

学校教育目標：自ら考え、やりぬく子ども

- 目指す子ども像
- ねばり強く学ぶ子ども
がんばり 自主・真剣・継続
 - 自他を大切に子ども
優しさ 責任・協働・誠実
 - たくましい子ども
元気 健康・不屈・信念
 - 規律正しい子ども
正しさ 正義・礼節・奉仕

- 目指す学校像
- チーム学校、チーム西門司
※ **かけがえのなさを実感できる学校**
(有用感・自己効力感→「要場所」)
 - 子どもの命や将来の生きる姿を第一に考える学校
・夢や希望を実現できる力の育成を目指して
 - 子どもにとって「楽しい学びの場」、「温かい関わりのある場(支え合い・助け合いが実感できる)」である学校
 - 保護者・地域にとって、「安心」と「信頼」の得られる学校

- 目指す教師像
- 健康で愛情豊かな教師
 - 人権意識を高くもち、人権感覚を身に付けた教師
 - 個性を伸ばす教師
 - 研修に努め、専門職としての力量を磨く教師
 - ワークライフバランスのとれた教師→授業時数の平準化
 - ※ **学びの共同体としての学校文化の伝承**・・・継続的な協働体制による相互援助・相互啓発

学校運営目標 ○学校教育目標の具現化に向けて、自己の使命と責任を自覚し、協働姿勢で課題解決を図る。
○家庭・地域・関係諸機関との連携強化を図りながら、安心・安全・笑顔の学校づくり・「要場所」づくりに努め

北九州市教育大綱・「北九州市子どもの未来をひらく教育プラン」(第二期)
SDGsの視点を踏まえたシビックプライドの醸成
～ 誰一人取り残さない教育～

一人一人に「生きる力」を育む学校教育の創造
～ どの子にもよい環境でよい教師によるよい教育を～

I 信頼される学校づくり

II 特別な教育的支援を必要とする児童一人一人の教育的ニーズに応える特別支援教育

III 自己の生き方についての考えを深める道徳教育

IV 確かな人権感覚を育む人権教育

V 自己実現を目指す生徒指導

～ 心の育ちの推進～

授業の改善

～ 確かな学力の向上～

～ 健やかな体の育成～

VI 確かな学力の向上を図る指導の充実

VII 健康で活力ある生活を送るための基礎を培う体力向上の取組

VIII 持続可能な社会を構築する態度を育てる教育

IX 生命の尊重を基盤とした主体的に行動する力を育む安全教育

スクールプランの確実な実施と評価・改善

学習指導に関する内容	生徒指導に関する内容	学校運営に関する内容
<p>経営方針</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 子どもたちが安全・安心に生活して教育活動ができる学校づくり ○ ねらいを明確にし、社会の変化や個に応じた教育活動の充実に努める学校づくり ○ 全教育活動を通じて子どもの「要場所」づくりに努め、心の育ちを推進する学校づくり ○ 家庭・地域と連携しながら教育活動の質的改善に努め、信頼される学校づくり 		
<ul style="list-style-type: none"> ○ 一人一人の教育的ニーズに応える特別支援教育 ・インクルーシブ教育システム構築に向けた共通理解(全ての子どもにとって学びやすい環境づくりと授業力の向上) ・課題の早期発見・早期対応 ・個別の指導計画、支援計画 ・適切な教育相談、就学相談の推進 ・指導の工夫 ・指導体制の工夫 ・家庭や関係機関との連携 		
<ul style="list-style-type: none"> ○ 道徳教育の推進 ・豊かな体験活動の充実 ・いじめの防止 ・自己の生き方 ・多面的・多角的に考え、議論する道徳 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 学校不適応等の対応 ・チームで対応 ・関係機関との連携 ・記録の徹底 ・ケース会議 ・保護者との連携 ・SUTEKI アンケートの活用 ・携帯電話やスマートフォンの使い方 ・自殺予防教室 	
<ul style="list-style-type: none"> ○ 確かな人権感覚をはぐくむ人権教育 ・自他の大切さの認識 ・自他の人権を守る実践力 ・公教育 ・全教育活動 ・人権課題の認識 ・新版「いのち」の活用 ・「北九州子どもつながりプログラム」の計画的な実施 ・外部講師、関係機関の活用 ・職員研修の充実 		
<ul style="list-style-type: none"> ○ 自ら考える力を育てる ・基礎基本の定着 ・学習規律 ・学習習慣 ・指導の工夫改善 ・個に応じた指導 ・アクティブラーニング ・めあて～まと 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 自己実現を目指す生徒指導 ・「自己存在感」「共感的人間関係」「自己決定」の重視 ・規範意識の醸成 ・アンガーマネジメント ・別室指導等の即時対応 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 職員の健康保持増進 ・ワークライフバランス ・定時退校日 ・在校時間縮減 ・健康診断 ・厚生事業推進
<ul style="list-style-type: none"> ○ 北九州市学力・体力向上アクションプランの推進 ・「分かる授業」5つのポイントの徹底 ・授業力向上ステップアップ ・体育科授業の充実 ・PDCAサイクルの確立 ・「体力アッププラン」の確実な実施 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 危機管理の「さしすせそ」 ・「さ」最悪の事態を想定 ・「し」慎重に ・「す」素早く ・「せ」誠意をもって ・「そ」組織で対応する 	<ul style="list-style-type: none"> ○ PDCAによる改善 ・学期ごとの自校教育評価 ・教育課程進行チェック ・外部評価 ・関係者評価 ・学校行事評価 ・PTA ・地域 ・学校評議員
<ul style="list-style-type: none"> ○ 基本的な生活習慣づくり ・生活アンケート ・学校のきまり ・家庭学習習慣づくり ・「家読」の推進 ・生活チェックシート ・運動習慣づくり ・あいさつ習慣づくり ・西門司すくすくの効果的な活用 		
<ul style="list-style-type: none"> ○ 健康・安全教育の推進 ・発育測定 ・各種健康診断 ・体力テスト ・防災教育 ・防災、防犯訓練 ・関係機関との連携 ・発達の段階に応じた食育の推進・食育だより ・保健だより ・交通教室 ・危機管理マニュアル ・施設安全点検 		
<ul style="list-style-type: none"> ○ SDGsの視点に立った教育 ・キャリア教育・環境教育 ・食育 ・国際理解教育 ・情報教育 ・福祉教育 など 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 心の「要場所」づくり ・カウンセリングマインド ・受容、共感、支持的風土 ・自己有用感 ・SC、SSW 連携 ・いじめ防止アンケート・SOSの出し方と正しく受け止める体制づくり 	<ul style="list-style-type: none"> ○ チーム西門司 ・課題の共通理解・共通実践 ・実働する分掌組織 ・情報の共有 ・協働 ・報告、連絡、相談 ・組織で対応
<p>その他 ・小中一貫連携教育の推進 ・ICT、ALT等外部講師連携 ・学校図書司書の活用 ・各種研修の充実 ・学習指導要領改訂に向けて ・業務改善推進 ・専科指導の充実 ・OJTの推進</p>		