

令和5年度全国学力・学習状況調査における

北九州市立 永犬丸 小学校の結果分析と今後の取組について

文部科学省による「全国学力・学習状況調査」について、令和5年4月18日（火）に、6年生を対象として、「教科（国語、算数）に関する調査」と「児童質問紙調査」を実施いたしました。

この度、本年度の調査結果を分析し、今後の取組についてまとめましたので、お知らせいたします。

学校の現状を知っていただくとともに、ご家庭での取組の参考にさせていただきたいと思っております。

なお、本調査により測定できるのは、学力の特定の一部であり、学校における教育活動の一側面に過ぎません。本校では、他の教科等も含め、総合的に学力向上を目指しています。

1. 調査の目的

- (1) 義務教育の機会均等とその水準の維持向上の観点から、全国的な児童生徒の学力や学習状況を把握・分析し、教育施策の成果と課題を検証し、その改善を図る。
- (2) 学校における児童生徒への教育指導の充実や学習状況の改善等に役立てる。
- (3) そのような取組を通じて、教育に関する継続的な検証改善サイクルを確立する。

2. 調査内容

(1) 教科に関する調査（国語、算数）

教科に関する調査（国語、算数）

- ① 身に付けておかなければ後の学年等の学習内容に影響を及ぼす内容や、実生活において不可欠であり常に活用できるようになっていることが望ましい知識・技能等
- ② 知識・技能等を実生活の様々な場面に活用する力や、様々な課題解決のための構想を立て実践し評価・改善する力等に関わる内容

※調査では、上記①と②を一体的に問うこととする。

(2) 児童質問紙調査

児童質問紙調査

- 学習意欲、学習方法、学習環境、生活の諸側面等に関する調査

3. 教科に関する調査結果の概要

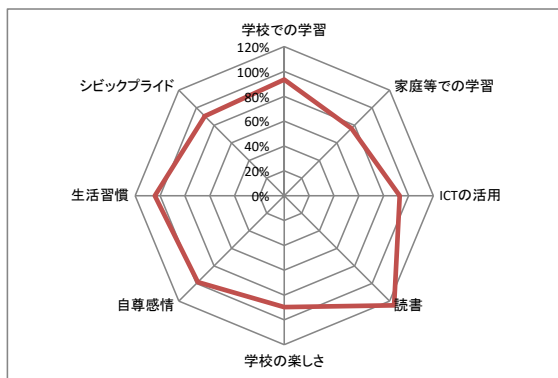
(1) 全国・本市の学力調査（国語、算数）の結果

| 本年度の結果 | 国語 | | 算数 | |
|--------|-------|-------|-------|-------|
| | 平均正答数 | 平均正答率 | 平均正答数 | 平均正答率 |
| 本市 | 9.3 | 66 | 9.4 | 59 |
| 全国 | 9.4 | 67 | 10.0 | 63 |

(2) 本校の学力調査結果の分析

| | | | |
|----|-------------|--|-----------------------|
| 国語 | 全体的な傾向や特徴など | どの領域においても全国平均を上回っている。特に「書くこと」の領域と、記述式の問題が全国平均を大きく上回っている。 | 全国平均正答率との比較 上回っている |
| | よくできた問題 | 目的や意図に応じ、話の内容を捉え、話し手の考えと比較しながら、自分の考えをまとめる問題 | |
| | 努力が必要な問題 | 学年別配当漢字に示されている漢字を文の中で正しく使う問題 | |
| 算数 | 全体的な傾向や特徴など | 「知識・技能」及び「思考・判断・表現」の観点では全国平均とほぼ同程度。領域別にみると「式と計算」「変化と関係」「データの活用」は全国平均を若干上回り、「図形」が全国平均を下回っている。 | 全国平均正答率との比較 下回っている |
| | よくできた問題 | (2位数) ÷ (1位数) の筆算について、図を基に、各段階の商の意味を考える問題 | |
| | 努力が必要な問題 | 正三角形の意味や性質について理解しているかどうかをみる問題 | |

4. 学校での学習活動、家庭での生活習慣等に関する質問紙調査結果の概要



| 質問紙調査の結果分析 |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> 生活習慣や自己肯定感に対して約90%の児童が肯定的な回答をしている。 読書に関する問いに対して肯定的回答は全国平均を12%上回っている。 主体的・対話的で深い学びや個別最適な学びが、児童生徒の自己有用感等に影響を与えている可能性があるため、今後も学校全体で授業改善を進め、児童がより主体的に学ぶ授業づくりを進めていくことが重要である。 「5年生までに受けた授業でPC・タブレットなどのICT機器をどの程度使用しましたか」に対して肯定的な回答の割合が低かった。今後は、個に応じた指導の場面や、補充学習等でも活用できるように体制を整えていく。 |

5. 調査結果から明らかになった、課題解決のための重点的な取組

① 教科に関する取組

児童主体の授業づくりとして本校研究主題と、GIGA端末を活用した個別最適な学びを一層推進する。

② 家庭生活習慣等に関する取組

自らテーマを決め、身に着いた学び方を家庭で実践する「自学ノート」の取り組みを継続する。