

<>や★は、活動や体験を通して、育つことが期待される資質・能力や姿

○は、幼児教育と小学校教育の学びのつながり

☆八幡東幼稚園：サツマイモ畑で虫取りしよう

☆高見の森保育園：公園で一緒にあそぼう（異年齢交流）

☆高見小学校：特別活動 学級活動（2）「図書室の使い方」

図画工作科「さわってはってたしかめて」

バッタをつかまえたよ。おおきいね！



八幡東幼稚園

この虫、どっちかなあ。  
こっちの虫とよく似てるけど、体の色が違うなあ。

高見小学校区

9月の教育実践より

体験を通して「不思議？」「～でびっくりした！」「～を見つけたから調べてみたい」など、たくさんの「なぜ？」が湧いてきます。自分たちで、調べる・比べる・確かめるなどが、できるようにこの時期は保育室の環境構成（教材の準備）も重要です。

<思考・判断・表現等の基礎>

★思考力芽生え

年長児は、手をつないだり車道側を自分が歩いたりすることで、年少児が安全に公園まで行けるよう気を配りながらやさしくかかわっています。

<学びに向かう力、人間性等>

★道徳性・規範意識の芽生え

高見の森保育園



楽しかったね！手をつないで一緒に帰ろう。

広い公園では思い切り走ることができるので、大好きな鬼ごっこが自然に始まります。ルールを決めるときも自分の考えを出しながら、話し合う姿がみられるようになっていきます。

<学びに向かう力、人間性等>

★道徳性・規範意識の芽生え

今度は、誰が鬼になる？



特別活動

学級活動（2）

高見小学校

2学期になると図書室での本の借り方も身に付いてきました。「好きな本を選び、図書室の先生にバーコードを読んでもらってから、記録する」という一連の流れがスムーズに行なえるようになっていきます。

<知識と技能の基礎>

★自立心

○学級活動（2）

図書室の正しい使い方やマナーについて話し合い実践的態度を育てる。



このお話、おもしろいよ！  
今度、これ借りたいな。



図画工作科

「お花紙」で手先を使ってふわっと重ねたり捻じったりしています。自分がイメージしたことを工夫しながら台紙の上で表現しています。

<学びに向かう力、人間性等>

★豊かな感性と表現

○図画工作科

自分が表現したい好きな感じを工夫しながら「お花紙」をのりで台紙に貼ることができる。