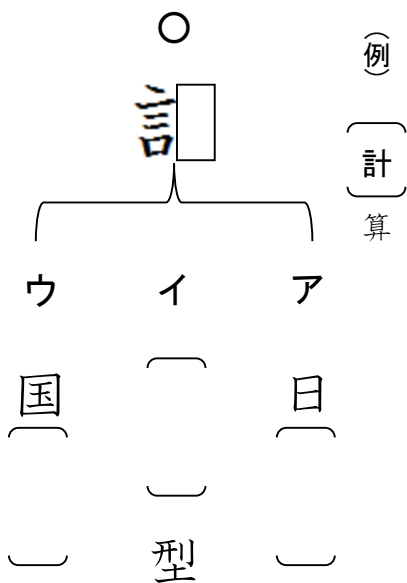
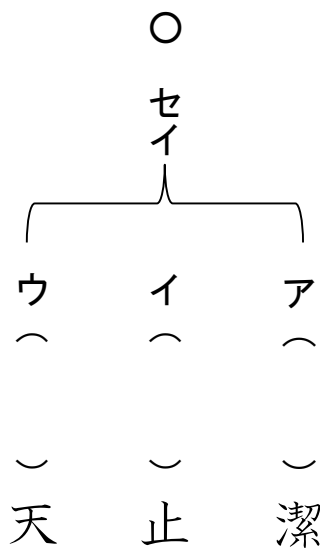




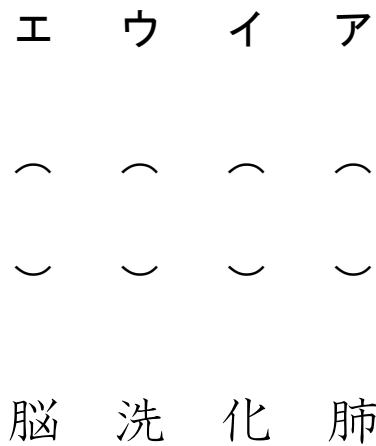
診断問題①



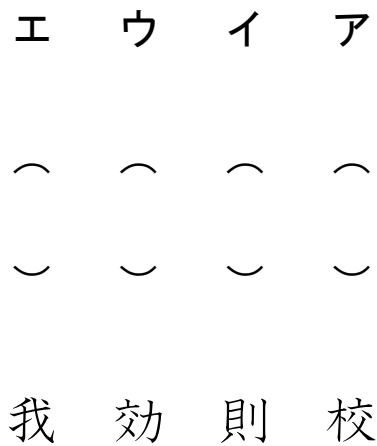
2 次の「」に、「ごんべん」が同じ部分で、「表現」や「言葉」などの意味を表す漢字を書きましよう。



1 次の()に当てはまる、同じ部分で同じ音をもつ漢字を書きましよう。



4 次の漢字の中で「体」につながるのあることを表す部分をもつものを二つ選んで、○をつけましよう。

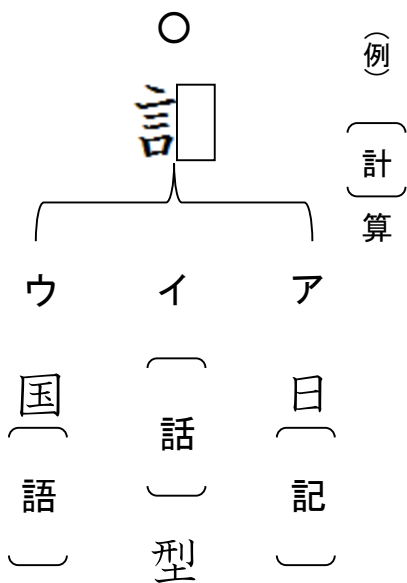
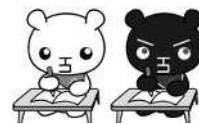


3 次の漢字の中で、同じ部分で同じ音をもつものを二つ選んで○をつけましよう。

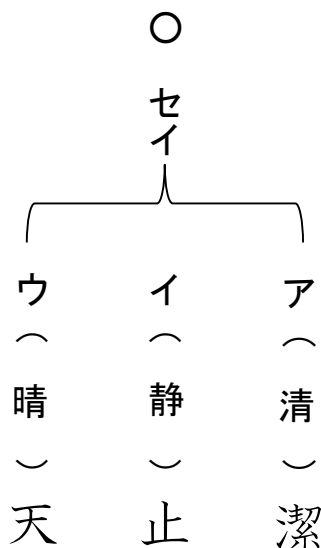
組	番	名前	かかった時間	とけた数
				/10



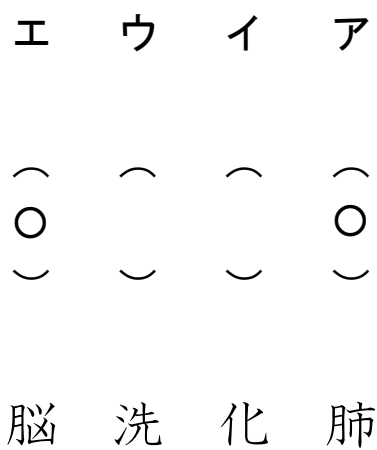
診断問題①



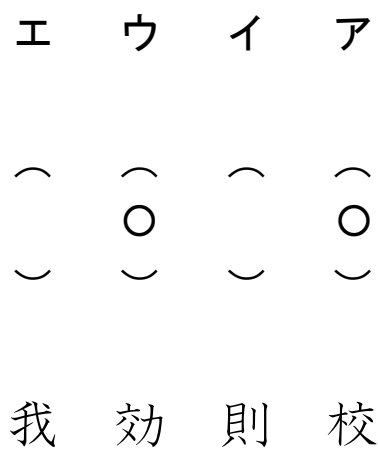
2 次の「」に、「ごんべん」が同じ部分で、「表現」や「言葉」などの意味を表す漢字を書きましよう。



1 次の()に当てはまる、同じ部分で同じ音をもつ漢字を書きましよう。



4 次の漢字の中で「体」につながるのあることを表す部分をもつものを二つ選んで、○をつけましよう。(各解)



3 次の漢字の中で、同じ部分で同じ音をもつものを二つ選んで○をつけましよう。(各解)

組	番	名前	かかった時間	とけた数
				/10



診断問題②



1

次の内容を、手紙で地域のの人に伝えます。—線の部分を適切な表現に直して、に書きましよう。

来月、体育館で、六年生が平和集会を①行_う。修学旅行で長崎県へ行き、②い_っぱい調べてきたことを中心に③発_表する。④参_加したい_人たちは、事前に学校に申し込みが⑤必_要だ。

① 行_う

② い_っぱい

③ 発_表する

④ 参_加したい

⑤ 人_たち

⑥ 必_要だ

--	--	--	--	--	--

2

文の中の主語と述語の関係を見つけ、例にならって、それぞれの文を書き直しましよう。

(例) 私_が 育_てた 花_が 咲_いた。
私_が 花_を 育_てた。
その花_が 咲_いた。

①

兄_が くれ_た ペン_は と_とも 書_きや_すい。

②

立_派な 競_技場_が 完_成し、人_々は 喜_んだ。

--	--	--	--

組	番	名前	かかった時間	とけた数
---	---	----	--------	------

診断問題②



1 次の内容を、手紙で地域の人に伝えます。—線の部分を適切な表現に直して、□に書きましよう。

来月、体育館で、六年生が平和集会を①行う。修学旅行で長崎県へ行き、②いっぱい調べてきたことを中心に③発表する。④参加したい人たちは、事前に学校に申し込みが⑤必要だ。

① 行う

② いっぱい

③ 発表する

④ 参加したい

⑤ 人たち

⑥ 必要だ

行います

たくさん

発表します

参加されたい

方々

必要です

2 文中の主語と述語の関係を見つけ、例にならって、それぞれの文を書き直しましよう。(各解)

(例) 私が 育てた 花が 咲いた。
私が 花を育てた。
その花が 咲いた。

① 兄が くれた ペンは とても 書きやすい。

兄が ペンをくれた。

そのペンは とても書きやすい。

② 立派な 競技場が 完成し、人々は 喜んだ。

立派な競技場が 完成した。

人々は その(競技場の) 完成を喜んだ。

組	番 名前	かかった時間	とけた数 /10
---	------	--------	-------------