

## 北九州市立早鞆中学校 令和5年度 第1学年 年間学習指導計画

別紙2

|               | 4月  | 5月   | 6月   | 7月  | 8・9月  | 10月  | 11月  | 12月  | 1月   | 2月   | 3月   |       |
|---------------|---|--|--|---|---|--|--|--|--|--|--|-------|
| 国語<br>【140】   | 朝のリレー ①<br>言葉を会うために<br>野原はうたう ①<br>声を届ける ④(話聞・書②)<br>書き留める<br>言葉を調べる<br>続けてみよう  | 1 学びをひらく<br>シンシン ④<br>【聞く】情報を的確に聞き取る ①<br>季節のしおり 春<br>情報整理のレッスン 比較・分類 ①<br>話の構成を工夫しよう<br>好きなことをスピーチで紹介する ④<br>漢字1 漢字の組み立てと部首<br>漢字に親しもう1 ① | 2 新しい視点で<br>ダイコンは大きな根? ②<br>ちょっと立ち止まって ③<br>思考のレッスン1 意見と根拠 ①<br>話の構成を工夫しよう<br>好きなことをスピーチで紹介する ④<br>漢字に親しもう2 ①<br>文法への扉1<br>言葉のまとまりを考えよう ②<br>情報社会を生きる ③(読①書②)<br>情報を集めよう<br>情報を読み取ろう<br>情報を引用しよう | 3 言葉に立ち止まる<br>詩の世界 ③(読②書①)<br>【書く】詩を作ろう<br>比喩で広がる言葉の世界 ②<br>言葉1<br>聞き上手になろう ①<br>指示する語句と接続する語句②<br>言葉を集めよう<br>もっと「伝わる」表現を目指して ①<br>読書生活を豊かに ②<br>読書を楽しむ<br>本の中の中学生<br>あと少し、もう少し<br>西の魔女が死んだ<br>ブライドの向こうに見える光<br>読書案内 本の世界を広げよう<br>読書ラム 本との出会い<br>季節のしおり 夏 | 4 心の動き<br>大人になれなかった弟たちに…④<br>星の花が降るころに ⑤<br>【書く】詩を作ろう<br>季節のしおり 秋<br>聞き上手になろう ①<br>項目を立てて書こう ②<br>案内文を書く<br>【推敲】読み手の立場に立つ ① | 言葉2 方言と共に語 ②<br>漢字2 漢字の音訓 ①<br>筋道を立てて<br>「言葉」をもつ島、シジュウカラ ④<br>思考のレッスン2 原因と結果 ①<br>根拠を示して説明しよう ⑤<br>資料を利用してレポートを書く<br>漢字に親しもう3 ①<br>【話し合い】話し合いの展開を捉える ① | 話題や展開を捉えて話し合おう ④<br>「不便」の価値を見つめ直す ④<br>【説き】書く ①<br>【書く】根拠を明確にして、意見をまとめよう<br>音読を楽しもう ①<br>助言を自分の文章に生かそう ②<br>作品の書評を書く<br>漢字に親しもう4 ①<br>文法への扉2 ②<br>言葉の関係を考えよう<br>読書に親しむ ①<br>考える人になろう<br>君たちはどう生きるか<br>たのしい制約<br>読書案内 本の世界を広げよう<br>季節のしおり 冬 | 7 価値を見いだす<br>少年の日の思い出 ⑥(読④書②)<br>【書く】他の人物の視点から文章を書き換えよう<br>漢字に親しもう5 ①<br>文法への扉3 ②<br>単語の性質を見つめよう | 8 自分を見つめる<br>少年の日の思い出 ⑥(読④書②)<br>【書く】他の人物の視点から文章を書き換えよう<br>漢字に親しもう5 ①<br>文法への扉3 ②<br>単語の性質を見つめよう               | 随筆二編 ②<br>構成や描写を工夫して書こう ④<br>体験を基に隨筆を書く<br>言葉3 さまざまな表現技法 ②<br>漢字3 漢字の成り立ち ①<br>漢字に親しもう6                                  | 一年間の学びを振り返ろう ⑤<br>(話聞・書②)<br>要点をフリップにまとめ、発表する<br>さくらの はなびら ①<br>学習を振り返ろう ③<br>(説①話聞・書①)              |       |
| 書写            | 詩「ふしぎ」金子みすゞ<br>目的に合わせて書こう<br>姿勢と用具の使い方<br>学習の進め方<br>書写をして学んでいくこと<br>扉 第一学年  | 学習内容を効果的にノートに書こう<br>一楷書で書こう ④<br>1 筆使い 一基本点画—  | 2 筆使いと字形「天地」<br>楷書で生かして書く<br>一字形、筆順<br>■(コラム)筆、墨、硯、紙について知ろう (資料)【適時】   | 楷書と行文を調和させて書こう ④<br>1 筆書き「いろは歌」<br>2 楷書で書く<br>3 行筆の筆順<br>4 行筆の中心—『竹取物語』<br>5 学習を生かして書く 一配列—<br>校庭の植物観察をレポートにまとめる  | 手紙を書く<br>【(コラム)季節の行事と書写【適時】】<br>5 学校生活に生かして書く【適時】<br>お薦めの本の帯やボップを作る、<br>ボスターを書く<br>■(コラム)文字の変遷【適時】                          | 3 行筆で書いてみよう ⑨<br>1 行書学習のはじめに<br>2 楷書と行書の違い「和」<br>3 行書の筆使い「大」   | 4 点画の連続と変化1 「大木」<br>5 点画の連続と変化2 「栄光」<br>※この単元は1月以降に続く  | ◇書き初めを書く ③<br>「新たなる決意」、「世界遺産」<br>※この単元は1月に引き続き行う。  | 6 点画の連続と省略「平和」<br>7 学習を生かして書く<br>—行書の特徴—   | ■(コラム)暮らしの文字を支える人々【適時】   |  |       |
| 社会<br>【105】   | 【地理的分野】<br>1 世界と日本の地域構成<br>(1) 世界の姿 ⑤   | (2) 日本の姿 ⑤<br>【歴史的分野】<br>歴史を学ぶにあたって<br>1 私たちと歴史 [5]  | 【歴史的分野】<br>2 古代までの日本と世界<br>導入<br>(1) 人類の始まりと文明 ⑤<br>(2) 日本列島の人々と<br>国家の形成 ⑥  | (3) 古代日本の展開 ④<br>まとめ ①  | 【地理的分野】<br>1 世界のさまざまな地域<br>導入<br>(1) 人々の生活環境 ⑨<br>(2) 世界の諸地域<br>(7) アジア州 (3/8)  | (7) アジア州 (5/8)<br>(1) ヨーロッパ州 ⑦   | (7) アフリカ州 ⑤<br>【歴史的分野】<br>3 中世の日本と世界<br>導入<br>(1) 古代から中世へ<br>(2) 鎌倉幕府の成立 ⑤   | (6) 室町幕府と下剋上 ⑤<br>まとめ ⑥  | 【地理的分野】<br>(1) 北アメリカ州 ⑥<br>(オ) 南アメリカ州 (3/6)<br>【歴史的分野】<br>4 近世の日本と世界<br>導入<br>(1) 中世から近世へ ①<br>(3/6)           | (4) 南アメリカ州 (3/6)<br>(カ) オセアニア州 ④<br>(オ) 南アメリカ州 (3/6)   |  |       |
| 数学<br>【140】   | 正の数・負の数(26)<br>(1) 正の数・負の数 ⑤  | (2) 正の数・負の数の計算 ⑩   | (3) 正の数・負の数の利用 ①<br>◆ 章末問題 ②   | (2) 文字式の計算 ⑧<br>◆ 章末問題 ⑦  | 方程式(16)<br>(1) 方程式 ⑧<br>◆ 章末問題 ②  | 変化と対応(18)<br>(1) 関数 ③<br>(2) 比例 ⑥  | (4) 比例・反比例の利用 ②<br>◆ 章末問題 ②  | (3) 円とおうぎ形 ⑤<br>◆ 章末問題 ②   | 空間図形(19)<br>(1) 立体と空間図形 ⑪  | (2) 立体の体積と表面積 ⑥<br>◆ 章末問題 ②<br>データの活用(12)<br>(1) ヒストグラムと相対度数 ⑧   | (2) データにもとづく確率 ③<br>◆ 章末問題 ①   |       |
| 理科<br>【105】   | 継続観察①<br>① 生物の世界 [25]<br>1 身近な生物の観察 ④<br>(1) 校庭や学校周辺の生物<br>(2) 生物の分類<br>2 植物のなかま ⑨<br>(1) 種子をつくる植物  | (2) 種子をつくるない植物<br>(3) 植物の分類<br>3 動物のなかま ⑧<br>(1) 動物の体のつくり<br>(2) 脊椎動物  | (3) 無脊椎動物<br>(4) 動物の分類<br>2 物質のすがた [24]<br>1 いろいろな物質 ⑤   | (1) 身のまわりの物質<br>(2) 金属の性質<br>(3) 密度<br>2 気体の発生と性質 ④<br>(1) 身のまわりの気体<br>(2) いろいろな気体の性質   | 3 物質の状態変化 ⑥<br>(1) 状態変化と質量・体積<br>(2) 状態変化と粒子の運動<br>(3) 状態変化と温度<br>(4) 蒸留<br>4 水溶液 ⑤<br>(1) 物質の溶解と粒子<br>(2) 溶解度と再結晶          | (3) 水溶液の濃度<br>3 身近な物理現象 [24]<br>1 光の性質 ⑨<br>(1) 光の進み方ともの見え方  | (2) 光の反射<br>(3) 光の屈折<br>(4) 凸レンズのはたらき<br>(5) 光と色<br>2 音の性質 ④<br>(1) 音の発生と伝わり方<br>(2) 音の大きさや高さ<br>3 力のはたらきと種類 ⑦<br>(1) 力のはたらきと大きさ   | (2) 力の表し方<br>(3) 力の大きさとねばねの伸び<br>(4) 力のつり合い  | ④ 地面の変化 [26]<br>○ 地形や地層、岩石の観察<br>1 火山 ⑥<br>(1) 火山の活動<br>(2) マグマが固まった岩石<br>(3) 火山の災害<br>2 地震 ⑥<br>(1) 地震の揺れの大きさ | (2) 地面の播れの伝わり方<br>(3) 地面の播れ方の規則性<br>(4) 地震の災害<br>3 地層 ⑤<br>(1) 地層のでき方<br>(2) 地層の観察<br>(3) 堆積岩と化石                         | 4 大地の変動 ④<br>(1) 火山や地震とプレート<br>(2) 地形の変化とプレートの動き<br>(3) 自然の恵みと災害                                     |       |
| 音楽<br>【45】    | 1 思いをこめて合唱しよう[3]<br>・ 北九州市歌・校歌<br>・ We'll Find The Way<br>・ その先へ<br>・ My Voice!   | 2 曲の構成を感じ取って、歌唱表現を工夫しよう [2]<br>・ 主人は冷たい土の中に<br>3 曲想を感じ取って、器楽表現を工夫しよう [2]<br>・ 聖者の行進<br>・ リコーダー LESSON1                                     | 4 音楽の特徴に注目しながら、情景を思い浮かべよう[2]<br>・ 春<br>5 イメージと音楽との関わりを感じ取ろう[4]<br>・ ジョーズのテーマ<br>・ 指揮をしてみよう!<br>・ Let's Create!   | 6 曲想やパートの役割を感じ取って、歌唱表現を工夫しよう[4]<br>・ 朝の風に<br>5 イメージと音楽との関わりを感じ取ろう[4]<br>・ 君をのせて   | 7 曲想と音楽の構造との関わりを理解して、その魅力を味わおう[2]<br>・ 魔王<br>8 音のつながり方の特徴を生かして、創作表現を工夫しよう[3]<br>・ リズムゲーム、リズムアンサンブル、リズムチャレンジ<br>・ My Melody  | 9 日本の民謡やアジアの諸民族の音楽の特徴を感じ取って、その魅力を味わおう[6]<br>・ 日本の民謡<br>・ 浜辺の歌(共通教材)<br>・ 赤とんぼ(共通教材)<br>・ アジアの諸民族の音楽<br>・ ソーラン節   | 10 日本の歌のよさや美しさを感じ取って、その魅力を味わおう[6]<br>・ 雅楽「平調 越天楽」から  | 11 日本の民謡やアジアの諸民族の音楽の特徴を感じ取って、その魅力を味わおう[6]<br>・ 虫づくし、姫舐、「六段の調」から「四段」、さくらさくら(華)<br>・ My Melody     | 12 童謡の特徴を感じ取って、その魅力を味わおう[6]<br>・ 童謡「六段の調」<br>・ 虫づくし、姫舐、「六段の調」から「四段」、さくらさくら(華)<br>・ Let's Search For Tomorrow   | 13 曲の構成や曲想の変化を生かして、歌唱表現を工夫しよう<br>・ 心通う合唱   |  |       |
| 美術<br>【45】    | 1 うつくしい! [1]<br>2 美術って何だろう? / 美術で学ぶこと [1]<br>3 見つめ、感じ取り、描く [2]  | 4 文字で楽しく伝える [6]<br>5 印象に残るシンボルマーク [6] (4, 5は何れかを選択)  | 6 美術鑑賞を楽しむ手がかり [1]<br>7 絵から物語をつむぐ [1]  | 8 心ひかれるこの風景 [6]   | 9 人のしぐさを捉える [6]   | 10 形や材料を比べてみよう [1]   | 11 生活の中の焼き物 [10]<br>12 木と親しむ暮らし [10]<br>13 世界の仮面と出会う [11]  | 14 風神雷—受け継がれる日本の美 [2]<br>15 生活をいどろる文様 [7]  |  |  |  |       |
| 保健体育<br>【105】 | A 体づくり運動 [6]<br>H 体育理論 [3]  | G ダンス [9]  | B 器械運動 [9]   | E 球技 I ゴール型 [10]  | D 水泳 [9]  | E 球技 III ゴール型 [10]   | E 球技 II ベースボール型 [12]   | A 体づくり運動 [3]<br>【保健分野】<br>心身の発達と心の健康1 [5]  | F 武道 [8]   | G 陸上競技 [10]<br>【保健分野】<br>心身の発達と心の健康2 [6]   | E 球技 III ネット型 [10]   |       |
| 技術・家庭<br>【70】 | ガイダンス [2]<br>① 技術の役割<br>② 技術の見方・考え方<br>③ 技術と生活・産業<br>④ 技術とエネルギー・環境<br>⑤ 受け継がれ発展する技術   | D 情報の技術 [11]<br>1-1 生活や社会と情報の技術<br>① 生活や社会を支える情報の技術<br>② 身の回りにある情報の技術<br>1-2 情報とコンピュータ ④   | ① コンピュータの構成<br>② コンピュータの機能と装置<br>③ コンピュータを使って危機を自動で防かず仕組み<br>④ コンピュータによる処理の仕組み<br>⑤ プログラムの構造と表現<br>⑥ 情報のデジタル化<br>⑦ デジタル情報の特徴<br>1-3 情報の表現と伝達 ③<br>① 使いやすさを工夫した情報の表現<br>② メディアを利用した情報の表現          | ③ 情報通信ネットワークの仕組み<br>④ Webの仕組みと情報の表現<br>1-4 情報セキュリティと情報モラル ③<br>① 情報セキュリティ<br>② 情報モラル  | ③ 知的財産の保護と活用<br>A 材料と加工の技術 [20]<br>1-1 生活や社会と材料と加工の技術 ①<br>① 生活や社会を支える材料と加工の技術<br>② 身の回りにある材料と加工の技術                         | 1-2 材料を利用するための技術 ④<br>① さまざまな材料と加工の技術<br>② 木材の材料と加工の技術   | ③ 金属の材料と加工の技術<br>④ プラスチックの材料と加工の技術<br>⑤ 構造をじょうぶにする技術<br>⑥ 製図<br>2-1 問題解決の手順 ④<br>① 問題解決の流れ   | ② 問題の発見と課題の設定<br>③ 設計<br>2-2 製作のための技能 [10]<br>① 材料取りと部品加工  |  |  | ② 組み立てと仕上げ<br>3 これからの材料と加工の技術<br>① 材料と加工の技術の学習を振り返る<br>② 材料と加工の技術と私たちの未来                             |       |
|               | 家庭分野のガイド [2]<br>B 衣食住の生活 食生活 [33]<br>1 食事の役割と中学生の栄養の特徴 ④<br>(1) どうして食事をするのだろう<br>(2) 私たちの食生活  | (3) 栄養素ってなんだろう ④<br>(4) 中学生に必要な栄養素<br>2 中学生に必要な栄養を満たす食事 ⑦<br>(1) 食品に含まれる栄養素  | (2) 何をどのくらい食べればよいのか<br>(3) バランスの良い献立作り   | 3 調理のための食品の選択と購入 ④<br>(1) 食品の選択と購入<br>(2) 生鮮食品の特徴   | (3) 加工食品の特徴<br>(4) 食品の保存と食中毒の防止<br>4 日常食の調理と地域の食文化 ⑭<br>(1) 日常食の調理  | (2) 野菜・いもの調理   | (3) 肉の調理   | (4) 魚の調理   | (5) 日本の食文化と和食の調理   | (6) 持続可能な食生活を目指して<br>生活の課題と実践  |  |       |
| 外国語<br>【140】  | Let's Be Friends!<br>1 言葉で人とつながろう<br>2 好きなものでつながろう<br>3 世界のどこかへ行ってみよう<br>4 数字を聞いて動物を探し出そう<br>5誕生日をたずね合おう<br>6 アルファベットを聞いて書こう<br>7 英語の音とつづりを確かめよう。 | Unit 1 Here We Go!<br>Daily Life 1 國際郵便<br>Unit 2 Club Activities  | Unit 3 Enjoy the Summer  | World Tour 1<br>Active Grammar 1<br>You Can Do It! 1  | Unit 4 Our New Friend   | Unit 5 This Is Our School<br>Daily Life 2 落し物<br>Active Grammar 2  | Unit 6 Cheer Up, Tina<br>Active Grammar 3<br>Daily Life 3 カフェ  | World Tour 2 世界の時刻<br>Active Grammar 4<br>Let's Read 1 What Am I?<br>You Can Do It! 2            | Unit 7 New Year<br>Holidays in Japan   | Active Grammar 5<br>Daily Life 4 ウェブサイト<br>Unit 8 Getting Ready for the Party<br>Active Grammar 6<br>Daily Life 5 ラジオの中継 | Let's Read 2<br>The Lion and the mouse<br>You Can Do It! 3<br>Let's Read<br>More My Japanese Lessons |       |
| 道徳<br>【35】    | サッカーの漫画を描きたい<br>挫折から希望へ   | 人のフリみて<br>「愛情賛金」はじめませんか<br>さかなのなみだ<br>近くにいた友   | トマトとメロン<br>生命って何?<br>ふれあい直売所<br>あつたぼうがいい?  | 花火に込めた平和の願い<br>疾走、自転車ライダー   | 部活の帰り<br>私は掃除のプロになる<br>二人の約束  | むかで競争<br>使っても大丈夫?<br>公平と不公平<br>違いを乗り越えて  | あふれる愛<br>富士山から変えていく<br>木の声を聞く<br>オーロラー光のカーテンー  | 家族と支え合うなかで<br>高齢者の人権について考えよう!  | ゆうへ 一生きていてくれてありがとう<br>孫次嗣に夢をのせて<br>裏庭でのできごと旗   | 自分だけ「余り」になってしまふ…<br>孫次嗣に夢をのせて<br>地図にかけた生涯<br>小惑星探査機「はやぶさ」の挑戦   | 緑のじゅうたん<br>帰郷  |       |
| 総合<br>【50】    | ふれあい合宿にむけて<br>計画を立てよう   | ふれあい合宿の実行<br>実施・反省をしよう。  |  |   | 文化学習発表会に向けての各係の取り組み   | 体育大会   |  |  | 進路学習   | 進路学習   |  |       |
| 特別活動<br>【35】  | 学級<br>学活<br>(1)   | 学級目標や係を決めよう<br>ふれあい合宿の計画を立てよう  |  | 1学期の反省をしよう  | 2学期の目標や係を決めよう<br>文化発表会を盛り上げよう   | 体育大会に向けて   |  | 2学期の反省をしよう   | 3学期の目標や係を決めよう  | クラスマッチの計画を立てよう<br>3年生を送る会を成功させよう   |  |       |
|               | 学級<br>活動<br>【35】  | 中学校生活の出発<br>☆すくなくトーキングで新しい仲間を知ろう   | 中学生の学習   | 充実した学習  |   |  | 男女の仲について考えよう   | ☆さいころトーキング   |  | ☆聞きたい知りたい教えてほしい  | ☆感謝の花束   |       |
|               | 会<br>生<br>徒   | 対面式<br>専門委員会   | 専門委員会  | 専門委員会<br>生徒総会の議案審議をしよう  | 専門委員会   | 専門委員会<br>文化学習発表会の取り組み  | 専門委員会<br>体育大会の取り組み   | 専門委員会<br>奈良良筆に生きる  | 専門委員会<br>生徒会役員選挙   | 専門委員会  | 専門委員会  | 専門委員会 |

|  |      |                     |  |   |     |             |                            |      |                             |     |                 |     |
|--|------|---------------------|--|---|-----|-------------|----------------------------|------|-----------------------------|-----|-----------------|-----|
|  | 学校行事 | 着任式 始業式 入学式<br>健康診断 | 赤十字継続式<br>中間考査<br>リボンメッセージ週間<br>ふれあい合宿 | 避難訓練<br>期末考査<br>避難訓練<br>生徒総会<br>あいさつ6days | 終業式 | 始業式 文化学習発表会 | 体育大会<br>リボンメッセージ週間<br>中間考査 | 期末考査 | 生徒会役員選挙<br>あいさつ6days<br>終業式 | 始業式 | 中学校説明会<br>学年末考査 | 修了式 |
|--|------|---------------------|--|---|-----|-------------|----------------------------|------|-----------------------------|-----|-----------------|-----|