

# 平成28年度 全国学力・学習状況調査における

## 北九州市立 花房 小学校の結果分析と今後の取組について

文部科学省による「全国学力・学習状況調査」について、平成28年4月19日(火)に、6年生を対象として、「教科(国語, 算数)に関する調査」と「児童質問紙調査」を実施いたしました。

この度、本年度の調査結果を分析し、今後の取組についてまとめましたので、お知らせいたします。

学校の現状を知っていただくとともに、ご家庭での取組の参考にさせていただきたいと思います。

なお、本調査により測定できるのは、学力の特定の一部分であり、学校における教育活動の一側面に過ぎません。本校では、他の教科等も含め、総合的に学力向上を目指しています。

### 1. 調査の目的

- (1) 義務教育の機会均等とその水準の維持向上の観点から、全国的な児童生徒の学力や学習状況を把握・分析し、教育施策の成果と課題を検証し、その改善を図る。
- (2) 学校における児童生徒への教育指導の充実や学習状況の改善等に役立てる。
- (3) そのような取組を通じて、教育に関する継続的な検証改善サイクルを確立する。

### 2. 調査内容

| 主として「知識」に関する問題(A)                                                                                                                  | 主として「活用」に関する問題(B)                                                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"><li>・身につけておかなければ後の学年等の学習内容に影響を及ぼす内容</li><li>・実生活において不可欠であり、常に活用できるようになっていることが望ましい知識・技能</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>・知識・技能等を実生活の様々な場面に活用する力</li><li>・様々な課題解決のための構想を立て実践し、評価・改善する力</li></ul> |

#### (2) 児童質問紙調査

| 児童質問紙調査                       |
|-------------------------------|
| ○学習意欲、学習方法、学習環境、生活の諸側面等に関する調査 |

### 3. 教科に関する調査結果の概要

#### (1) 全国・本市の学力調査(国語A・B, 算数A・B)の結果

| 本年度の結果 | 国語A   |       | 国語B   |       | 算数A   |       | 算数B   |       |
|--------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
|        | 平均正答数 | 平均正答率 | 平均正答数 | 平均正答率 | 平均正答数 | 平均正答率 | 平均正答数 | 平均正答率 |
| 本市     | 10.4  | 70    | 5.6   | 56    | 12.1  | 76    | 5.8   | 45    |
| 全国     | 10.9  | 73    | 5.8   | 58    | 12.4  | 78    | 6.1   | 47    |

#### (2) 本校の学力調査結果の分析

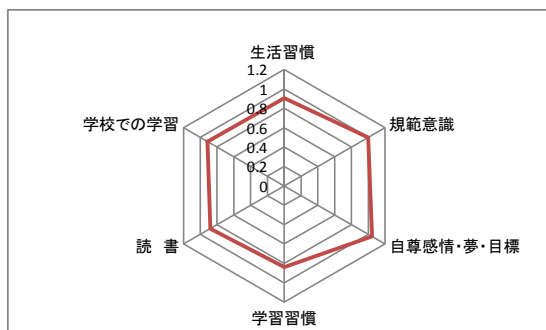
|     |             |                                                                            |                       |
|-----|-------------|----------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
| 国語A | 全体的な傾向や特徴など | ・全体的には全国平均を下回っていたが、言語知識理解は、ほぼ基礎ができていた。<br>・書く力を問う問題に課題があり、書くことを習慣化する必要がある。 | 全国平均正答率との比較<br>下回っている |
|     | よくできた問題     | ・漢字を読む問題は、正答率が高かった。                                                        |                       |
|     | 努力が必要な問題    | ・ローマ字の読み書きや、書き手の表現の仕方をよりよくするために助言する問題は正答率が低かった。                            |                       |

|     |             |                                                                           |                       |
|-----|-------------|---------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
| 国語B | 全体的な傾向や特徴など | ・全国平均正答率を下回っていたが、昨年度より、若干上昇している。<br>・話の意図を捉えながら聞いたり、目的に応じて話したりすることに課題がある。 | 全国平均正答率との比較<br>下回っている |
|     | よくできた問題     | ・目的に応じて本や文章を比べて読むなど効果的な読み方を工夫する問題の正答率が高かった。                               |                       |
|     | 努力が必要な問題    | ・話し手の意図を捉えながら聞いて話しの展開に沿って質問する問題は正答率が低かった。                                 |                       |

|     |             |                                                   |                       |
|-----|-------------|---------------------------------------------------|-----------------------|
| 算数A | 全体的な傾向や特徴など | ・全体的には全国平均をやや下回っていたが、数と計算領域の問題は全国平均を上回っていた。       | 全国平均正答率との比較<br>下回っている |
|     | よくできた問題     | ・小数の除法の計算をする問題は正答率が高かった。                          |                       |
|     | 努力が必要な問題    | ・1を超える割合を百分率で表す場面において、基準量と比較量の関係を理解する問題の正答率が低かった。 |                       |

|     |             |                                                                                                             |                       |
|-----|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
| 算数B | 全体的な傾向や特徴など | ・全国平均を昨年度に引き続きわずかがだが、上回ることができた。応用問題に対して、苦手意識をもたず、粘り強く取り組むことができるようになっているが、式の意味を解釈する問題の無解等率が高く、数学的な考え方に課題が残る。 | 全国平均正答率との比較<br>上回っている |
|     | よくできた問題     | ・示された条件を基にほかの正方形について検討し、同じきまりが成り立つかを調べる問題の正答率が高かった。                                                         |                       |
|     | 努力が必要な問題    | ・示された除法の式を並べてできた形と関連付け、角の大きさを基に式の意味の説明を記述する問題の正答率が低かった。                                                     |                       |

### 4. 学校での学習活動、家庭での生活習慣等に関する質問紙調査結果の概要



| 質問紙調査の結果分析                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>・テレビ等の接触時間は、若干減少し、3時間以上の長時間の利用の割合も減少した。</li> <li>・「将来の夢や目標をもっている」「人の役に立つ人間になりたい」と思う児童は、全国より高い。それぞれの夢を実現させるために、また人の役に立つ人間になれるように具体的な目標設定を行い、行動に結び付けさせることが必要である。</li> <li>・毎日同じくらいの時刻に寝たり起きたりしている割合が全国に比べ低い。規則正しい生活を心がけるよう指導を継続していく必要がある。</li> </ul> |

### 5. 調査結果から明らかになった、課題解決のための重点的な取組

#### ① 教科に関する取組(全校で・学年で・学級で)

・火、水、金の朝8:35～8:50は、スキルアップタイムとして、国語・算数の基本問題に取り組ませる。  
 ・一単位時間中、必ずめあて、まとめ、振り返りを設定する。また、話し合い活動を多く取り入れる。  
 ・特に算数科においては、少人数教員を中心に、各学年に計画的に入り、習熟度を考慮した指導に努める。  
 ・若年教諭を中心に、学力向上推進教員の指導を受け、日々の授業に生かす。

#### ② 家庭生活習慣等に関する取組

・宿題のスタンダード化(学年×10)時間程度の課題を出す。また、高学年を中心とした自学ノートに取り組ませる。  
 ・家庭学習の必要性や早ね、早起き、朝ごはん等の基本的な生活習慣の大切さについて学校・学年通信や個人懇談会・PTA理事会、学校保健委員会等で、保護者への啓発を図る。  
 ・小中で話し合ってきた「家庭学習の手引き」「学習規律」を保護者に配布し、小中で足並みを揃える。6年生に中学校入学前の春休みに宿題として家庭学習帳を配布し行なわせる。