

自己認識とは、ゴールに向けて、自分ができていること、できていないこと、自分が今できることの見出し（選択肢をつくる）  
 自己決定とは、ゴールに向けて、どれを、いつ、どこで、どのようにするかを決めて行動する。  
 自己創出とは、ゴールに向けて、行動したことを振り返り、できるようになったこと、新たな課題を創出。

「自己認識→自己決定→自己創出」  
 新しい自分を創り出す「見出す→決める・行動する→振り返る・伝える」  
 GOAL 「自ら困難に立ち向かい、今できることを見出し、自らすることを決めて、行動できる子供の育成」

| 令和3年度 木屋瀬小学校 1年間の流れ (6年) |                       |   |  |    |    |    |   |     |     |     |  |    |    |  |
|--------------------------|-----------------------|---|--|----|----|----|---|-----|-----|-----|--|----|----|--|
|                          |                       | 4月  | 5月   | 6月 | 7月 | 8月 | 9月  | 10月 | 11月 | 12月 | 1月   | 2月 | 3月 | 学年ゴールは何か？<br>学ぶべき内容と身につける能力  |
|                          |                       | 見通す   | 自分を知る・できることを見出す  |    |    |    | どれをするか決める・即行動する   |     |     |     | できた自分を振り返る<br>何ができたか伝える  |    |    | 創り出す   |
| サイエンス                    | 考えを書く<br>↓<br>思考力・判断力 | <b>【ねらい・つきたい力】</b><br>自分の知識や経験をもとに思考して学ぶことで、新しい発見を楽しみ、その楽しさを相手に伝えることができる力。<br><b>【そのための取り組み】</b><br>○理科授業でのノート指導<br>○自由研究や自主学習<br>○学びのフェスタ                        | <b>理科授業における予想・考察・振り返りを自らの言葉でまとめる習慣をつける。</b><br><br>○ノートフェスタ(予想・考察・振り返り)<br>○科学フェスタ(体験する)<br>○自由研究(調べて発見する) |    |    |    | <b>自然や生き物、科学事象を身近に感じ、発見することや詳しく知ることの楽しさを実感できるようにする。</b><br><br>○説得力のある根拠をもった説明。<br>○自学ノートフェスタ(発見をまとめて伝える) |     |     |     | <b>「学びのフェスタ」で伝える。</b><br><br>○ノートを振り返る。<br>○学びのフェスタ(たくさんの人に伝える)            |    |    | 自分の知識や経験をもとに思考して学ぶことで、新しい発見を楽しみ、その楽しさを相手に伝えることができる。                    |
| スポーツ                     | 動く<br>↓<br>行動力・忍耐力    | <b>【ねらい・つきたい力】</b><br>みんなが楽しめる「スポーツフェスタ」をつくりだす活動を通して、スポーツの楽しさやよさを考えながら運動に取り組める力。<br><b>【そのための取り組み】</b><br>○スポーツフェスタの種目づくり<br>○ダンスの継続的な練習<br>○学年全体(または保護者)とのスポーツ大会 | <b>スポーツフェスタの種目やダンスを考える</b><br><br>○「スポーツフェスタ」の種目づくり<br>○学年ダンスづくり   |    |    |    | <b>みんなが楽しめる「スポーツフェスタ」をつくりあげる。</b><br><br>○スポーツフェスタ(みんなで楽しむ)   |     |     |     | <b>スポーツの楽しさやよさを感じる</b><br><br>○学年スポーツ大会(楽しさを広げる)                           |    |    | みんなが楽しめる「スポーツフェスタ」をつくりだす活動を通して、スポーツの楽しさやよさを体感することができる。                 |
| アート                      | 創る<br>↓<br>創造力・表現力    | <b>【ねらい・つきたい力】</b><br>自分らしさや自分のよさに気づき、認め合うことで、自信をもって表現することができる力。<br><b>【そのための取り組み】</b><br>○いいところ見つけ<br>○夢授業<br>○学びのフェスタ   | <b>自分のよさを発見することができる。</b><br><br>○自分らしさや人にないものを発見する<br>○自分の短所と長所の生かし方を考える                                   |    |    |    | <b>自分らしさを表現できる作品づくりをする</b><br><br>○作品作り(自分のよさを生かす)<br>○夢授業(職業を知る。調べる。)                                    |     |     |     | <b>「学びのフェスタ」で表現する。</b><br><br>○学びのフェスタ(自分のよさを表現する)                         |    |    | 自分らしさや自分のよさに気づき、認め合うことで、自信をもって表現することができる。                              |
| パーソナリティ                  | 協同する<br>↓<br>集団力・人間性  | <b>【ねらい・つきたい力】</b><br>最上級生としての活動を通して、支える喜びや支えられていることに対する感謝を感じ、よりよい集団づくりのために協同していこうとすることができる力。<br><b>【そのための取り組み】</b><br>○1年生との継続的な関わり<br>○修学旅行<br>○卒業式に向けての取り組み    | <b>最上級生としての自分の行動を振り返り改善しつつ、1年生と積極的に関わろうとする。</b><br><br>○自分の行動を見直す(最上級生になる)<br>○1年生を支える(木屋瀬小学校について教える)      |    |    |    | <b>学校のために自分たちにしかできないことを考え実行する。</b><br><br>○学校のためにできることを考えて実行する<br>○1年生と一緒にできる活動を考えて実行する<br>○修学旅行(協力して楽しむ) |     |     |     | <b>6年間を振り返り、お世話になった相手への感謝の気持ちを伝える。</b><br><br>○感謝の気持ちを伝える。<br>○卒業式(パトンを渡す) |    |    | 最上級生としての活動を通して、支える喜びや支えられていることに対する感謝を感じ、よりよい集団づくりのために協同していこうとすることができる。 |
| プロテクト<br>ライフ             | 守る<br>↓<br>基盤         | <b>【ねらい・つきたい力】</b><br>自然災害やコロナウイルスから命を守るために自分ができることについて考えたり行動したりすることができる力。<br><b>【そのための取り組み】</b><br>○防災教育<br>○学びのフェスタ   | <b>木屋瀬で起きうる災害やコロナウイルスについて知り、命を守るために必要な行動について考える。</b><br><br>○災害について知る(災害時の行動を考える)<br>○コロナの感染予防について考える      |    |    |    | <b>今から命を守るためにできることを考え行動してみる。</b><br><br>○災害が起こる前にできることを実行する。(今できることを行動する)<br>○感染予防の徹底                     |     |     |     | <b>「学びのフェスタ」で知らせる。</b><br><br>○学びのフェスタ(命を守る行動を知らせる)                        |    |    | 自然災害やコロナウイルスから命を守るために自分ができることについて考えたり行動したりして、学んだことを伝えることができる。          |

自ら困難に立ち向かい、今できることを見出し、自らすることを決めて、行動できる子供の育成