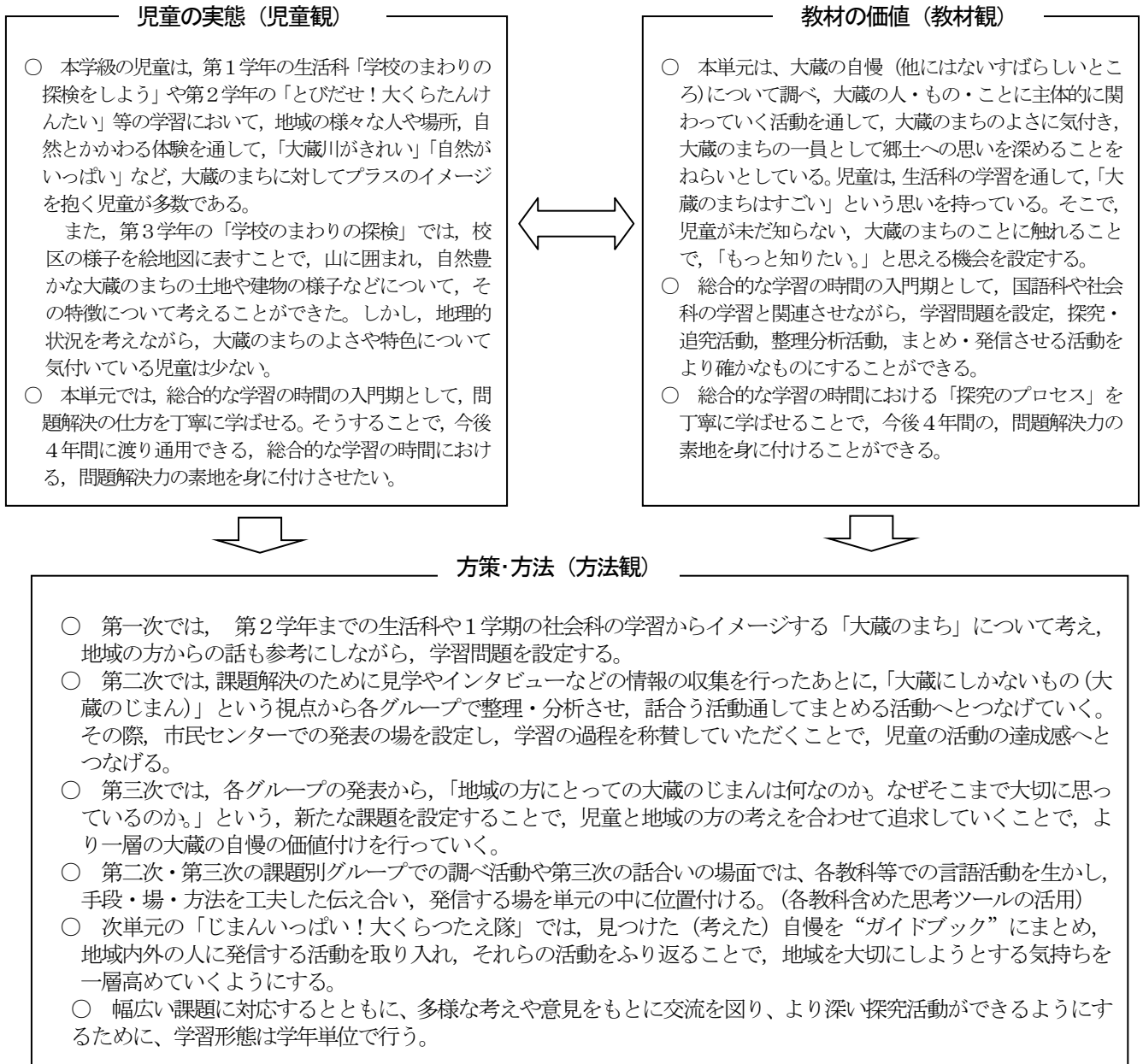


第3学年 総合的な学習の時間学習指導案

指導者 稲福 雅子
梶川 弥加

1. 単元名 「じまん発見！大くらたんけん隊～ここがすごいよ、わたしたちのまち～」

2. 単元について



3. 目指す子ども像

- ・ 大蔵のまちのよさや特色について関心をもち、進んで調べたい課題を見付け解決しようとする子ども。
- ・ 課題解決のために見学やインタビューなどの中から適切な方法を選んで調べたり、必要な情報を整理・分析したりすることができる子ども。
- ・ 大蔵のまちの自慢として調べたことをもとに、そのよさや特色について理由を考え、発信できる子ども。
- ・ 大蔵のまちの自慢調べを通して、地域の人々の思いに触れたり、関わりを深めたりして地域の一員としての自覚をもとうとする子ども。

4. 単元目標と評価規準

	目 標	評 価 規 準
問題解決への 関心・意欲・態度	<ul style="list-style-type: none"> ○ 大蔵のまちのよさや特色について関心をもち、進んで調べたい課題を見付け解決しようとする。 ○ 大蔵のまちの自慢を、友達や地域の人に進んで発信しようとする。 	<p>ア 大蔵のまちのよさや特色について関心をもち、進んで調べたい課題を見付け解決しようとしている。 (発言内容・ワークシート)</p> <p>イ 大蔵のまちの自慢を、友達や地域の人に進んで発信しようとしている。 (発言内容・ワークシート)</p>
学び方や 問題解決の力	<ul style="list-style-type: none"> ○ 自分で決めた課題の解決に向けて、追究の方法を考えたり、まとめ方や発表の仕方を工夫したりして、課題解決に主体的に取り組むことができる。 ○ 課題解決のために、見学やインタビューなどの中から適切な方法を選んで調べたり、必要な情報を整理・分析したりすることができる。 	<p>ア 自分で決めた課題の解決に向けて、追究の方法を考えたり、まとめ方や発表の仕方を工夫したりして、課題解決に主体的に取り組もうとしている。 (行動観察・発言内容・ワークシート)</p> <p>イ 課題解決のために、見学やインタビューなどの中から適切な方法を選んで調べたり、必要な情報を整理・分析したりしようとしている。 (行動観察・ワークシート)</p>
考える力・表現力	<ul style="list-style-type: none"> ○ 大蔵のまちの自慢として調べたことをもとに、そのよさや特色について理由を挙げ、発表できる。 ○ 相手や目的を意識して、発表の仕方を工夫する。 	<p>ア 大蔵のまちの自慢として調べたことをもとに、そのよさや特色について理由を考え発表しようとしている。 (発言内容・ワークシート)</p> <p>イ 相手や目的を意識して、発表の仕方を工夫しようとする。 (発言内容・行動観察)</p>
自分への気付きと 生き方	<ul style="list-style-type: none"> ○ 大蔵のまちの自慢調べを通して、地域の人々とのかかわりを深め、地域の一員としての自覚をもとうとする。 ○ 大蔵のまちに対しての思いを広げ、学習の成果を自己評価する。 	<p>ア 大蔵のまちの自慢調べを通して、地域の人々とのかかわりを深め、地域の一員としての自覚をもとうとしている。 (行動観察・ワークシート)</p> <p>イ 大蔵のまちに対しての思いを広げ、学習の成果を自己評価しようとする。 (発言内容・ワークシート)</p>

5. 学習指導計画（総時数40時間）

第一次 大蔵のまちとわたしたち（6）

- 1 オリエンテーションをする。 ①
- 2 大蔵のまちの自慢について話し合う。
 - (1)既習学習（生活科学習）や社会科のまちたんけんをもとに、「大蔵のまちのすごいところ」について整理する。 ①
 - (2)大蔵地区の抱えている課題や、大蔵以外の地域から見たまちのイメージを知る。
（大蔵のまちが抱えている課題が多くあることを知ることで、自分たちが思っているプラスのイメージとの違いを感じられるようにする。） ②
 - (3)自分たちが考える大蔵のまちへの思いとまちの現状の違いから、大蔵のまちがすごいところであるための工夫（→「自慢」となる）について追究していくことを確認する。 ①
- 2 大蔵のまちの自慢を探るため学習問題を設定する。 ①

学習問題

わたしたちの「大蔵のまちのじまん」を調べて、まとめよう。

第二次 大蔵のまちのじまんについて考えよう。（19）

- 1 大蔵のまちのじまんを見つけるための課題設定をする。
 - (1)「大蔵のまちにあるすごいところ」に焦点があたるようにする。 ②
 - 人・・・見守り隊、青パト隊、市民センターの職員さん、高齢者…
 - もの・・・市民センター、お店（生活科から）、大蔵小学校…
 - こと・・・お祭り（センター、神社、年長者の里など）クリーン作戦…
 - 自然・・・大蔵川、ホテル、たくさんの植物…
 - (2)学習計画を立てる。 ①
- 2 調べ学習をする。
 - (1)調べ学習の方法を考える。 ①
 - (2)インタビューや資料を用いて、調べ学習をする。 ⑧
 【予想されるまちの自慢→予想されるインタビューの対象】

【大蔵川→「大蔵川を守る会」の方】 ・いつもどんな活動をしているのか？ ・大蔵川クリーン作戦は、どうして始まったのか？ ・大蔵川クリーン作戦に対する思いはどんなものなのか？	【市民センター→館長さん、ラジオ体操の方】 ・どんな思いをもって仕事をしているのか？ ・どうしてその仕事をしているのか？
【大蔵の自然→「大蔵川を守る会」の方】 ・大蔵に対してどんな思いがあるのか？ ・大蔵川には、どんな生き物がいるのか？	【大蔵小学校→卒業生の方・校長先生・地域の方】 ・どれくらい前から小学校はあるのか？ ・当時の児童数は？
【ボランティア・お年寄り→市民センターの方】 ・どんな思いをもって活動をしているのか？ ・なぜ大蔵に住んでいるのか？	【青パト隊・子ども見守り隊→隊員の方】 ・いつもどんな活動をしているのか？ ・見守っているときの工夫はあるのか？
【溝上酒造→溝上酒造の方】 ・そのお店を始めたのはどうしてか？ ・どうして大蔵のまちにお店を出しているのか？ ・今の仕事についての思いは？ ・うれしいことや楽しいことは？	【お祭り→乳山神社の方】 ・どんなお祭りがあるのか？ ・どうして行っているのか？

- | | |
|--------------------------|------------|
| 3 調べた内容を整理する。 | ② |
| 4 発表するための準備をする。 | 【本時1 / 3】③ |
| 5 市民センターで発表し、活動の振り返りをする。 | ② |

第三次 大蔵のまちに住む人たちは、どんな考えをもっているか調べよう。(6)

- 1 自分たちが発表した「大蔵のまちのじまん」について、地域の方の意見を聞く。 ③
 (【予想されるまちの自慢→予想されるインタビュー対象】)
- | | |
|---|---|
| 【大蔵川→「大蔵川を守る会」の方】
・これから大切にしていきたい
・ホテルやオヤニラミがいるほどにきれい
・大蔵川はまちの宝だ
・クリーン作戦を続けることで川がきれいに保たれる | 【市民センター→館長さん、ラジオ体操の方】
・地域の方々が元気であることが一番
・お祭りで子どもたちが来てくれるとうれしい
・みんなが利用できるセンターがよい |
| 【大蔵の自然→「大蔵川を守る会」の方】
・坂や狭い道も多いがとても暮らしやすい
・ホテルが住むには最適の場所
・きれいな川を中心に自然が多いまち | 【青パト隊・子ども見守り隊→隊員の方】
・子どもたちが元気でいてほしい
・10年間もがんばってきた
・新しい人たちにもがんばってもらいたい |
| 【ボランティア・お年寄り→市民センターの方】
・地域の子どものために力になりたい
・温かい心の人が多いまち | 【大蔵小学校→卒業生の方、校長先生・地域の方】
・100年以上も続く、歴史ある学校
・遊び方や学校での様子 |
| 【溝上酒造→溝上酒造の方】
・お客さんとお話できるのが楽しい
・みんなが喜んでくれる
・水のきれいな大蔵のまちだから続けられる | 【お祭り→乳山神社の方】
・みんなが楽しく過ごせるから
・祭りで地域の人々の絆が深まる |
- 2 地域の方の考える「大蔵のまちのじまん」をまとめる。 ③

第四次 調べた「大蔵のまちのじまん」をまとめよう(9)

- 1 「大蔵のまちのじまん」についてまとめ、学習の振り返りをする。
- | | |
|---|---|
| (1) 自分たちが考える「大蔵のまちのじまん」と比較する。 | ② |
| (2) 自分たちの考えと地域の考えのどちらも大切であることに気付く。 | ① |
| (3) 発表の準備をする。 | ③ |
| (4) 地域の方々の考えや思いも取り入れた「新・大蔵まちじまん」を地域に発信する。 | ② |
| (5) 学習の振り返りをする。 | ① |

6. 他教科等との関連

関連場面	教科等	単 元	学習活動
第一次 第 1～8 時	社会	学校のまわりの たんけん	ア まちの絵地図を見ながら、自分たちの住むまちの様子 や特色について考える。
第一次 第 1～8 時	国語	よい聞き手にな ろう	ア 話の中心に気を付けて聞き、質問したり感想を述べた りする。
第二次 第 11～16 時 第三次 第 1～8 時	国語	つたえよう、楽し い学校生活	イ 互いの考えの共通点や相違点を整理し、司会や提案な どの役割を果たしながら話し合うことや筋道を立てて 発表する。 ウ 丁寧な言葉を用いるなど適切な言葉づかいでインタ ビューをする。
第二次 第 11～16 時	理科	こん虫をそだて よう	ア 昆虫の成長のきまりや体のつくりについての見方や 考え方をもつ。
第二次 第 11～16 時	理科	動物のすみかを しらべよう	イ 観察カードをもとに、生き物の様子とすみかの視点 で特徴を比べ、友達と意見交換をし、動物と環境について 考えることができる。
第二次 第 11～16 時	国語	気になる記号	エ 必要なことを調べて、段落を意識して報告する文章を 書く。
第二次 第 11～16 時	社会	店で働く人と仕 事	イ 地域の販売の仕事が自分たちの生活を支えているこ とや、販売に携わっている人々の工夫を考える。

(1) 主眼

発表会に向けてこれまでの学習を振り返り、「『大くらのまちのじまん』を伝える」という目標で、調べたことを整理・分析する活動を通して、地域の方々に大蔵のまちの自慢が効果的に伝わる発表方法を考えることができるようにする。

(2) 準備

ワークシート, カード(付箋), ポートフォリオ

(3) 展開

主な学習活動	支援・指導上の留意点(評価規準・評価方法)	他教科等との関連
<p>1. 前時の振り返りを行い、本時のめあてを確認する。</p>	<p>○ 本時学習のめあてを確認するために、これまでの学びの足あとで振り返ることで、本時学習の見通しをもたせ、めあてへとつなげるようにする。</p>	
<p>めあて 地域の人に「大くらのまちのじまん」を伝える方法を考えよう。</p>		
<p>2. 「大蔵のまちの自慢」について、発表する方法を決定する。</p> <p>(1) 発表する方法を考えるための視点を考える。</p> <p>(2) 各グループで発表方法を検討する。</p> <div data-bbox="247 1590 550 1982" style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>【発表方法の例】</p> <p>紙芝居</p> <p>ポスター</p> <p>報告文</p> <p>パンフレット</p> <p>新聞</p> <p>ペープサート</p> <p>劇</p> <p>写真</p> </div> <p>※ 発表方法の内容やよさが視覚的に伝わるよう掲示しておく。</p>	<p>○ 前時で使ったピラミッドチャートをポートフォリオで振り返ることで、まとめた選りすぐりのじまをを発表することができるようにする。</p> <p>○ 何を基準に発表する内容を決めるのか、考えるための視点をもたせるようにする。</p> <div data-bbox="622 1003 1220 1227" style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p style="text-align: center;">（発表方法を考えるための視点）</p> <p>○ どんな内容を伝える方法か</p> <p>○ 自分たちの思いや願いを伝える方法か</p> <p>○ 相手が知りたいことが伝わる方法か</p> <p>○ いつ・どこで・誰に発表するのか</p> <p>○ どのくらいの発表時間なのか</p> </div> <p>○ 発表方法を考えるための視点を基にまず個で考えたことを付箋に書かせ、個々の考えが明確になるように、ボードに付箋を貼っていく。その後グループで話し合わせる。自分の考えを述べるときには、必ずその理由を明確にして発言するよう指導する。</p> <p>○ <u>発表方法の例を全体で確認する場を設け、視点を基に効果的に伝わる発表方法をグループで話し合う。</u></p> <p>○ 考えを出し合う段階においては、発表方法のメリットとデメリットの書かれたサンプルを利用して話し合いをすることで、個人の考えからグループの考えへと、視点を基に効果的に伝わる発表方法をまとめることができるようにする。</p> <p>○ グループの中での役割分担を明確にし、話し合いがスムーズに行われるようにする。</p> <p>○ 積極的に発言している児童の発言内容のよさを認め、称賛するようにする。</p> <p>○ 意見が出せない児童には、これまでの学習で心に残ったことを考えさせ、資料を提示するよう声をかける。</p>	<div data-bbox="1252 1500 1508 2038" style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>国語9月「つたえよう、楽しい学校生活」</p> <p>〔身に付けたい知識や技〕</p> <ul style="list-style-type: none"> ・互いの考えを整理し、司会や提案などの役割を果たしながら話し合うことや筋道を立てて発表する。 ・適切な言葉遣いで話し合う。 </div>

<p>3. グループで話し合ったことをもとに、全体で交流をする。</p>	<p>○ 視点を再確認し、発表する際には、決定した発表方法とその理由も含めて発表するようにする。</p> <p>○ 各グループの発表内容を明確にして発表方法を板書をするこゝで、発表を聞くグループは、感想や意見を伝え交流できるようにする。</p> <div style="border: 1px dashed black; padding: 5px;"> <p>評価</p> <p>【学び方や問題解決の力】</p> <p>課題解決のために、見学やインタビューなどの中から適切な方法を選んで調べたり、必要な情報を整理・分析したりすることができる。</p> <p>(発言内容、ワークシート、行動観察)</p> </div>	<p>国語5月「よい聞き手になろう」 〔身に付けたい知識や技〕</p> <p>・話の中心に気を付けて聞き、質問したり、感想を述べたりする。</p>
<p>4. 本時の学習を振り返り、次時の活動の見通しをもつ。</p>	<p>○ 次時の学習では、各グループの発表する方法をもとに、発表するための準備をすることを伝える。</p>	