

Yell ～絆を深めて Keep Smile～

第45号 令和2年7月29日(水)

6年生社会科「歴史の学習」は出水先生と！



6年生の教室にお邪魔しました。
「久しぶりに出水先生と再会した子ども達は、きっと興奮状態だろう…。」
と思いましたが、予想はずれました。さすが6年生。学習時には、しっかりと気持ちを切り替えて、集中していました。

縄文時代について、子ども達が学習をしていました。
「縄文時代の人はどうな暮らしをしていたのかな？」
「どのような住居に住んでいたのかな？」
「何を食べていたのかな？」



「え？、まだ縄文時代？」
と思われる保護者の方も多いかと思いますが、ご安心ください。
今年度から、政治の単元が終わってから歴史の単元に入るカリキュラムに変更しています、



いよいよ始まった歴史の学習。大好きな出水先生とともに歴史の学習を通して、見方や考え方が深まっていく子ども達の姿を見るのが楽しみです。



「変わっていないですね。とても子どもらしく、可愛らしくて安心しました。」
授業後、出水先生がおっしゃっていました。子ども達は、コロナに負けず、素直な心で成長しています。保護者の皆様、悩みも多い時期だと思いますが、ともに温かい心で子ども達を見守り、育てていきましょう、



新しい時代に合わせて、子ども達を育てていきたい!



新しい学習指導要領（小学校の教育課程の基準）によると、「どのように社会・世界と関わり、よりよい人生を送るか」という能力を養うことが求められています。つまり、学習した内容を身近な生活や自分の生き方に置き換えた学びができていますか、ということになります。

このような状況下であっても、私たちは、学習内容を精選し、子ども達が将来身につけてほしい力を想定しながら、学習の指導にあたっています。

国語科では、雑学から現状の問題解決を図るような単元設定をしていました。



算数科では、ふだんの生活に活かせるように、徹底した反復練習をしたり、新たな考えを見出したりできるよう担当が声をかけています。

理科では、学習した内容を普段の生活に活かせるような振り返りを促します。

教科担任制のメリットは、各担当が学習の準備に時間を多くかけられることです。40分の限られた時間を有効に活用し、子ども達との時間を大切にしていきます。

今、この一瞬にありがとう!

① ものの燃え方の学習は、よく分かりましたか? (はい) まあまあ あまり いいえ
 それはどうしてですか? 自分の身の回り(どんな物が燃えるのかを知る)から。
 ② 理科の学習は、楽しいですか? (はい) まあまあ あまり いいえ
 それはどうしてですか? 少しきつくなったり身の回りの不思議について
 ③ 先生にメッセージをどうぞ! (改善したいこともいいよ。) 知れるから。
いつも楽しい授業をありがとうございます! 次の単元でもよろしくお願いします!

3人の子ども達の振り返りは、温かい言葉であふれています。

「ありがとうございます。」

この半年で子ども達が学び、自然と口に出すことができるようになりました。

それはどうしてですか? 昔アキラがアキラにアキラのりあはふやけた
 ② 理科の学習は、楽しいですか? (はい) まあまあ あまり いいえ
 それはどうしてですか? 先生がおもしろい
 ③ 先生にメッセージをどうぞ! (改善したいこともいいよ。) いつもおもしろい授業をありがとうございます。
いつも楽しい授業をありがとうございます! このころ/幸せ! ねがも楽しく問題を解ける授業に変わりました。

これらは、単元の最後に子ども達を書く振り返りです。単元全体で、子ども達がどのような学びを深めているか、把握するためにを行っています。

先生のまゆみ
 ① ものの燃え方の学習は、よく分かりましたか? (はい) まあまあ あまり いいえ
 それはどうしてですか? 分かりやすく教えてくれて、実際に実験して行っているからです。
 ② 理科の学習は、楽しいですか? (はい) まあまあ あまり いいえ
 それはどうしてですか? 知らなかったことが知れて、実験したりしているからです。
 先生にメッセージをどうぞ! (改善したいこともいいよ。) いつも理科の授業を楽しみ、そして分かりやすく教えてくれたことにありがとうございます。
これからも、いつもすばらしい考えやアイデアを出してありがとうございます!

感謝の気持ちを大切に! 学習はもちろん、生活面においても、子ども達が成長している姿をみることができ、大変嬉しく思います。