

主眼

・オフENS有利のゲームを通して、空間に走りこみフリーの状態を作ったり、フリーの味方にパスをしたりして得点を取るためのポイントに気付かせる  
 ・チームで作戦を考えたり、ICTを活用したりしながらゲームに主体的に取り組ませる。

めあて

アクトナンバーでの作戦を選び得点する方法を考えよう。

まとも

・OOという作戦を選び、得点することができた。

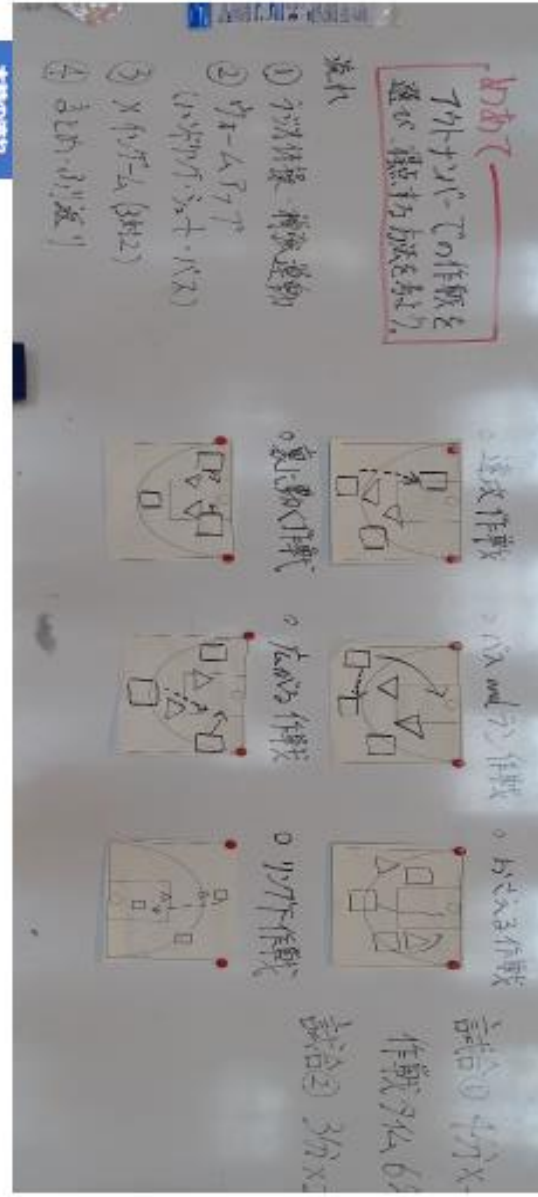
準備

バスケットボール ビーズ 得点板 作戦ボード 筆記用具 学習カード グラレットPC 掲示資料

主体的・対話的で深い学びの工夫

・どの生徒も活躍できるように、ルールを簡素化する。  
 ・ICT機器や作戦板を活用して、仲間の良い動きや課題を見つけたアドバイスの場面を作り、技に対する気付きを発見・記述できるようにしていく。

授業



本時の流れ

- ① ラジオ体操、めあて、ポイント・作戦の確認  
バスケットボールを安全に行うために、ラジオ体操で体をほぐし、本時のめあての確認と、これまで学習した内容のポイントを振り返る。
- ② ウォームアップ(ドリル練習・課題練習)  
前時のゲーム映像を見てバスやシュートにつなげるための練習を、チームで選んだ作戦を意識しながら取り組ませる。
- ③ メインゲーム  
ICT機器や作戦板を用いてチームの作戦の成果と課題について話し合う。  
【思】自己のチームや相手のチームの特徴や課題を踏まえた作戦や戦術を選ぶポイントに気付いている。
- ④ 本時のまとめ、振り返りを行う。  
メインゲームで考えたことや作戦タイムで話し合い取り組んだことを全体で共有させる。

- 作戦はどのようなものがあった?
- どのような動き方がよさそう?
- 作戦のどこが上手いかなかった?
- どんな成果があった?

校訓  
自主創造 協力

おぐら倉

令和4年9月12日(月)発行  
校長 栗原博巳  
北九州市八幡東区尾倉三丁目10番1号  
HP: www.kita9.ed.jp/ogura-j/

<学校教育目標>  
豊かな心もち、健やかでたくましく行動する生徒の育成～みんなで考え、みんなで取り組み、みんなでつくる尾倉中学校～

<目指す生徒像>  
① 感性豊かで、意欲的、主体的に学習する生徒  
② 健康で明るく、思いやりのある生徒  
③ 礼儀正しく、奉仕の精神に満ちた生徒  
◇ 元気のいい挨拶・礼儀・身なり・学習規律と集団生活における規律とマナー

# 1年生保健体育科研究授業がありました。

9月9日(金)2校時に1年1組(体育館)で保健体育科の研究授業が行われました。これは、本校が昨年度指定され、本年度も学校の取組として継続している「授業づくり共同研究」の一環としての授業です。

この「授業づくり研究」は、子どもたちにとって「わかる授業づくり」を目指し、その成果を尾倉中学校で共有するというものです。つまり、子どもたちが「分かった」「できた」と実感できる授業を目指していくものです。私たち教師が、自分の授業を振り返りながら、よりよい授業を目指し、子どもたちに還元していきたいと考えています。

本時の主眼は、①オフENS有利のゲームを通して、空間に走りこみフリーの状態を作ったり、フリーの味方にパスをしたりして得点を取るためのポイントに気付かせる ②チームで作戦を考えたり、タブレット端末を活用したりしながらゲームに主体的に取り組ませる ことです。

主体的・対話的で深い学びの工夫として、どの生徒も活躍できるように、ルールを簡素化したり、タブレット端末や作戦板を活用して、仲間の良い動きや課題を見付け、アドバイスの場面を作り、技に対する気付きを発見・記述できるようにしていきました。

