

平成30年度学校運営の重点



北九州市立中井小学校
校長 野々平 美幸

学校教育目標

「心身ともに健康な子どもの育成」
～徳・知・体の調和のとれた人間の育成～
なかよく、かしこく、いきいきと

- 思いやりがあり、なかよく助け合う子ども
なかよく
- よく考え、自ら進んで学ぶ子ども
かしこく
- 健康で明るく、粘り強く実行できる子ども
いきいき

予測困難な未来

社会を構成する一員として協働できる

社会性

なかよく

たくましい心身
自信と**主体性**

かしこく

いきいきと

考え、考えをもち、
知恵をはたらかせる力

生き抜く力をはぐくむ

なかよく

かしこく

いきいき

社会性・・・人と協働できること

円滑なコミュニケーション

思いやり、ルールやマナーを守る

知 恵・・・学んで身に付けたことをもとに行動できること

よりよい方法を見つけ出す力

主体性・・・自分からすすんで行動すること

自分の意志・考えをもつ、自信をもつ

**教育活動全体を通して、
持続可能な社会を築く市民として
生きる力を育成する。**

- ・学んだ知識・技能を関連付けて考え、判断し、表現する力をはぐくむ
- ・主体的・協働的に学び、行動し、やり抜く力・態度をはぐくむ

町 中井



北九州市



日 本



世 界



3年生：食、地域、環境と自分たちの暮らしとの結びつきに目を向け、地域を深く知り、愛着を深める。（食・環境・地域）

「食べ物博士になろう」

「私たちの町『中井』」

4年生：我が市の環境と環境を守る取組について調べ、考えを深め、市民としての生き方を考えるとともに、人との関わり、自分の成長、実社会の仕事に目を向けて学びながら、人との関わりからの学びやこれからの目標を発表する。

（環境・地域・キャリア）

「中井かんきょう守り隊」※環境アクティブラーニング

「二分の一成人式」※保育士体験等を含めて

5年生：自国文化（環境首都を目指す北九州市のこと等）を知り、発信するとともに、地球規模で環境（持続可能な社会）について考える。

（環境・国際理解）

「中井グローバルプロジェクト」他国の人と関わり、ともに持続可能な社会について考えよう。

※環境首都検定、海外の子どもとの協働学習を含めて

6年生：平和について考えを深め、持続可能な世界を築くためにできることを考え、発信する。（国際理解・キャリア）

「平和な世界を築く」

「私たちはどう生きるか」実社会で働く人々の姿を知り、生き方を考えよう。

フランスの小学生との協働学習で 「環境」をテーマに壁画を描いた5年生



「平和」をテーマに学んだことを 「中井小平和宣言」として発信した6年生



かしこく

指導の重点

いきいき

- 見て、読んで、聴いて、考える力の育成
- 考えを表す（書く、話す、描く、つくる）力の育成
- 考えをもとに人と関わり合う（対話する、議論する、理解し合う、協働する）力の育成

かしこく

指導の重点

いきいき

- ◎ 3・4年生外国語活動、5・6年生外国語科の学習が始まります。
- ◎ 4年生以上は、水曜日も6校時まで学習します。
- ◎ 1～3年生は、水曜日の5校時終了後パワーアップタイム(補充学習)を行います。 ※1年生は2学期から行います。

かしこく

指導の重点

いきいき

◎ 4年生以上の学習に、専科指導を導入します。

4年生：理科

5・6年生：音楽科, 図画工作科, 家庭科

担任だけが授業をするのではなく、教科によって教員が変わります。

なかよく

指導の重点

いきいき

- 気持ちの良い挨拶や返事ができる
- 決まりや時間を守る
- 優しく温かい言葉、適切な言葉づかいで話す
- 他者を思いやり、我慢や配慮ができる
- 友達と力を合わせて活動できる
- 十人十色、違いを認め合い大切にし合う

なかよく

指導の重点

いきいき

特別支援教育について

特別支援学級「きらきら学級」は

1組・・情緒の面で支援をします

2組・・知的発達の中で支援をします

少人数で、一人一人の特性に合う学び方で、学力や社会性を身に付け、将来の自立につないでいくための教育環境が「きらきら学級」です。何かができる・できない、優れている・劣っている、よい・悪い、というような尺度で子どもを分けているではありません。

なかよく

指導の重点

いきいき

特別支援教育について

交流活動や共同学習で、同学年の他学級の子どもと一緒に学習します。学年の仲間です。

きらきら学級では、特性に応じた学び方をするとともに、社会の中での「生きにくさ」を克服するために必要な学習や練習をして、自立に向けての力をつけています。

なかよく

指導の重点

いきいき

特別支援教育について

◎ 友達とのコミュニケーションや集団活動、学習の仕方や進み具合などに、うまくいかなさや困り感があるときは、担任や管理職、養護教諭や特別支援教育コーディネーターなどに、いつでも相談してください。お子様に合う指導の手立てや学習環境を一緒に考えましょう。

いきいき

指導の重点

いきいき

- よいと思うことは、自信をもって、すすんで行動する
- 最後までやり抜く力・態度を身に付ける
- 積極的にいろいろなことにチャレンジする

GRIT あきらめずに最後までやり続ける力

- **Guts** 根性
- **Resiliense** 復元力・失敗を恐れない、成長思考、楽観的に考える
- **Initiative** 自発性・課題を自分で決め、自尊心、自分ならできるという自信をもってやり抜く
- **Tenacity** 執念・できるまであきらめない

お知らせとお願い 1

学校評価の一環として、年2回、保護者アンケートを取らせていただきます。ご協力ください。

保護者の皆様に評価をいただいた結果と、職員の自己評価、児童の評価をもとに、毎学期末、全職員で、時間をかけて、教育活動の振り返りを行い、次の学期に向けて、改善を図っています。

お知らせとお願い 2

◎ 本年度は、日曜参観日を設定しました。学習発表会を行う計画です。11月4日の日曜日です。9日(金)を代休とします。

◎ 北小倉小学校との統合に向けて、合同で実施する行事があります。

5月1日(火)の歓迎遠足

9月5日(水)6日(木)の5年生の自然教室

11月5日(月)の音楽鑑賞会

1月下旬実施予定の5年生の球技大会

お知らせとお願い 3

◎ 教員の業務改善の取組を進めます

国の働き方改革の方針を受けて、本市でも、全教職員の業務改善を進めていくことが求められています。

在校時間の短縮、休日出勤の削減

計画的な年次休暇の取得

諸業務の簡略化、分担、持ち合い

ワークライフバランスの重視 … などなど

★中井小の子どもは中井小職員みなで指導します。担任以外の教員が、学級で指導に当たることが増えます。ご理解ください。

お知らせとお願い 4

学校のことで気になることや、心配なこと、わからないことやご意見などありましたら、いつでも、担任または管理職にお知らせください。

また、参観日や学校開放週間でなくても、いつでも学校の様子、お子様の様子を見においでください。

本年度も、保護者の皆様のご理解とご協力を賜りますよう、
よろしくお願いいたします。