

## 指導の重点 「徳」「知」「体」をバランスよく身に付け「生きる力」を育む

### 重点1：信頼される学校づくり

#### 1. 学校経営

| 評価項目         | 評価 | 成果                                              | 課題                                       |
|--------------|----|-------------------------------------------------|------------------------------------------|
| 学校広報         | A  | 『北っ子だより』・HP等を通じて、学校の現況をタイムリーに広報することができた         | 次年度も継続する                                 |
| 教育課程編成       | B  | 行事の都度、次年度案をまとめることで業務の効率化が図れた                    | 次年度も継続する                                 |
| 生徒指導(いじめ不登校) | B  | いじめに関する一斉アンケート・担任面談・校長教育相談を通じ、早期対応ができ、問題解決に繋がった | 委員会活動等、児童が自主的に「いじめを許さない」という課題に取り組むよう指導する |
| 特別支援教育       | B  | 専門機関による巡回相談・教育相談を実施し、個別の支援内容の検討に着手した            | 年間を通じた計画的な取り組みを推進する                      |
| 校内外研修        | B  | 全学級で授業研究を実施し、研究紀要を取りまとめ、教員の指導力向上が図れた            | 主題(算数)研究の継続、まとめ                          |

#### 2. 発達段階に応じた教育

| 評価項目       | 評価 | 成果                                                                 | 課題                           |
|------------|----|--------------------------------------------------------------------|------------------------------|
| 保幼小連携教育の推進 | B  | 光沢寺第二保育園との連携を実施。保育士体験による児童や教員の気づき、園児の小学校へのスムーズな移行の参考となった           | 次年度も継続する                     |
| 小中一貫教育の推進  | B  | 定例会の開催で、小中学校間で行事日程の調整ができ、また「あいさつ運動」や「授業参観」・「小中合同協議会開催」により相互理解が進んだ。 | 学力向上・生徒指導連携を強化する             |
| 小小連携教育の推進  | B  | 日明小と次年度の自然教室を合同開催する計画がまとまった                                        | PDCAサイクルを回し中一ギャップ解消の手立てにつなげる |

### 重点2：小規模校のメリットを活かし「知・徳・体」バランスを重視した学習指導の推進

#### 3. 確かな学力の向上：『知』

| 評価項目          | 評価 | 成果                                                               | 課題                               |
|---------------|----|------------------------------------------------------------------|----------------------------------|
| 少人数指導         | A  | 全国学力テストは国語Bを除き全国平均を上回るCRT検査(4年算数)は全国平均を大幅に上回る福岡県小学校児童画展で「学校賞」を受賞 | 子どもの学習意欲の向上と全校一斉による学習の取組を強化する    |
| 「朝の10分間読書」    | C  | 「黙々読書」の習慣が定着してきた図書室からの本の貸し出し数が増加した                               | 全校一斉実施による活動の定着                   |
| 放課後学習「北っ子タイム」 | B  | 基礎的・基本的な知識・技能の習得が顕著に表れた(学力テスト・CRT検査)                             | 確実な実施に向けた学校経営方針の明確化と教職員の共通理解の醸成  |
| 家庭学習の定着       | C  | 日々及び長期休暇中の宿題実施率が向上した(定性的感覚)                                      | 家庭でのTV・ゲームの時間を減らす保護者の理解を得て協力いただく |

#### 4. 心の育ちの推進：『徳』

| 評価項目     | 評価 | 成果                                         | 課題                             |
|----------|----|--------------------------------------------|--------------------------------|
| あいさつ運動   | C  | 『語先後礼』による朝のあいさつ指導により、低学年で正しいあいさつの作法が定着してきた | 個々の児童による積極的なあいさつと委員会による活動頻度の向上 |
| ボランティア活動 | B  | 「境川清掃活動」に対し、市長より「感謝状」をいただいた                | 環境委員会による秋季の学校周辺落ち葉清掃活動の立上げ     |

#### 5. 健やかな体の育成：『体』

| 評価項目     | 評価 | 成果                                                              | 課題       |
|----------|----|-----------------------------------------------------------------|----------|
| ダンスクラブ   | A  | 「ダンスフェスティバル」で「優秀賞(市長賞)」受賞福岡県「みんなのダンス」で「最優秀賞受賞」地域行事(敬老会・文化祭)への参加 | 外部講師の招致  |
| アスリートクラブ | A  | 福岡県陸上競技大会県大会出場(5・6年男子)小倉北区陸上記録会入賞(6年生3名)                        | 小中連携指導強化 |
| マラソンタイム  | B  | 冬季でも校庭で元気に遊ぶ児童が多かった北九州市PTA協議会親睦駅伝大会で6位入賞                        | 次年度も継続する |

指導の重点 「徳」「知」「体」をバランスよく身に付け「生きる力」を育む

重点3:健康で安全な活力ある生活を送るための基礎を培う健康教育の推進

6. 学校保健活動の推進

| 評価項目    | 評価 | 成果                                                                                                                            | 課題                                                           |
|---------|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
| 保健教育の推進 | A  | 計画的に活動に取り組めた結果、23年連続で、北九州市学校保健会より「優秀賞」を受賞<br><br>学校歯科医による「歯磨き講習会」の実施<br>「ピカピカ教室」の実施<br>「生活振り返り表」の実施(年4回)<br>「心のアンケート」の実施(年2回) | 給食後の歯磨き習慣の定着<br>夕食後の歯磨き習慣の定着<br>う歯放置児童のゼロ化<br>家庭への情報提供と協力の要請 |
| 組織的な活動  | A  | 学校健康委員会を開催(年3回)<br>元気ハツラツ委員会による食育啓蒙活動<br>北小倉校区健康づくり委員会での活動状況報告                                                                |                                                              |

7. 食育・学校給食の推進

| 評価項目           | 評価 | 成果                                                              | 課題                              |
|----------------|----|-----------------------------------------------------------------|---------------------------------|
| 給食関係校や委託業者との連携 | B  | 小学校では給食残食率を5%以内に抑えることができた                                       | 中学校との連携による残食率の軽減<br>中学生に対する栄養指導 |
| 感謝の心の育成        | B  | 給食週間にその日の給食調理風景のビデオを撮影し上映した結果、児童が調理士さんの苦勞を知ることができ、感謝の心を育むことができた | 次年度も継続する                        |
| 牛乳パックリサイクル     | B  | 牛乳パックリサイクルを100%実践でき環境に貢献した                                      | ストック置場の確保<br>夏季のにおい対策           |