



おぐら
尾倉

校訓
自主
創造
協力



令和4年11月10日(木)発行
校長 栗原博巳
北九州市八幡東区尾倉三丁目10番1号
HP: www.kita9.ed.jp/ogura-j/

＜学校教育目標＞

豊かな心を持ち、健やかでたくましく行動する生徒の育成～みんなで考え、みんなで取り組み、みんなでつくる尾倉中学校～

＜目指す生徒像＞

- ① 感性豊かで、意欲的、主体的に学習する生徒
- ② 健康で明るく、思いやりのある生徒
- ③ 礼儀正しく、奉仕の精神に満ちた生徒
- ◇ 元気のいい挨拶・礼儀・身なり・学習規律と集団生活における規律とマナー

2年生社会科（歴史分野）の研究授業がありました！

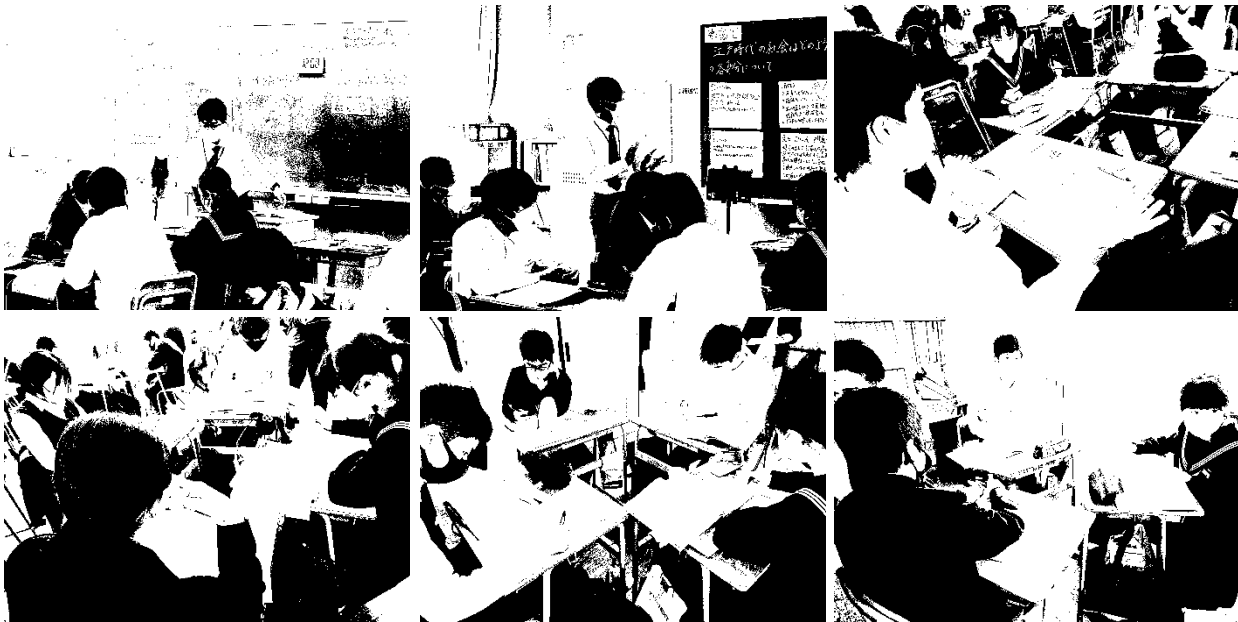
11月7日(月)2校時に2年1組で社会科(歴史分野)の研究授業が行われました。これは、本校が昨年度指定され、本年度も学校の取組として継続している「授業づくり共同研究」の一環としての授業です。

この「授業づくり研究」は、子どもたちにとって「わかる授業づくり」を目指し、その成果を尾倉中学校で共有するというものです。つまり、子どもたちが「分かった」「できた」と実感できる授業を目指していくものです。私たち教師が、自分の授業を振り返りながら、よりよい授業を目指し、子どもたちに還元していきたいと考えています。

本時の主眼は、①江戸時代の身分制について、それぞれの役割とともに理解する。②江戸時代が民衆支配を強化するあたり、身分制を利用したことに着目して、江戸時代の社会の特徴を考え、表現することです。

主体的・対話的で深い学びの工夫は、以下のとおりです。

- ① 教科書の記述から、自分に必要な文章を精査し、その内容を自分の言葉でまとめ、班で意見交流をすることで班の意見を創り上げる。
- ② 過去の時代と比較し、なぜ身分制度を導入したのかを班で話し合い、発表する。



めあて
江戸時代の社会のどのような特徴を、(1)江戸時代における身分制の役割を、(2)江戸時代が民衆支配を強化するあたり、身分制を利用したことに着目して、江戸時代の社会の特徴を考え、表現すること。

ねらい
江戸時代の社会のどのような特徴を、(1)江戸時代における身分制の役割を、(2)江戸時代が民衆支配を強化するあたり、身分制を利用したことに着目して、江戸時代の社会の特徴を考え、表現すること。

学びのねらい
江戸時代の社会のどのような特徴を、(1)江戸時代における身分制の役割を、(2)江戸時代が民衆支配を強化するあたり、身分制を利用したことに着目して、江戸時代の社会の特徴を考え、表現すること。

学びのねらい
江戸時代の社会のどのような特徴を、(1)江戸時代における身分制の役割を、(2)江戸時代が民衆支配を強化するあたり、身分制を利用したことに着目して、江戸時代の社会の特徴を考え、表現すること。

授業内容
第2学年 1組 江戸時代の成立と幕府 令和4年11月7日 2年1組教室 丸尾 拓

めあて
江戸時代の社会は、どのような特徴をもっていたのだろうか。

ねらい
江戸時代の社会は、身分制には社会的な役割があり、身分制を利用し、強固な支配体制を築いた。

学びのねらい
教科書の記述から、自分に必要な文章を精査し、その内容を自分の言葉でまとめ、班で意見交流をすることで班の意見を創り上げる。

過去の時代と比較し、なぜ身分制度を導入したのかを班で話し合い、発表する。

学びのねらい
江戸時代以前では、身分制は、貴族・士族・農・工・商・雑の階級による身分制であった。江戸時代には、武士(幕府)による支配をより強固にするために身分制を敷いた。また、幕府が導入したことによって身分が平等になったことが示す。

江戸時代にはどのような身分制があったのか？
江戸時代にはどのような身分制があったのか？

江戸時代の社会的な役割は何か？
江戸時代の社会的な役割は何か？

江戸時代の社会のどのような特徴を、(1)江戸時代における身分制の役割を、(2)江戸時代が民衆支配を強化するあたり、身分制を利用したことに着目して、江戸時代の社会の特徴を考え、表現すること。