

単元	年 組 番	9 問
6 年 近代国家への歩み	氏名	

1 黒船がやってきたときのことを年表や教科書を使って答えましょう。

①黒船は、どこの国からやってきたのでしょうか。

アメリカ合衆国

②黒船は日本に何を要求するためにやってきたのでしょうか。

開国・港を開くことを要求。

③幕府が要求を受け入れたのは、なぜでしょう。

外国の武力をおそれたため。

2 江戸時代と変わったことをまとめましょう。表のあいているところに、下の「 」から言葉を選んで書きましょう。

	江戸時代	明治時代
政治の中心都市	江戸	東京
政治の中心人物	将軍	天皇
地方の単位	藩	県
税	年貢	地租
子どもの教育	寺子屋	学校
兵の制度	武士がになう	徴兵制

学校 東京 地租 徴兵制 県 天皇

単 元	年 組 番	5 問
6 年 近代国家への歩み	氏名	

1 外国と結んだ不平等な条約について次の問題に答えましょう。

① 次の不平等な条約の内容を教科書などを使って調べましょう。

治外法権	外国人が日本で起こした事件を、日本の法律でさばくことができない。
関税自主権が認められない	輸入品に自由に税をかけることができない。

② セリフを考えて、ふきだしに書きましょう。

「治外法権を認めた場合」	「関税自主権がない場合」
 ぬすみを働いたその男を引きわたしなさい。	 輸入品の方が安いので、日本のものが売れなくなると困る。税金を高くします。
それはできません。この男は、わたしの国の法律でさばきます。 	 それはできません。あなたの国に税金を決める権利はありません。

② 不平等な条約を結んだことから、明治政府はどのような国づくりを目指していたのでしょうか。

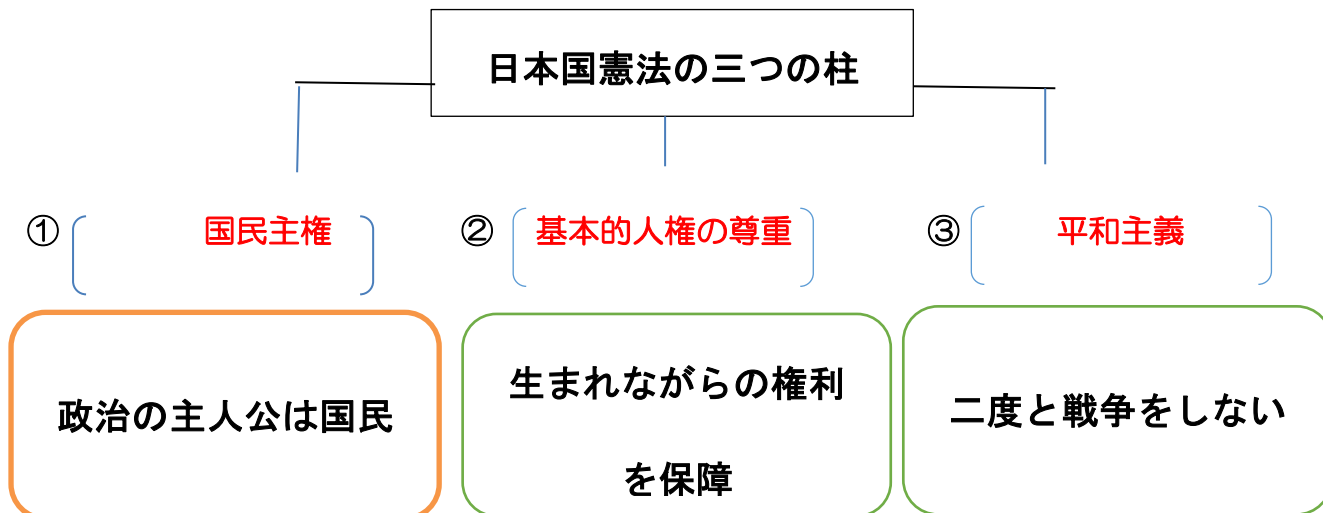
国の制度を整え、国力をつけ、西洋に負けない国づくりを目指していた。

チャレンジシート② きほん

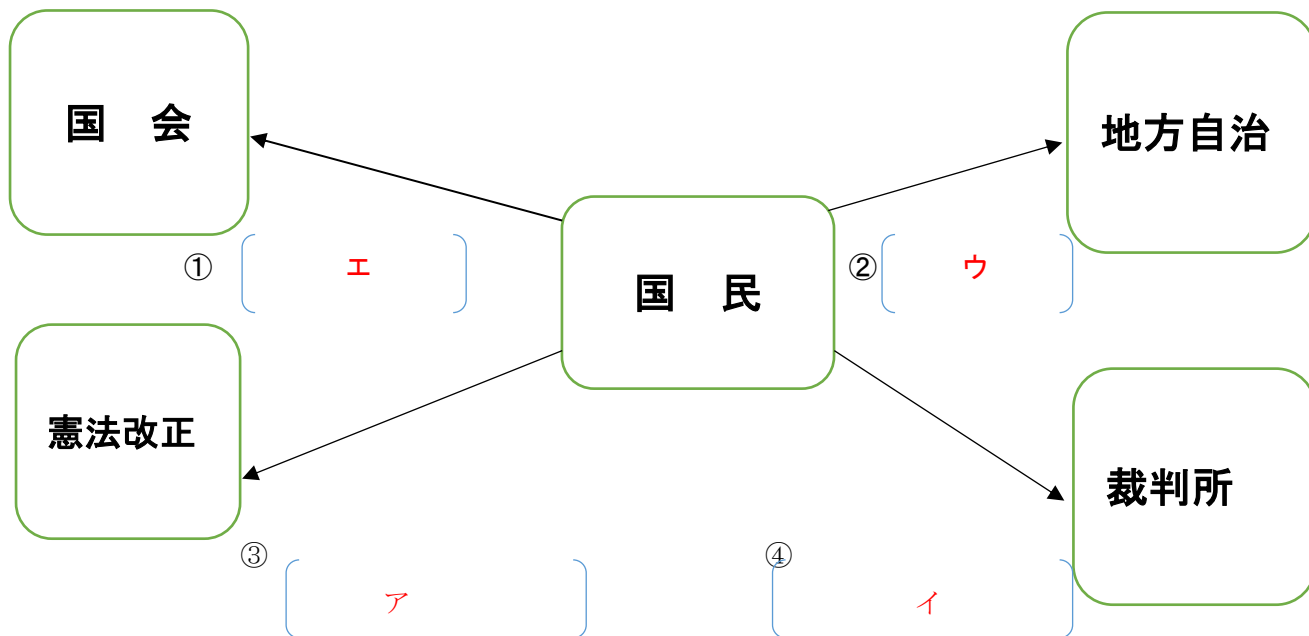
学習日 年 月 日

単 元	年 組 番	7 問
6 年「憲法とわたしたちの暮らし」	氏名	

1. 日本国憲法の三つの柱について、() に当てはまる語句を書きましょう。



2. 次の図は、日本国憲法の三つの柱のうち、上の①について表したものです。() にあてはまる記号を下の口から選んで書き入れましょう。



㊦ 国民投票

㊧ 国民審査

㊨ 知事・市区町村長・議員を選挙

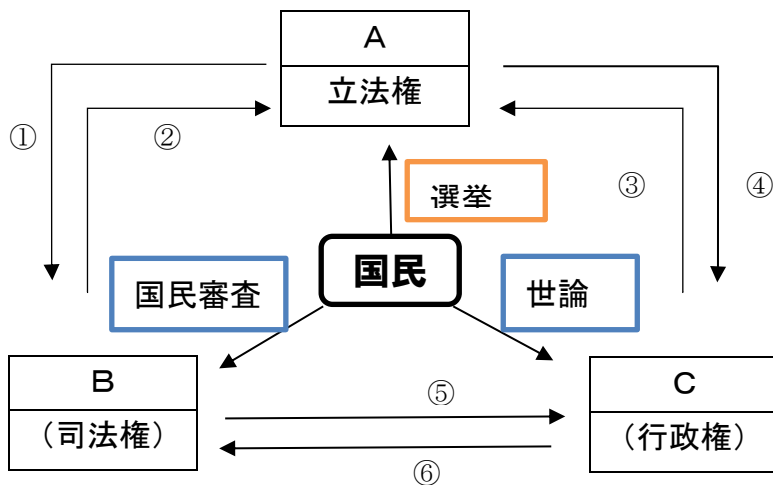
㊩ 国会議員を選挙

㊪ 内閣総理大臣の指名

単 元	年 組 番	1 1 問
6 年「憲法とわたしたちの暮らし」	氏名	

1. 下の図は国の政治のしくみと国民とのかかわりについて表しています。

(1) 図のA、B、Cにあてはまる機関の名前を書きましょう。



A	国 会	B	裁 判 所	C	内 閣
---	-----	---	-------	---	-----

(2) 上の図の①～⑥はそれぞれの機関の役割を表しています。①～⑥にあてはまる記号を

下の中から 選んで書きましょう。

- ① (☐ ア) ② (☐ ア) ③ (☐ オ)
 ④ (☐ イ) ⑤ (☐ エ) ⑥ (☐ ウ)

- ☐ ア 法律が憲法に違反していないか調べる ☐ イ 内閣総理大臣を選ぶ
☐ ウ 裁判官を任命する ☐ エ 政治が憲法どおり行われているか調べる
☐ オ 衆議院を解散させる ☐ ウ 裁判官を裁判する

(3) 上の図のように、国の政治の役割を三つの機関に分担しているしくみを何といいますか。

三 権 分 立

(4) 国の政治のしくみが(3)のようになっている理由を書きましょう。

- ・力を分散させて、政治を慎重に行うため。
- ・お互いの役割がきちんと実行できているか、チェックし合うようにするため。

単 元	年 組 番	
6 年 大昔の暮らし	氏名	

<※解答例>

1 教科書の5ページ「狩りや漁をしていたころの様子」と6ページ「米づくりが広がったころの様子」の想像図を見ながら、それぞれの時代の様子を教科書などを使って、下の表にまとめましょう。

	狩りや漁をしていたころの様子	米づくりが広がったころの様子
季節	秋	春
人々は何をしていますか	・ 狩り ・ 漁 ・ 食べ物をにる	・ 米づくり ・ 田を耕している ・ 見張りをしている ・ 指示を出している
建物	・ たて穴式住居 ・ 盛り土	・ たて穴式住居 ・ 高床式倉庫
道具	・ 弓矢 ・ やり	・ くわ ・ 田げた ・ すき
時代	縄文 時代	弥生 時代

単 元	年 組 番	
6 年 大昔の暮らし	氏名	

<※解答例>

- 1 縄文時代と弥生時代の人々の生活について、教科書を使って説明してみましょう。



<縄文時代>

縄文時代は、狩りをしたり漁をしたりして生活していたよ。秋には木の実をとって食べていたんだ。
弓ややりを使ったり、縄文土器を使ったりしていたよ。

弥生時代は、米を作りはじめたんだよ。米作りにつかう道具（くわやすき）も作って、工夫して作ったんだよ。
弥生時代にはうすくてかたい、弥生土器も作られるようになったよ。



<弥生時代>

- 2 米作りがはじまって、人々の生活はどのように変化したのでしょうか。次のキーワードをつかって説明しましょう。

高床式倉庫・指導者・食料

米作りがはじまったことや米以外の食料の種類も増えたことで、安定して食料がとれるようになった。また、高床式倉庫に米を保存するようになったので計画的に食べることができるようになった。さらに、米作りでは、指導者が出てきたことで、人々が協力して作業を行うようになった。

チャレンジシート① 学ぶ

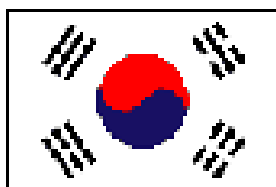
学習日 年 月 日

単 元	年 組 番
6 年「日本と世界のつながり」	氏名

日本とつながりのある国々

わたしたちは、この地球で世界中の人々とともに生活しています。また、日本と人の交流、文化や経済での結びつきが強く、つながりの深い国々がたくさんあります。

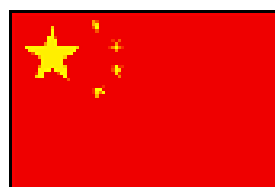
☆大韓民国（韓国）☆



○面積（**10万**）km²
 ○人口（**4800万**）人
 ○首都（**ソウル**）
 ○おもな言語
 （**韓国**）語

日本に最も近い国の一つで、歴史的にもつながりが深い工業の発達した韓国の貿易相手国として、日本は上位をしめていて、経済的な結び付きも強い。日本と同じく米が主食で、食卓にはキムチが欠かせない。

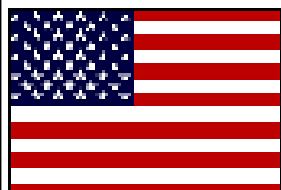
☆中華人民共和国（中国）☆



○面積（**960万**）km²
 ○人口（**13億4600万**）人
 ○首都（**北京**）
 ○おもな言語
 （**中国**）語

輸入・輸出ともに、日本の最大の貿易国。中国でつくられたものがたくさん日本に輸入されたり、多くの日本人が中国をおとずれたりしている。また、米作り、漢字や毛筆などは、中国から伝わった文化である。

☆アメリカ合衆国☆



○面積（**963万**）km²
 ○人口（**3億1500万**）人
 ○首都（**ワシントンD.C**）
 ○おもな言語
 （**英**）語

世界の大国で、主要な貿易相手国の一つ。日本は小麦やとうもろこしなどの食料を輸入し、日本からは、自動車や電気機器などを輸出している。野球やバスケットボールなどが人気で、日本人も活躍している。

☆ブラジル^{れんぼう}連邦共和国☆



○面積（**850万**）km²
 ○人口（**1億9400万**）人
 ○首都
 （**ブラジリア**）
 ○おもな言語
 （**ポルトガル**）語

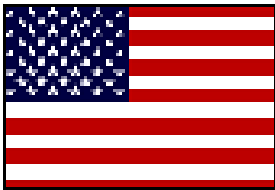
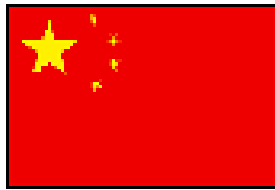
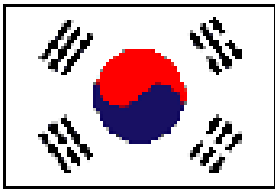
明治時代以降、多くの日本人が仕事を求めて移り住み、コーヒー農場などで働いていた。移住した日系の子孫が約150万人

チャレンジシート② きほん

学習日 年 月 日

単 元	年 組 番
6 年「日本と世界のつながり」	氏名

1. 次の国々について、学びシートや教科書を使って「国の特色（産業・文化・くらしの様子など）」や「日本とのつながり」を調べ、表に書きましょう。

国 名	国の特色（産業・文化・くらしの様子など）	日 本 と の つ な が り
ア メ リ カ 	・国土の面積は世界第3位 ・東西南北で気候が違う ・さまざまな人種・民族が混在して暮らす ・最先端の科学技術の開発・研究が行われている など	世界の大国で、主要な貿易相手国の一つ。野球やバスケットボールなどが人気で、日本人も活躍している。 など
中 国 	・世界一の人口 ・広大な国土の面積（日本の25倍） ・数多くの民族が暮らしている ・沿岸部を中心に工業が発達している など	輸入・輸出ともに、日本の最大の貿易国。米作り、漢字や毛筆などは、この国から伝わった文化である。 など
ブ ラ ジ ル 	・コーヒー豆や大豆などの生産がさかん ・サッカーがさかん ・鉄鉱石などの豊富な資源がある など	明治時代以降、多くの日本人が仕事を求めて移り住んだ。移住した日系の子孫が約150万人暮らしている。 など
韓 国 	・金属のはしを使い、食器を手にとって食べない。食卓にはキムチが欠かせない。 ・学校や家庭にはインターネットが普及していて、様々な場面で活用されている。 など	日本に最も近い国の一つで、歴史的にもつながりが深い。日本と同じく米が主食で、汁物もよく食べられる。 など

単元	年 組 番	
6 年「武士の世の中」	氏名	

<※解答例>

1 3人の武将の「生い立ち」や「主な戦（いくさ）および政策」、「外国との関係」について、人物年表や教科書を使って、下の表にまとめてみましょう。

	生い立ち	主な戦（いくさ）および政策	外国との関係
織田 信長	○尾張（愛知県）に生まれる。 ○大名の子どもとして生まれる。	○長篠の戦いで、鉄砲を使って徳川軍とともに、武田軍をやぶる。 ○延暦寺の焼き討ちにする。 ○室町幕府を滅ぼした。	○キリスト教を保護する。 ○南蛮貿易を行う。
豊臣 秀吉	○尾張（愛知県）に生まれる。 ○百姓の子どもとして生まれる。	○刀狩を行い、百姓たちが反抗できないようにした。 ○検地をおこなって、耕作者をはっきりさせた。	○キリスト教を禁止する。 ○朝鮮出兵を行う。
徳川 家康	○三河（愛知県）に生まれる。 ○城主の子どもとして生まれる。 ○今川氏の人質となる。	○征夷大將軍となって、江戸幕府を開いた。 ○大阪城をせめて豊臣氏をほろぼした。	○キリスト教を禁止する。 ○朝鮮に使者を送り交流を再開した。

2 3人の武将の行動や性格を表す句があります。それぞれ、どうしてこのように表現されたのか人物年表や上の表などを見て理由を書きましょう。

＜織田信長＞ 鳴かぬなら 殺してしまえ ホトトギス	＜豊臣秀吉＞ 鳴かぬなら 鳴かせてみせよう ホトトギス	＜徳川家康＞ 鳴かぬなら 鳴くまでまとう ホトトギス
延暦寺を焼き、室町幕府をほろぼすなど、古い習慣や制度をなくし、南蛮貿易や鉄砲など新しいものを取り入れたから。	武力だけではなく、争いが起きないように、農民に武器を持たせないようにするなど工夫したから。	信長や秀吉に仕えながらも、天下統一のチャンスを待っていたから。

単元	年 組 番	
6 年「武士の世の中」	氏名	

<※解答例>

- 1 3人の武将にインタビューをしました。それぞれの武将になりきって、答えてみましょう。

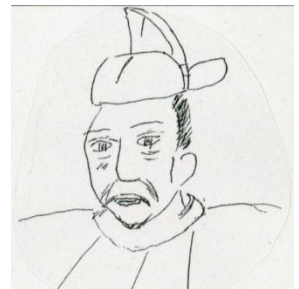
天下統一のために、みなさんが行ったことや苦勞したことを教えてください。



織田 信長

わしは鉄砲を使い、どんどん勢力を広げていったのじゃ。また、南蛮貿易も行い、ヨーロッパの文化を取り入れていったのじゃ。室町幕府もほろぼし、天下統一のための準備を着々と進めていたのじゃが、明智光秀にやられてしまい、残念じゃ。

信長様の思いを引きついで、天下統一を成しとげることができたぞ。刀狩や検地を行い、土地だけではなく人々の身分をはっきりとさせ、全国を支配していったのじゃ。2度も朝鮮への出兵をしたが、残念ながらうまくいかなかったのじゃ。



豊臣 秀吉



徳川 家康

若いころから信長と組んだり、秀吉に仕えたりと苦勞をしたのじゃ。しかし、がまん強くチャンスを待った結果、全国を統一し、江戸幕府を開くことができたのじゃ。また、徳川家が代々将軍になるように、息子に将軍職を2年でゆずったのじゃ。

- 2 全国統一を進めた3人の関係についてのうたです。「織田」は織田信長、「羽柴」は豊臣秀吉、「徳川」は徳川家康です。内容をかんたんに説明しましょう。

織田がつき

羽柴がこねし天下もち

すわりしままに 食うは徳川

信長が武力で他の武将をおさえ、秀吉

がほぼ全国の大名を従えた後で、家康が

豊臣氏を倒したので天下を手に入れた。

チャレンジシート① 学ぶ

学習日 年 月 日

単 元	年 組 番	
6 年 「戦争と人々の暮らし」	氏名	2 問

社会の動きや戦争の状況について、年表で確認しましょう。

1931年	満州事変 ^{まんしゅうじへん} が起こる。
1933年	国際連盟 ^{こくさいれんめい} から脱退 ^{だつたい} する。
1937年7月	日中戦争が始まる。
1939年9月	第二次世界大戦が始まる。
1940年	日独伊三国同盟を結ぶ。
1941年12月8日	ハワイの真珠湾 ^{しんじゅわん} にあるアメリカ海軍基地 ^{こうげき} を攻撃する。 太平洋戦争が始まる。
1942年	ミッドウェー海戦で日本が敗北する。
1944年	アメリカ軍の空襲が本格化する。
1945年4月	アメリカ軍が沖縄島に上陸する。
8月 6日	広島に原子爆弾 ^{ぼくだん} が投下される。
8月 9日	長崎に原子爆弾が投下される。
8月15日	連合国 ^{れんごうこく} に降伏する。

戦争中の人々の暮らしについて調べ、（ ）にあてはまる言葉を書きましょう。

- 国内で物資の不足が深刻になり、国が品物の値段を決めたり、使用量を制限したりするようになった。食べ物や燃料などは、（ 配 給 ）制^{きつぷせい}や切符制となった。
- 小学校でも、戦争の訓練が行われるようになり、大きくなったら立派な兵士になって国のために働くように教えられた。
- 多くの学生は、兵士として戦場に送られた。中学生や女学生も兵器工場などで働いた。
- アメリカ軍の反撃が日本の近くまでおよんでくると、多くの都市が空襲^{くうしゅう}を受け、市民の暮らしも危険にさらされるようになった。空襲をさけるために、都市の小学生は、親元をはなれて、遠くの農村などへ集団^{ひなん}で避難して暮らすようになった。それを（ 疎 開 ）という。

チャレンジシート② きほん

学習日 年 月 日

単 元	年 組 番	
6 年 「戦争と人々の暮らし」	氏名	15問

1 年表の () にあてはまる言葉をかきましょう。

1931年	満州事変 まんしゅうじへん が起こる。
1933年	国際 (連 盟) から脱退 だつたい する。
1937年7月	(日 中) 戦争が始まる。
1939年9月	第二次世界大戦が始まる。
1940年	日独伊三国同盟を結ぶ。
1941年12月8日	ハワイの真珠湾 しんじゅわん にある (ア メ リ カ) 海軍基地 こうげき を攻撃する。 (太 平 洋) 戦争が始まる。
1942年	ミッドウェー海戦で日本が敗北する。
1944年	アメリカ軍の空襲 くうしゅう が本格化する。
1945年4月	アメリカ軍が沖縄島に上陸する。
8月 6日	(広 島) に原子爆弾 ばくだん が投下される。
8月 9日	(長 崎) に原子爆弾が投下される。
8月15日	連合国 こうふく に降伏する。

2 教科書を確認し、() に合う記号を から選んで書きましょう。

- ① 1939年、ドイツがポーランドを攻撃したことをきっかけに、第二次世界大戦が始まった。日本は、(キ) ・(ク) と日独伊三国同盟を結んだ。
- ② 1941年12月8日、日本は、ハワイの真珠湾にある (オ) 海軍基地を攻撃し、ほぼ同時に、イギリス領りょうのマレー半島にも上陸した。こうして、(コ) が始まった。
- ③ 戦争が続くと、暮らしに必要なものを自由に手に入れることができなくなった。(エ) がつくられ、住民どうしが助け合う一方で、たがいに監視するしくみが強められた。
- ④ 1945年 (ア) , 昭和天皇がラジオ放送で日本の降伏を伝え、(イ) 年にわたる戦争が終わった。同時に、日本による (カ) や (ケ) の支配も終わった。

- | | | | | |
|---------|-------|--------|------|---------|
| ア 8月15日 | イ 15 | ウ 20 | エ 隣組 | オ アメリカ |
| カ 朝鮮 | キ ドイツ | ク イタリア | ケ 台湾 | コ 太平洋戦争 |

単 元	年 組 番	2 問
6 年 「戦争と人々の暮らし」	氏名	

「戦争と国民生活の変化」

年	社会の動き・戦争の状況	生活にかかわる主なできごと
1938	- 国家総動員法ができる - 電力を国が管理するようになる	- 勤労働員が始まる - 乗用車の製造が中止になる - 竹製のスプーンや木製のバケツなどの代用品が売り出される - 石炭の配給が統制される
1939	- 国民徴用令が実施される - 第二次世界大戦が始まる	- ネオンサイン、パーマメントなどが禁止される - 石油の配給が統制される - 価格等統制令が出される
1940	- 日独伊三国同盟が結ばれる - 全国で隣組が組織される	- 電力の使用が制限される - 砂糖、塩、しょう油などが切符制になる - ぜいたく品の製造や販売が禁止される
1941	- 小学校が国民学校と改められる - 太平洋戦争が始まる	- 大都市で米、砂糖、小麦粉、食用油などが配給制になる - 勤労奉仕が義務化される - 防空ずきん・もんぺなどの非常時の服装が増える
1942	- 東南アジア・南太平洋に勢力を広げる - ミッドウェー海戦で敗北する この後、戦況が悪化する	- 衣料が切符制になる - 寺院の鐘や仏具などが回収される
1943	- ガダルカナル島から撤退する - 学徒出陣が始まる	- 東京の上野動物園で猛獣が薬殺される - 英語の野球用語が日本語に置き換えられる
1944	- 学童疎開が始まる - アメリカ軍の空襲が本格化する	

- 1 戦争中、どのような品物が切符制や配給制になったでしょう。上の表を見て下の□に書き出しましょう。

石炭、石油、砂糖、塩、しょう油、米、小麦粉、食用油、衣料

- 2 戦争中、生活に必要な品物が配給制（切符制）となった理由を、次の言葉を使って説明しましょう。

物資の不足 品物の使用量を制限

戦争が続く中で、国の予算のほとんどが軍事費に使われるようになり、物資の不足が見られます。そこで、国が品物の値段を決めたり、品物の使用量を制限したりすることで、一部の人の買い占めをふせぐために配給制となった。

単 元	年 組 番	
6年「世界の人々とともに生きる」	氏名	

国際交流と国際協力

国際交流・・・スポーツや文化を通して、外国の人々と交流を深めること。

例：オリンピック、アジア太平洋子ども会議など

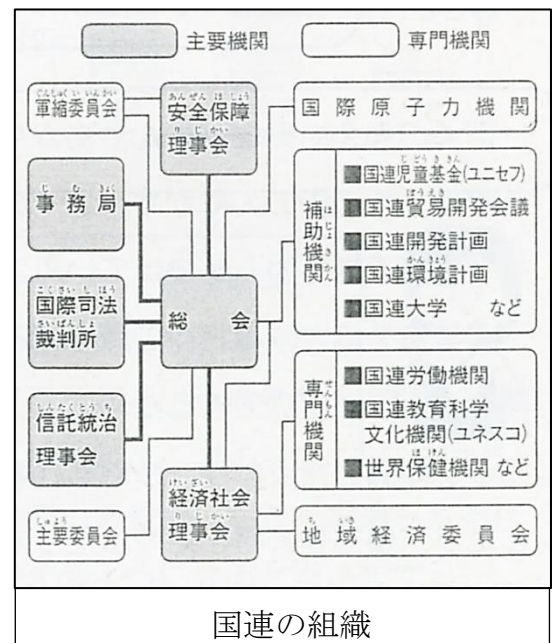
国際協力・・・資金で援助したり、医りょうや労働、教育などの技術をもって援助したりすること。

例：ODA（政府開発援助）、青年海外協力隊など

国連の組織と目的

国連の目的

- ・ 世界の平和と安全を守ること
- ・ 国と国との問題解決にあたり、友好で望ましい関係をつくり上げること
- ・ うえや病気から人々を救い、貧しい人々の生活を向上させること
- ・ すべての人々が読み書きをできるようにすること
- ・ 人々の権利と自由のそんちようを働きかけるために共同で努力すること
- ・ 世界の国々がこれらの目的を達成するための話し合いの場となること



国連の組織

(6年よいこの社会科3月号12ページ)

国連の補助機関（ユニセフ）

ユニセフ（国際連合児童基金）・・・ 150以上の国と地域で子どもたちの命とすこやかな成長を守るために活動している国際機関。世界から集めた基金をもとに活動をしている。

80円で 一人分のえんぴつとノ ートが買える。	5円で 水をきれいにする浄化 剤が五十錠買える。	13円で ポリオという病気のワ クチン(薬)が一回分 買える。	7円で 脱水症状から命を守る 経口補水塩が一錠買え る。	1円で 病気を予防するビタミ ン(薬)が一錠買える。	ユニセフ基金で子どもを 助ける
--	---	--	---	---	----------------------------

(6年よいこの社会科3月号15ページ)

単 元	年 組 番	
6年「世界の人々とともに生きる」	氏名	
		9問

1. 国際交流と国際協力について、次の問いに答えましょう。

(1) 国際交流や国際協力の具体的な活動の説明を読み、() にあてはまる言葉を下の□から選んで書きましょう。

(オリンピック・パラリンピック)

夏季と冬季があり、それぞれ4年に1度開さいされる。世界の人々がスポーツを通してそれぞれのちがいを知り、理解を深め合う国際交流。2020年に東京で開さいが予定されている。

(青年海外協力隊)

子どもへの教育活動や医りょう技術の指導、農業の生産を高めるための指導など、120以上の分野で技術援助をしている。主に発展途上国の人々を支援している。

(NGO (非政府組織))

平和や人権、環境などの問題に対して活動している。国のちがいをこえて協力している民間団体である。

(ODA (政府開発援助))

世界には、食べ物や生活に必要なものが足りずに、健康にくらすことができない国がある。そのような国に対して、政府が、経済(資金)の援助を行ったり、技術の提供を行ったりしている。

ODA (政府開発援助)
青年海外協力隊

NGO (非政府組織)
オリンピック・パラリンピック

2. 次の文は、国際連合について書いた文です。正しいものには○、まちがっているものには×を()に書きましょう。

- ・ 国際連合は、どこか1つの国のためにつくられた機関である。 (×)
- ・ 現在、国際連合には、世界のほとんどの国が加盟している。 (○)
- ・ 国際連合では、安全保障理事会が中心となって平和を守る活動を進めている。 (○)
- ・ 日本は、国際連合に加盟をしていない。 (×)
- ・ ユネスコ(国連教育科学文化機関)は、教育や文化などの分野で、世界の平和につながる活動をしている。 (○)

単 元	年 組 番	
6年「世界の人々とともに生きる」	氏名	
		2問

1. 世界の人々は、どのような交流を通して、おたがいの理解を深めているでしょう。学習したことをふり返り、「スポーツ」「文化」「ちがい」という言葉をつかって、書きましょう。

文化やスポーツを通じた交流は、言葉や文化・習慣のちがいをこえて人々がおたがいに理解を深めていくうえで、大きな役割を果たしている。

2. チャレンジシート①の資料や先生の話聞いてこれから世界の人々とともに生きるために実行していきたいことを書きましょう。

これから、

世界の問題について、より詳しく調べていきたい。

ユニセフに募金をしたい。

物を大切に使いしていきたい。

国際交流をして、他の国の人と仲良くしていきたい。 など