

＜4:よくできた 3:おおむねできた 2:あまりできていない 1:できていない＞

### 1 校内のきまりの定着について(児童の様子を振り返って)

評価項目	1学期	2学期	3学期	比較
(1) みだしなみ 児童は「名札をつける」「適切な服装をする」「髪の毛を整える」など身だしなみを整えて学校生活を送っている。		2.8	2.8	-
(2) そうじ 児童は、毎日の掃除を一生懸命にがんばっている。		3.0	3.0	-
(3) あいさつ 児童は、自分から進んで挨拶をしている。		2.7	2.7	-
(4) じかん 児童は、学習や掃除の始まりや終わり等、時間を意識し守っている。		2.9	3.0	↑
(5) ことばづかい 児童は、友だちや上級生、先生など相手によって言葉遣いを使い分けたり、乱暴な言葉遣いをしないように気をつけている。		2.6	2.8	↑

### 2 「二島小学校の学習規律」の定着について(児童の様子を振り返って)

評価項目	1学期	2学期	3学期	比較
①学習が始まる前に準備をしておく。	2.5	2.5	2.7	↑
②チャイムに従って行動する。(チャイム席を守る。)	2.9	3.1	3.1	-
③正しい姿勢で学習する。	2.3	2.6	2.6	-
④学習しやすいように机上进行整理できる。	2.5	2.8	3.0	↑
⑤手を挙げて、指名を受けて発言する。	2.9	3.1	2.9	↓
⑥静かに立ち、まわりが聞いているか、確かめてから発表する。	2.4	2.8	2.6	↓
⑦きちんとした言葉で話す。「です」「ます」	2.8	2.9	2.9	-
⑧声のものさしを守る。(となり・グループ・全体)	2.5	2.4	2.6	↑
⑨人の話を最後まで聞く。	2.3	2.4	2.5	↑
⑩正しい持ち方で鉛筆を持ち、ノートをおさえて書く。	2.5	2.4	2.5	↑

### 3 確かな学力・体力の向上に向けた取組について

評価項目	1学期	2学期	3学期	比較
(1) 板書には、必ず「めあて」、「まとめ」や「振り返り」を提示し、学習内容の理解に努めた。	3.1	3.1	3.1	-
(2) 話し合う活動を学習に位置付けることができた。	2.5	2.7	2.8	↑
(3) 考える活動を学習に位置付けることができた。	2.9	3.0	3.2	↑
(4) 振り返りの時間を学習に位置付けることができた。	2.5	2.4	2.7	↑
(5) ユニバーサルデザイン(視覚的支援、教具の工夫、見通しをもたせる、ワークシートの工夫など)を意識した授業の工夫に努めることができた。	2.7	3.1	2.9	↓
(6) 学テやCRT、体力テストの結果を活用した授業の取組をしている。	2.2	2.4	2.7	↑
(7) 家庭学習の内容と評価の工夫に取り組み、家庭学習の習慣化を図ることができた。	2.9	2.9	3.0	↑

#### 4 心の育ちを推進する教育の充実に向けた取組について 〈日々の教育活動全体を通じた児童一人一人の自己指導能力の育成〉

評価項目	1学期	2学期	3学期	比較
(1) 学級目標をもとに目標設定し、常に学級目標を振り返りながら教育活動を行うことができた。	2.9	3.0	3.1	↑
(2) 「こころのアンケート」の活用及び家庭・保護者との連携を深め、一人一人の児童理解を深めることができた。	3.0	3.2	2.9	↓
(3) 学校の教育活動全体を通じた道徳教育を推進し、思いやりの心、きまりを守る規範意識の醸成を目指して指導に当たることができた。	2.6	2.6	2.7	↑
(4) 「私たちの道徳」を活用し、書く活動や語り合う活動など、心情・判断等を表現する機会を充実させ、一人一人の自己指導能力の育成に努めることができた。	2.3	2.5	2.7	↑

#### 5 特別支援教育の充実に向けた取組について〈全校体制による特別支援教育の充実〉

評価項目	1学期	2学期	3学期	比較
(1) 児童の実態を十分に把握し、一人一人の特性に応じた適切な指導・支援に努めることができた。	2.8	2.9	2.9	-
(2) 特別支援学級の児童の実態や指導について、全教職員の共通理解を深め、連携を密にし、効果的な交流及び共同学習を行うことができた。	2.6	3.1	2.9	↓
(3) 通級指導教室担当教諭と連携し、アドバイスを生かすことで児童理解や個に応じた指導・支援の充実や保護者との連携に努めることができた。	3.1	3.2	3.3	↑
(4) 管理職や特別支援コーディネーターを中心とした特別支援校内委員会等(情報交換会・生徒指導部会・ケース会議・教育相談)を活用し、支援の工夫に努めることができた。	3.2	3.2	3.3	↑

#### 6 保護者との連携について

評価項目	1学期	2学期	3学期	比較
(1) 個々の児童の課題を保護者と共有し、保護者と連携した指導に努めることができた。	3.0	3.0	2.8	↓
(2) PTA活動や地域の活動に積極的に参加できた。	2.5	2.7	2.5	↓

#### 7 教師の専門性を高める研修の推進について

評価項目	1学期	2学期	3学期	比較
(1) 教師としての専門性を高めるとともに、幅広い教養と見識を身に付けるための研修に積極的に取り組むことができた。(自己研修を含む)	2.6	2.9	2.7	↓
(2) 学力の向上を目指して、教材研究や指導・支援の工夫による授業の改善に努め、研修に積極的に取り組み、授業力の向上に努めることができた。	2.8	2.9	2.9	↑

#### 8 危機管理意識の向上について

評価項目	1学期	2学期	3学期	比較
(1) 飲酒運転防止など教育公務員としての規律を守り、体罰・不適切な言動等の徹底した防止、個人情報保護に努めることができた。	3.7	3.8	3.7	↓
(2) 「危機管理のさしすせそ」や「報・連・相」を意識した積極的な生徒指導、いじめの早期発見や防止、安全指導等に努めることができた。	3.5	3.6	3.7	↑