

| 平成31年度学校教育目標 | | 豊かな人間性をそなえ、主体的で確かな実践力をもつ児童の育成 | | | | 北九州市立 | | 深町 | | 小学校 | | | |
|-----------------|--|--|---|---------------|--|-------------------------------------|--------|---------------------------------|--------|-------------------------------------|---|---------------------------------|---|
| 達成目標(本年度のゴール) | | 本年度の重点 | | 4~8月 第1期 中間評価 | | ~12月 第2期 中間評価 | | 年度末評価 | | | | | |
| 取組状況 | | 取組状況 | | 取組状況 | | 取組状況 | | 達成目標の評価と次年度の方向性 | | | | | |
| 取組状況 | | 取組状況 | | 取組状況 | | 取組状況 | | 達成目標の評価と次年度の方向性 | | | | | |
| 関係する向上取組に | 【授業改善】 ◇児童質問紙55「授業では、課題の解決に向けて自分で考え、自分から取り組んだか」について肯定的に回答した児童の割合80%以上 | ○全職員で以下の点を意識して授業づくりを行う。 ・「まどめ」を児童一人一人が書く時間の設定する。 書く際には、キーワードを提示する、重要語句を使わせて書かせるなど繰り返しを行い、定着させるようにする。 ・「振り返り」は、簡易に行うことができ、まどめと被らない内容で書かせる。 ・「授業改善シート」を月に1回は行い、自分自身の授業を振り返るようにする。 ・接続詞を活用させ思考の深化統合を図るようにする。 | | | | | | | | | | | |
| | 【算数科での授業改善】 ◇児童質問紙36「算数の授業で問題の解き方や考え方が分かるようにノートに書いていますか」について、肯定的な回答をした児童の割合85%以上 | ○研究主題推進と合わせて以下の点を意識して授業づくりを行う。 ・順序だてて思考するための話型と接続詞の活用を徹底する。 ・児童自身でまどめを書くための時間の確保をする。 ・思考力を育成するためのノート活用の仕方の工夫を各学年の児童の発達段階を考慮しながら徹底していく。 ・思考を深めるための思考の手順を確実に定着させる。 ・主題推進と家庭学習の仕方の系統性を関係付け、家庭学習との連携を図る。 | | | | | | | | | | | |
| | 【学力定着】 ◇「学校の授業時間以外に1日当たりどれくらいの時間、勉強をしますか」について、「1時間以上している」と回答した児童の割合75%以上 | ○考える土台を支える家庭学習の実施 ・深町小家庭学習メニューを作成し、全家庭に配布し、家庭学習の充実を図る。 ・家庭学習に励んでいる子どもを表彰し、家庭学習への意識の高揚を図る。(家庭学習マイスター賞の表彰実施) ・よい自主学習ノートを、どこがどのようによいかコメントをつけて校内掲示板に掲載する。【適宜】 | | | | | | | | | | | |
| 目標 | 質問番号 | 児童質問内容 ※右の%は 肯定的回答(「当てはまる」「どちらかと言えば当てはまる」等)の割合の合計 | | | | 平成30年度全国学力・学習状況調査の結果 (または学校独自アンケート) | | 平成30年度北九州市学力状況調査 (または学校独自アンケート) | | 平成31年度全国学力・学習状況調査の結果 (または学校独自アンケート) | | 平成31年度北九州市学力状況調査 (または学校独自アンケート) | |
| <全国・北九州調児童質問紙等> | H30 H31 | | | | | 小4の結果 小5の結果 | | 小4の結果 小5の結果 | | H30小5 H31小6 の比較 | | 小4の結果 小5の結果 | |
| 学びの育ち | 授業改善 | 57 | 授業では、学級の友達との間で話し合う活動では、話し合いの内容を理解して、相手の考えを最後まで聞き、自分の考えをしっかりと伝えていましたか。 | | | | 65 % | 86.4 % | 87.8 % | % | % | % | % |
| | 授業改善 | 36 | 算数の授業で問題の解き方や考え方が分かるようにノートに書いていますか。 | | | | 94.2 % | 89.2 % | 100 % | % | % | % | % |
| | 学習定着 | 15 | 学校の授業時間以外に、普段(月曜日～金曜日)、1日当たりどれくらいの時間、勉強をしますか。 | | | | 65.3 % | 27 % | 17.1 % | % | % | % | % |

| 達成目標(本年度のゴール) | | 本年度の重点 | | 4~8月 第1期 中間評価 | | ~12月 第2期 中間評価 | | 年度末評価 | | | | | |
|---------------|---|--|---|---------------|--|---------------|--|-----------------|--|-------|--|-------|--|
| 取組状況 | | 取組状況 | | 取組状況 | | 取組状況 | | 達成目標の評価と次年度の方向性 | | | | | |
| 取組状況 | | 取組状況 | | 取組状況 | | 取組状況 | | 達成目標の評価と次年度の方向性 | | | | | |
| 関係する向上取組に | 【授業改善】 ◇児童質問紙20「体育の授業の目標が示されている」で肯定的に答えた児童の割合80%以上 ◇児童質問紙21「体育授業で振り返る活動」で肯定的に答えた児童の割合80%以上 | ○担任は体育の一単位時間の学習において、活動に入る前の「めあて」「ねらい」の確認を行い、見直しをもって今年度も活動に取り組ませる。また、体育の学習の際にホワイトボード等を活用し、「めあて」「まどめ」を行うようにし、児童の学習への意識の継続化を図る。 ○担任は体育の授業の開始時に「ジャンプアップ運動」等を取り入れ、体力アップに努めさせる。 | | | | | | | | | | | |
| | 【運動習慣】 ◇児童質問紙1「運動が好き」で肯定的に答えた児童の割合95% ◇児童質問紙15「健康は大切」で肯定的に答えた児童の割合95% | 【学期ごとの深町小選手権の実施】(選手権ウィーク設定) ・1学期「登り棒選手権」(体育委員会) ・2学期「なわとび集会」(児童委員会) ・3学期「健康マラソン」(体育委員会) ○特活主任は「なわとび週間」「なかよし広場(縦割り活動)」において体を動かす活動に取り組む運動することの楽しさを味わわせる。 ○体育主任及び特活主任を中心に学期に1回の割合で「選手権ウィーク」(1週間)を設定し、握力、登り棒等を使った運動に親しませ取り組んだことを「がんばりカード」に記録させ、児童自身の見える化に努め、今年度も励みとさせる。 | | | | | | | | | | | |
| | 目標 <全国体力児童質問紙等> | 質問番号 | 児童質問内容 ※右の%は 肯定的回答(「当てはまる」「どちらかと言えば当てはまる」等)の割合の合計 | | | | 平成30年度全国体力・運動能力、運動習慣等調査の結果(または学校独自アンケート) | | 平成31年度全国体力・運動能力、運動習慣等調査の結果(または学校独自アンケート) | | 平成30年度全国体力・運動能力、運動習慣等調査の結果(または学校独自アンケート) | | 平成31年度全国体力・運動能力、運動習慣等調査の結果(または学校独自アンケート) |
| | H30 H31 | | | | | 男子 女子 | | 男子 女子 | | 男子 女子 | | 男子 女子 | |
| 授業改善 | 20 | 体育の授業の目標が示されている | | | | 54.5 % | 71.4 % | % | % | % | % | % | % |
| | 21 | 体育授業で振り返る活動 | | | | 77.3 % | 76.1 % | % | % | % | % | % | % |
| 運動習慣 | 1 | 運動が好き | | | | 95.5 % | 90.5 % | % | % | % | % | % | % |
| | 15 | 健康に運動は大切 | | | | 95.4 % | 95.2 % | % | % | % | % | % | % |

平成31年度スクールプラン

| 平成31年度学校教育目標 | | 豊かな人間性をそなえ、主体的で確かな実践力をもつ児童の育成 | | | | 北九州市立 | | 深町 | | 小学校 | | | |
|---|---------|--|--|--|--|--|---------------------------------|-------|-------------------------------------|-----------------|---------------------------------|-------|--|
| 本年度の重点 | | 4～8月 第1期 中間評価 | | ～12月 第2期 中間評価 | | 年度末評価 | | | | | | | |
| 達成目標[本年度のゴール] | | 取組状況 | | 取組状況 | | 達成目標の評価と次年度の方向性 | | | | | | | |
| 心 <small>の</small> 育 <small>ち</small> に <small>関</small> する <small>取</small> 組 | | 心 <small>の</small> 育 <small>ち</small> に <small>関</small> する <small>取</small> 組 | | 心 <small>の</small> 育 <small>ち</small> に <small>関</small> する <small>取</small> 組 | | 心 <small>の</small> 育 <small>ち</small> に <small>関</small> する <small>取</small> 組 | | | | | | | |
| <p>心<small>の</small>育<small>ち</small>に<small>関</small>する<small>取</small>組</p> <p>【心の育ち】 児童質問紙5「自分にはよいところがあると思う」について肯定的に回答した児童の割合85%以上 ○児童質問紙15「いじめは、どんな理由があってもいけないことだと思う」について肯定的に回答した児童の割合100% ○児童質問紙8「将来の夢や目標を持っているか」について肯定的に回答した児童の割合70%以上 ○児童虐待を見逃さないための普段からの児童の言動等観察の徹底</p> | | <p>心<small>の</small>育<small>ち</small>に<small>関</small>する<small>取</small>組</p> <p>○担任は学級活動や帰りの会で「友達の良いところ見付け」を行い、児童相互に認め合う気持ちをもたせ、支持的風土のある学級づくりに取り組む。(クラスで子どものよさを相互評価する場の設定) ○総合的な学習の時間の主任を中心にカリキュラムにキャリア教育を年間指導計画に位置付ける。またキャリア教育に関わる方をGTとして招き、いろいろな職業の方々の話を聞かせたり質問させたり自分の考えを述べさせたりして将来の夢をもてるように本年度も継続して実践する(夢実現プロジェクトの実践)。 ○担任は児童虐待を見逃さないように、特に健康観察時や学習中や休み時間の児童様子等をしっかりと観察し、わずかな変化も見逃さないようにする。また、月1回実施の「こころのアンケート」の結果も、しっかりと確認する。また気になる事象は管理職含め、児童虐待対応委員会で対応する。</p> | | | | | | | | | | | |
| 目標 | 質問番号 | 生徒質問内容 ※右の%は 肯定的回答(「当てはまる」「どちらかと言えば当てはまる」等)の割合の合計 | | | | 平成30年度全国学力・学習状況調査の結果 (または学校独自アンケート) | 平成30年度北九州市学力状況調査 (または学校独自アンケート) | | 平成31年度全国学力・学習状況調査の結果 (または学校独自アンケート) | H30小5 H31小6 の比較 | 平成31年度北九州市学力状況調査 (または学校独自アンケート) | | |
| <全国・北九学問生質問紙等> | H30 H31 | | | | | | 小4の結果 | 小5の結果 | | | 小4の結果 | 小5の結果 | |
| 心の育ちに関する取組 | 1 5 | 自分にはよいところがあると思う | | | | 91.2 % | % | % | % | | % | % | |
| 心の育ちに関する取組 | 5 15 | いじめは、どんな理由があってもいけないことだと思う | | | | 100 % | % | % | % | | % | % | |
| 心の育ちに関する取組 | 10 8 | 将来の夢や目標を持っているか | | | | 79.4 % | % | % | % | | % | % | |
| | | | | | | % | % | % | % | | % | % | |

| 本年度の重点 | | 4～8月 第1期 中間評価 | | ～12月 第2期 中間評価 | | 年度末評価 | | | | | | | |
|---|---------|---|--|---------------|--|-------------------------------------|---------------------------------|-------|-------------------------------------|-----------------|---------------------------------|-------|--|
| 達成目標[本年度のゴール] | | 取組状況 | | 取組状況 | | 達成目標の評価と次年度の方向性 | | | | | | | |
| 学校組織と研修に関する取組 | | 学校組織と研修に関する取組 | | 学校組織と研修に関する取組 | | 学校組織と研修に関する取組 | | | | | | | |
| <p>学校組織と研修に関する取組</p> <p>【業務改善】 ・専科指導を実施(図画工作科(外国語活動) ・専門機関の積極的な活用 【授業力向上】 ・外国語活動を充実させるためのALT・外国語活動専科教員の活用</p> | | <p>学校組織と研修に関する取組</p> <p>○専科指導(図画工作科、外国語活動)に取り組む、担任の授業持ち時間を減らす。また専科指導の時間に担任は別の事務的作業を行うなど時間を有効に活用させるようにする。 ○小学校応援団や人権推進啓発センター、九州大学など校内研修に専門機関を活用し、校務分掌で担当している職員が資料作成をするなどの時間の削減に努める。 ○1年生、2年生のチャレンジタイムに、どの教員も外国語の実践をすることができるように「外国語の活動」の時間を設定する。(低学年からの外国語の活動の充実)</p> | | | | | | | | | | | |
| 目標 | 質問番号 | 児童質問内容 ※右の%は 肯定的回答(「当てはまる」「どちらかと言えば当てはまる」等)の割合の合計 | | | | 平成30年度全国学力・学習状況調査の結果 (または学校独自アンケート) | 平成30年度北九州市学力状況調査 (または学校独自アンケート) | | 平成31年度全国学力・学習状況調査の結果 (または学校独自アンケート) | H30小5 H31小6 の比較 | 平成31年度北九州市学力状況調査 (または学校独自アンケート) | | |
| <全国・北九学問生質問紙等> | H30 H31 | | | | | | 小4の結果 | 小5の結果 | | | 小4の結果 | 小5の結果 | |
| | | | | | | % | % | % | % | | % | % | |
| | | | | | | % | % | % | % | | % | % | |
| | | | | | | % | % | % | % | | % | % | |
| | | | | | | % | % | % | % | | % | % | |