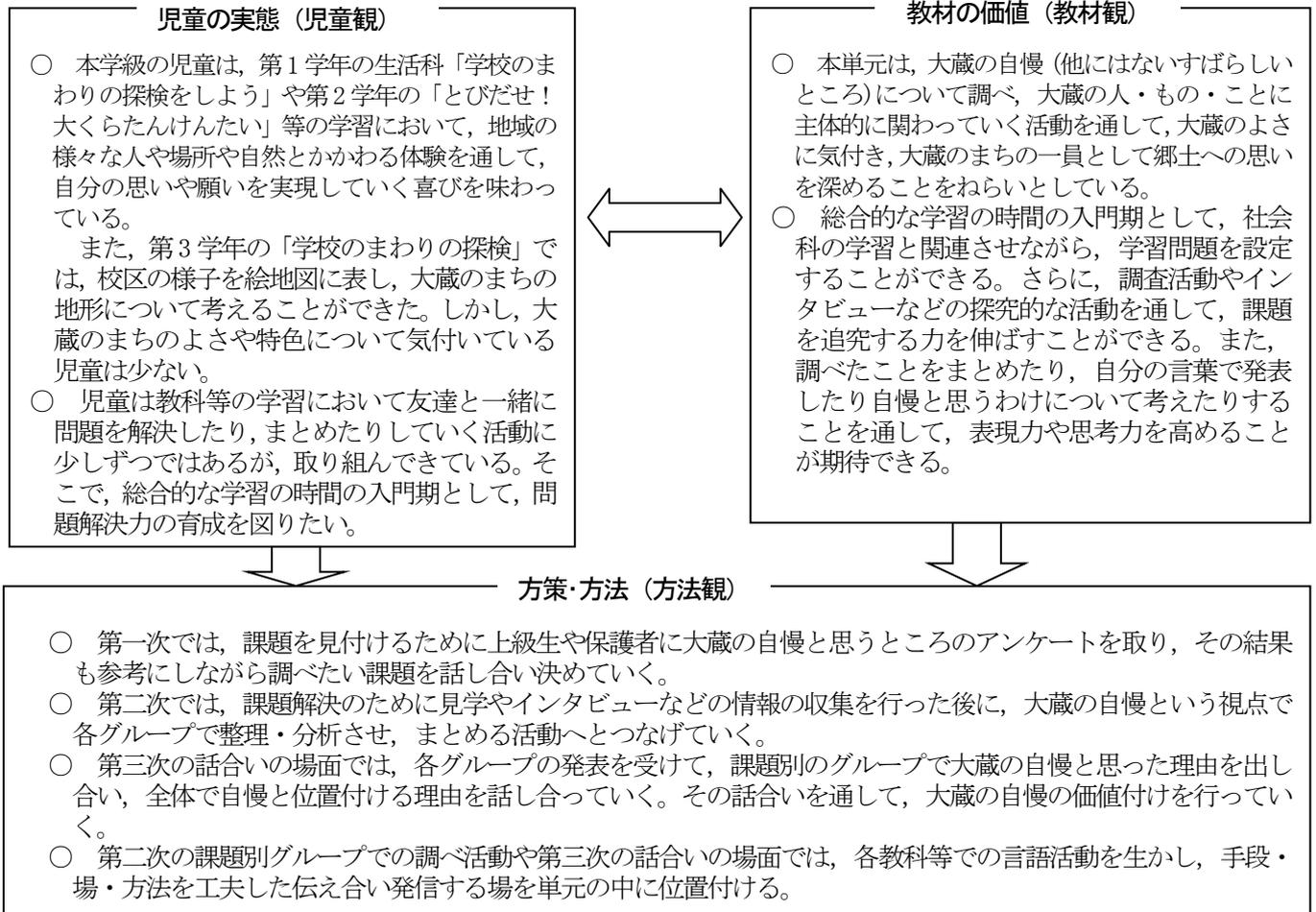


第3学年1組 総合的な学習の時間学習指導案

指導者 末 文子

1 単元名 「じまん発見！大くらたんけん隊」

2 単元について



3 目指す子ども像

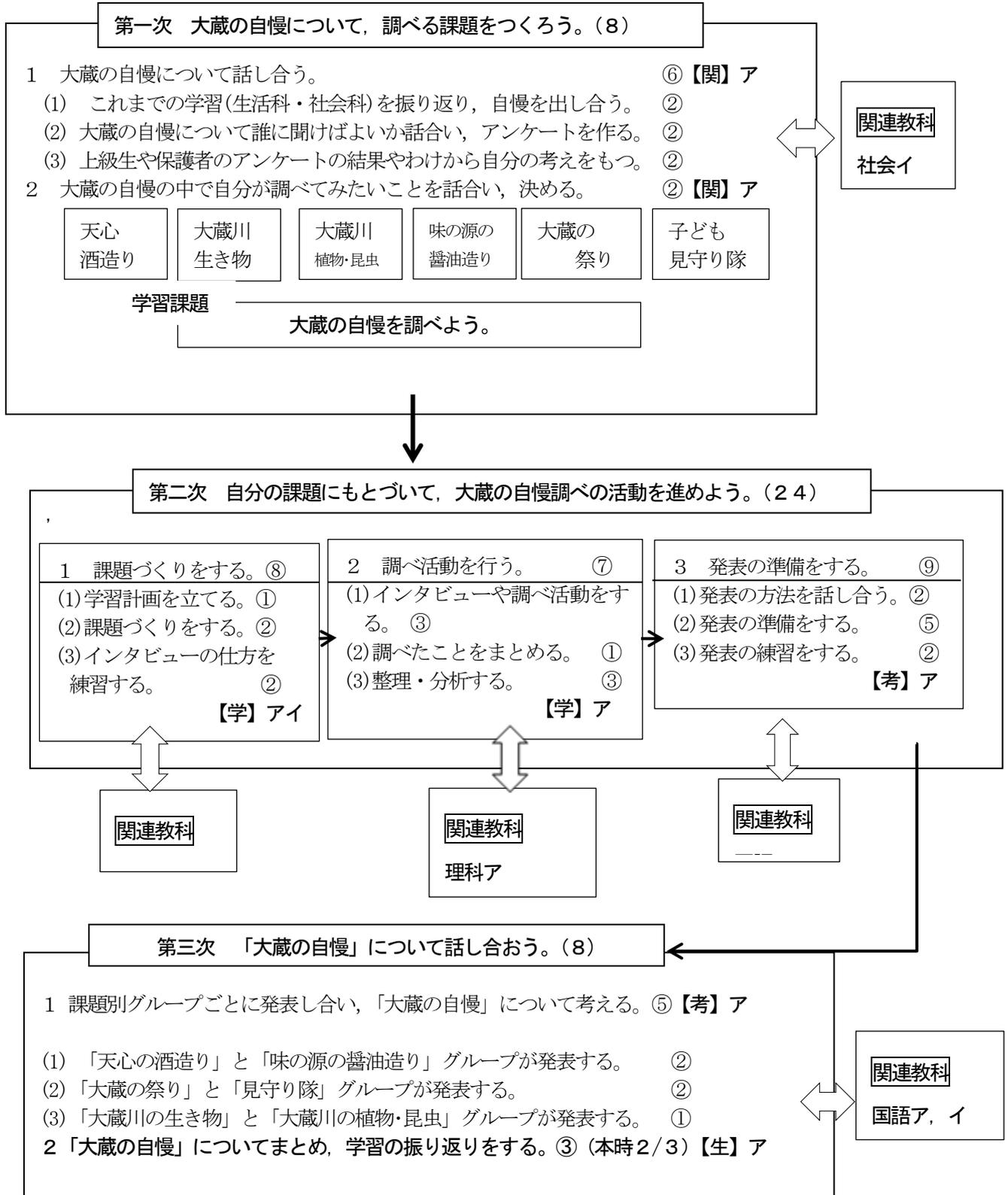
- ・大蔵のまちのよさや特色について関心をもち、進んで調べたい課題を見付け解決しようとする子ども。
- ・課題解決のために見学やインタビューなどの中から適切な方法を選んで調べたり、必要な情報を整理・分析したりすることができる子ども。
- ・大蔵のまちの自慢として調べたことをもとに、そのよさや特色について理由を考え発表できる子ども。
- ・大蔵のまちの自慢調べを通して、地域の人々との関わりを深め、地域の一員としての自覚をもとうとする子ども。

4 単元目標と評価規準

	目 標	評 価 規 準
問題解決への 関心・意欲・態度	○ 大蔵のまちのよさや特色について関心をもち進んで調べたい課題を見付け解決しようとする。	ア 大蔵のまちのよさや特色について関心をもち、進んで調べたい課題を見付け解決しようとしている。（発言内容・ワークシート）
学び方や問題解決の力	○ 課題解決のために、見学やインタビューなどの中から適切な方法を選んで調べたり、必要な情報を整理・分析したりすることができる。	ア 課題解決のために、見学やインタビューなどの中から適切な方法を選んで調べたり、必要な情報を整理・分析したりしようとしている。（行動観察・ワークシート）
考える力・表現力	○ 大蔵のまちの自慢として調べたことをもとに、そのよさや特色について理由を考え発表できる。	ア 大蔵のまちの自慢として調べたことをもとに、そのよさや特色について理由を考え発表しようとしている。（発言内容・ワークシート）

自分への気付きと 生き方	○ 大蔵のまちの自慢調べを通して、地域の人々との関わりを深め、地域の一員としての自覚をもととする。	ア 大蔵のまちの自慢調べを通して、地域の人々との関わりを深め、地域の一員としての自覚をもととしている。(行動観察・ワークシート)
-----------------	---	--

5 学習指導計画 (総時数 40 時間)



6 他教科等との関連

関連場面	教科等	単 元	内 容
第一次 第1～4時	社会	学校のまわりのたんけん	ア まちの絵地図を見ながら、自分たちの住むまちの様子や特色について考える。
第一次 第1～4時	国 語	よい聞き手になろう	ア 話の中心に気を付けて聞き、質問したり感想を述べたりする。
第二次 第11～16時 第三次 第1～8時	国語	話し合って決めよう	イ 互いの考えの共通点や相違点を考え、進行に沿って話し合うことや筋道を立てて発表する。 ウ 丁寧な言葉を用いるなど適切な言葉づかいでインタビューをする。
第二次 第11～16時	理科	こん虫をそだてよう	ア 昆虫の成長のきまりや体のつくりについての見方や考え方をもつ。
第二次 第11～16時	国語	気になる記号	エ 必要なことを調べて、段落を意識して報告する文章を書く。
第二次 第11～16時	社会	見直そうわたしたちの買い物	イ 地域の販売の仕事が自分たちの生活を支えていることや、販売に携わっている人々の工夫を考える。
第三次 第7時	特別活動	学級目標を決めよう	ア 大切な言葉と言葉をつなげて話し合い、学級目標にまとめる。

7 本時の学習 平成26年11月28日(金曜日)5校時 於 3年1組教室

(1) 主眼

前時までの大蔵の自慢の発表を振り返りながら、自慢の共通点について話し合い、それを大蔵のまちのキャッチフレーズにまとめる活動を通して、地域の一人として自分にできることは何かを考えることができるようにする。

(2) 準備

ワークシート 前時までの学習資料・発表資料

(3) 展開

主な学習活動	支援・指導上の留意点 (評価規準・評価方法)	他教科等との関連
<p>1 前時の学習を振り返り、本時のめあてを確認する。</p> <p style="text-align: center;">めあて 「大蔵のまちの自慢」をキャッチフレーズにまとめ、自分たちにできることを考えよう。</p>	<p>○ 前時に行った自慢発表会の活動を振り返らせ、本時の活動につなげる。</p>	
<p>2 大蔵のそれぞれの自慢の共通点を話し合い、大蔵のまちのキャッチフレーズを作る。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p>《予想される児童の反応》</p> <ul style="list-style-type: none"> ・川をきれいにし魚たちを守る優しい人や子どもたちのために毎日挨拶してくれる優しい人がいるから、優しい人のいるまちだと思います。 ・大蔵川も自然がいっぱいだし、天心のお酒造りにもおいしい水を使っているから、自然が素晴らしいまちだと思います。 <p style="text-align: center;">↓</p> <p>やさしい、自然いっぱい、みんなのためにがんばる大蔵</p> </div>	<p>○ 予め共通点を考えさせておくようにする。</p> <p>○ 前時までのワークシートとそれぞれのグループが考えた自慢ベスト3を掲示し、自慢の共通点を具体的に話し合うことができるようにする。</p> <p>○ 大蔵のまちの自慢をキャッチフレーズにまとめていく視点として「分かりやすい!」「大蔵っていいな!」「なるほど!大蔵ってこんなまちだね。」という3つを意識していくことを押さえる。</p>	<div style="border: 1px dashed black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p>3年特別活動 「学級目標を決めよう」</p> <ul style="list-style-type: none"> ・大切な言葉と言葉をつなげて話し合い、学級目標にまとめる。 </div>
<p>3 大蔵のまちの一人として、自分にできることをワークシートに書き、発表する。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <ul style="list-style-type: none"> ・ぼくは、まちにごみが落ちていたら拾おうと思いました。わけは、ごみがあると川の魚たちが生きていけないからです。 ・わたしは、見守り隊に大きな声で挨拶をしようと思いました。見守り隊は、わたしたちの安全を守るために頑張ってくれているからです。 </div>	<p>○ 自分にできることを考え、積極的に発言している児童の発言内容のよさを認めるようにする。</p> <p>○ 自分にできることが書けない児童には、これまでの学習で心に残ったことを考えさせ、できそうなことに気付かせるようにする。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p>【評価】 〈自分への気付きと生き方〉 大蔵のまちの自慢調べを通して、地域の人々との関わりを深め、地域の一人としての自覚をもとうとしている。 (行動観察・ワークシート)</p> </div>	<div style="border: 1px dashed black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p>3年国語 「話し合って決めよう」</p> <ul style="list-style-type: none"> ・互いの考えの共通点や相違点を考え、進行に沿って話し合うことや筋道を立てて発表する。 </div>
<p>4 GTの芳賀さんのお話を聞く。</p>	<p>○ GTの芳賀さんに自慢発表会や本時の学習への賞賛をしていただくことを通して、まちの一人としての自覚をもち、自慢をもっと伝えたいという意欲を高めていくことができるようにする。</p>	
<p>5 本時の学習を振り返り、次時の活動について確かめる。</p>	<p>○ 次時では、この学習を通して自分の成長や友達のがんばりを見付ける活動をするを確認する。</p>	