

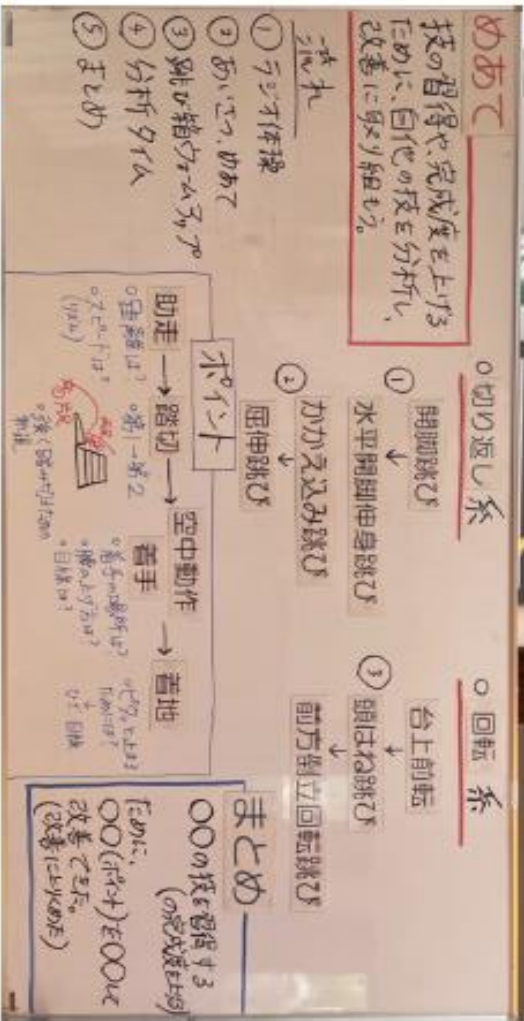
**主眼**  
 ・お互いに教え合いながら、基本的な技を滑らかにし、条件を変えた技、発展技を身に付けさせる。  
 ・生徒各々が自分で選んだ技に挑戦し、達成するための取組を考え、グループで教え合ったり、ICT を活用したりしながら技の習得に取り組ませる。

**めあて**  
 技の習得や、完成度を上げるために、自他の技を分析し、改善に取り組もう。

**まとめ**  
 ○○の技を成功させる(の完成度を上げる)ために、  
 ○○(ポイント)を○○して改善できた(改善に取り組めた)

**準備**  
 跳び箱 マット 筆記用具 学習カード  
 タブレット PC 提示資料

**主体的・対話的で深い学びの工夫**  
 ・新たな技の習得や、今まで学習してきた技の完成度を高めるために、グループ活動や ICT 機器を活用して、仲間の良い動きを見つれたり、比較させたりするなど、自己観察と他者観察に取り組ませる。  
 ・スキルアップシートを活用して、できていないポイントを具体的に提示させ、それをもとに話し合いができる環境を作る。



本校の取組	主な学習活動【準備(準備方法)】	主な成果
① ラジオ体操、めあて、ポイントの確認	② 跳び箱ウォームアップ	③ スキルアップタイム ICT やサポートを活用し自他の技の分析をさせ、改善に取り組ませる。
跳び箱運動を安全に行うために、ラジオ体操で体をほぐし、本時のめあての確認と、これまでに学習した内容のポイントを振り返る。	柔軟や各動作につなげるための補助運動を、各技のポイントを意識しながら取り組ませる。	【思】自他で分析したポイントに対し、改善策を考えているか。(スキルアップシート)
各技のポイントは?	どんな体の使い方が大切?	そのポイントをよくするためには?
		どんな成果があった?
		スキルアップタイムで考えたことや取り組んだことを全体で共有させる。

北九州市立尾倉中学校 学校通信 第 199 号

**おぐら 倉** <校訓> 自主創造 協力

令和 4 年 7 月 12 日 (火) 発行  
 校長 栗原 博 巳  
 北九州市八幡東区尾倉三丁目 10 番 1 号  
 HP: www.kita9.ed.jp/ogura-j/

**<学校教育目標>**  
 豊かな心を持ち、健やかでたくましく行動する生徒の育成～みんなで考え、みんなで取り組み、みんなでつくる尾倉中学校～

**<目指す生徒像>**  
 ① 感性豊かで、意欲的、主体的に学習する生徒  
 ② 健康で明るく、思いやりのある生徒  
 ③ 礼儀正しく、奉仕の精神に満ちた生徒  
 ◇ 元気のいい挨拶・礼儀・身なり・学習規律と集団生活における規律とマナー

## 3 年生保健体育科研究授業がありました!

7 月 7 日 (木) 3 校時に 3 年 2 組 (体育館) で保健体育科の研究授業が行われました。これは、本校が昨年度指定され、本年度も学校の取組として継続している「授業づくり共同研究」の一環としての授業です。この「授業づくり研究」は、子どもたちにとって「わかる授業づくり」を目指し、その成果を尾倉中学校で共有するというものです。つまり、子どもたちが「わかった」「できた」と実感できる授業を目指していくものです。私たち教師が、自分の授業を振り返りながら、よりよい授業を目指し、子どもたちに還元していきたいと考えています。

- 【主眼】**  
 ○お互いに教え合いながら、基本的な技を滑らかにし、条件を変えた技、発展技を身に付けさせる。  
 ○生徒各々が自分で選んだ技に挑戦し、達成するための取組を考え、グループで教え合ったり、ICT を活用したりしながら技の習得に取り組ませる。
- 【めあて】** 技の習得や、完成度を上げるために、自他の技を分析し、改善に取り組もう。
- 【まとめ】** ○○の技を成功させる (の完成度を上げる) ために、○○ (ポイント) を○○して改善できた (改善に取り組めた)。
- 【主体的・対話的で深い学びの工夫】**  
 ○新たな技の習得や、今まで学習してきた技の完成度を高めるために、グループ活動や ICT 機器を活用して、仲間の良い動きを見つれたり、比較させたりするなど、自己観察と他者観察に取り組ませる。  
 ○スキルアップシートを活用して、できていないポイントを具体的に提示させ、それをもとに話し合いができる環境を作る。

