

平成29年度 全国体力・運動能力、運動習慣等調査における

北九州市立 北方 小学校の結果分析と今後の取組について

スポーツ庁による「全国体力・運動能力、運動習慣等調査」について、平成29年6～7月に、5年生を対象として、「体力・運動能力」と「運動習慣等」についての調査を実施いたしました。

この度、本年度の調査結果を分析し、今後の取組についてまとめましたので、お知らせいたします。

本結果は、学校の現状を知っていただくとともに、ご家庭での取組の参考にしていただきたいと思います。また、運動習慣については、学校のみでなく、家庭で運動を一緒に「する・みる・話す」ことが大切です。本校では、運動習慣の確立と授業の充実により、総合的に体力の向上を目指しています。ご家庭でも運動習慣の確立に向けた取組の充実をお願いします。

※本調査により測定できるのは、体力・運動能力の特定の一部です。

1. 調査の目的

- (1) 子どもの体力等の状況に鑑み、国が全国的な子どもの体力の状況把握・分析することにより、子どもの体力の向上に係る施策の成果と課題を検証し、その改善を図る。
- (2) 各教育委員会、各公立学校が全国的な状況との関係において自らの子どもの体力の向上に係る施策の成果と課題を把握し、その改善を図るとともに、そのような取組を通じて、子どもの体力の向上に関する継続的な検証改善サイクルを確立する。
- (3) 各公立学校が各児童の体力や運動習慣、生活習慣等を把握し、学校における体育・健康に関する指導などの改善に役立てる。

2. 調査内容

- (1) 実技に関する調査

[8種目] 握力、上体起こし、長座体前屈、反復横とび、20mシャトルラン、50m走、立ち幅とび、ソフトボール投げ

- (2) 質問紙調査

運動習慣、生活習慣等に関する質問紙調査

3. 体力・運動能力に関する調査結果の概要

全国・本市・本校の実技調査の結果

<男子>

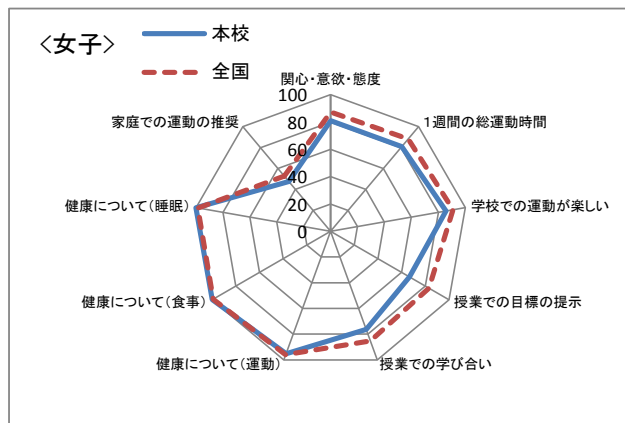
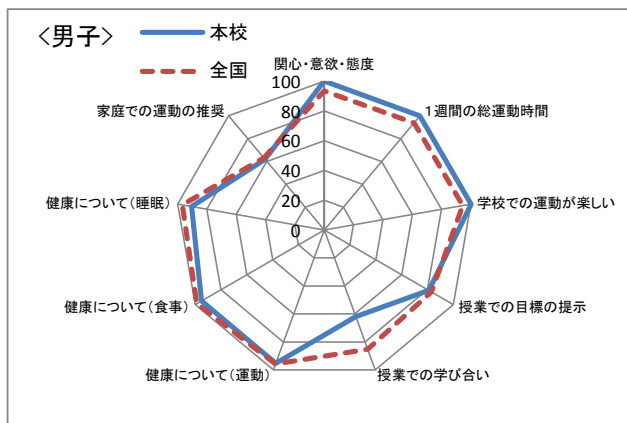
| 本年度の結果 | 握力 | 上体起こし | 長座体前屈 | 反復横とび | 20mシャトルラン | 50m走 | 立ち幅とび | ソフトボール投げ | 体力合計点 |
|-----------|-------|-------|-------|-------|-----------|------|--------|----------|-------|
| 全国 | 16.51 | 19.92 | 33.15 | 41.95 | 52.24 | 9.37 | 151.71 | 22.53 | 54.16 |
| 本市 | 16.67 | 20.32 | 33.09 | 40.91 | 52.67 | 9.38 | 152.51 | 24.17 | 54.37 |
| 全国平均以上の種目 | ○ | ○ | | | ○ | | ○ | ○ | ○ |

<女子>

| 本年度の結果 | 握力 | 上体起こし | 長座体前屈 | 反復横とび | 20mシャトルラン | 50m走 | 立ち幅とび | ソフトボール投げ | 体力合計点 |
|-----------|-------|-------|-------|-------|-----------|------|--------|----------|-------|
| 全国 | 16.12 | 18.81 | 37.43 | 40.06 | 41.62 | 9.60 | 145.47 | 13.94 | 55.72 |
| 本市 | 16.47 | 19.16 | 37.19 | 39.55 | 42.13 | 9.62 | 145.98 | 14.41 | 55.96 |
| 全国平均以上の種目 | | | | | | | | | |

4. 運動習慣や生活習慣等に関する質問紙調査結果の概要

質問紙調査レーダーチャート



質問紙調査の結果分析

- 男子は、運動への関心が高く、運動を積極的に行い、体育の授業も楽しく感じているのに対し、女子は男子と比較すると、関心や運動を行う時間、授業への気持ちも低い結果となっている。
- 体育授業でめあてが示されているか、という問いに対しては、男女ともに全国平均を下回っている。
- 健康であるために、運動・食事・睡眠が大切だと知識としてわかっている児童が多い。

5. 調査結果から明らかになった、課題解決のための重点的な取組

① 教科(授業)に関する取組(全校で・学年で・学級で)

- 体育授業の準備運動では、体力プログラムを活用し、毎時間ジャンプアップ運動を必ず行うようにする。
- 体育授業でも、「めあて・まとめ・振り返り」を各学級で行うようにする。

② 運動習慣等に関する取組(1校1取組)

- 各学期、中休みに「運動チャレンジタイム」を設定し、体育主任が中心となり取組内容を考える。
- 昼休みは曜日別の運動場使用割を継続して作成し、さまざまな運動を日常的に経験できるようにする。