

| | |
|-------------|-------|
| 単 元 | 年 組 番 |
| 6年 近代国家への歩み | 氏名 |

江戸幕府が倒れる前後の世の中の動きのつながりを考えてみましょう。

| | | |
|------|--|------------------|
| 1853 | アメリカ合衆国からペリーが浦賀に来る | ① 意味を考える |
| 1854 | 日米親和条約を結ぶ → 武力をおそれ、開港する | |
| 1858 | 日米修好通商条約を結ぶ ・ 治外法権を認める ・ 関税自主権がない | 日本にとって 不利な条約 |
| | 国内で品不足と値上がり → 人々は世直しを求める <u>新しい政府をつくらうとする薩摩藩や長州藩の動き</u> | ① 意味を考える |
| | | ② 二つのできごとの関係を考える |
| 1867 | <u>徳川慶喜が政権を天皇に返す</u> | ① 意味を考える |
| 1868 | 明治維新 → 江戸を東京と改めて、首都に定める 国の制度を整え、国力をつけ、西洋に負けない国づくりを目指す | |
| | 四民平等 → 身分制度をやめ平等な世の中に 殖産興業 → 工業をさかんにして豊かな国に 富国強兵 → 軍隊を整備して強い国に 地租改正 → 国づくりのためのお金を確保する | |

下のポイントにそって、つながりを読み取りましょう。

- ① それぞれのできごとの意味を考えましょう。
- ② それぞれのできごとの関係を考えましょう。

| | | |
|-------------|-------|-----|
| 単元 | 年 組 番 | 9 問 |
| 6年 近代国家への歩み | 氏名 | |

1 黒船がやってきたときのことを年表や教科書を使って答えましょう。

① 黒船は、どこの国からやってきたのでしょうか。

② 黒船は日本に何を要求するためにやってきたのでしょうか。

③ 幕府が要求を受け入れたのは、なぜでしょう。

2 江戸時代と変わったことをまとめましょう。表のあいているところに、下の「 」から言葉を選んで書きましょう。

| | 江戸時代 | 明治時代 |
|---------|--------|------|
| 政治の中心都市 | 江戸 | |
| 政治の中心人物 | 将軍 | |
| 地方の単位 | 藩 | |
| 税 | 年貢 | |
| 子どもの教育 | 寺子屋 | |
| 兵の制度 | 武士がになう | |

学校 東京 地租 徴兵制 県 天皇

| | | |
|--------------|-------|-----|
| 単 元 | 年 組 番 | 5 問 |
| 6 年 近代国家への歩み | 氏名 | |

1 外国と結んだ不平等な条約について次の問題に答えましょう。

① 次の不平等な条約の内容を教科書などを使って調べましょう。

| | |
|--------------|--|
| 治外法権 | |
| 関税自主権が認められない | |

② セリフを考えて、ふきだしに書きましょう。

| | |
|---|--|
| <p style="text-align: center;">[治外法権を認めた場合]</p>  <p style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-left: 20px;">ぬすみを働いたその男を引きわたしなさい。</p>  | <p style="text-align: center;">[関税自主権がない場合]</p> <p style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-left: 20px;">輸入品の方が安いので、日本のものが売れなくなると困る。税金を高くします。</p>   |
|---|--|

② 不平等な条約を結んだことから、明治政府はどのような国づくりを目指していたのでしょうか。

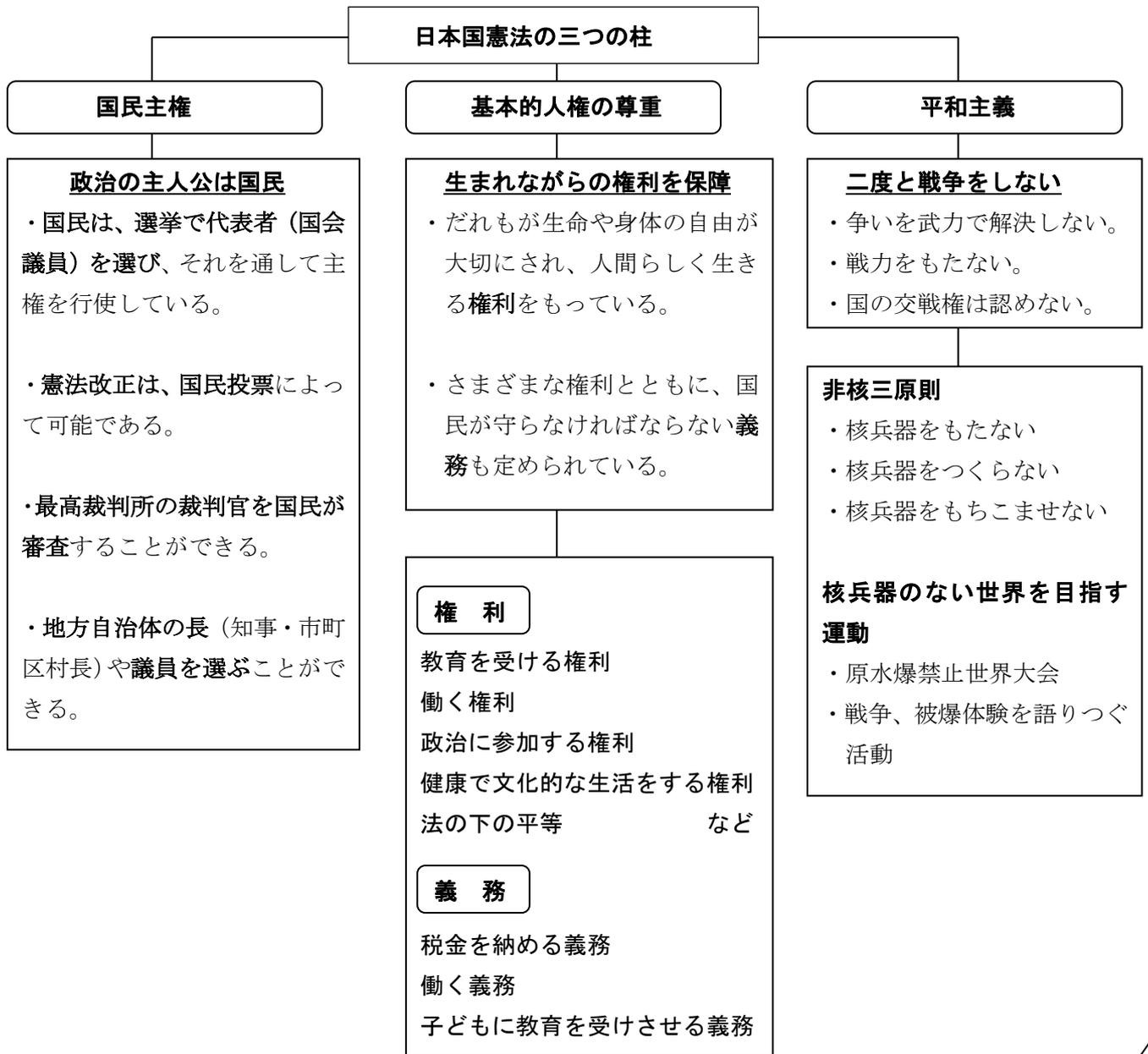
チャレンジシート① 学ぶ

学習日 年 月 日

| | |
|------------------|-------|
| 単 元 | 年 組 番 |
| 6年「憲法とわたしたちの暮らし」 | 氏名 |

日本国憲法の三つの柱

日本国憲法… 国のきまりのなかで最高のものであり、すべての法律は日本国憲法をもとにつくられています。1946年の11月3日に公布、1947年の5月3日に施行されました。日本国憲法には、「**国民主権**」「**基本的人権の尊重**」「**平和主義**」の三つの大きな柱があります。

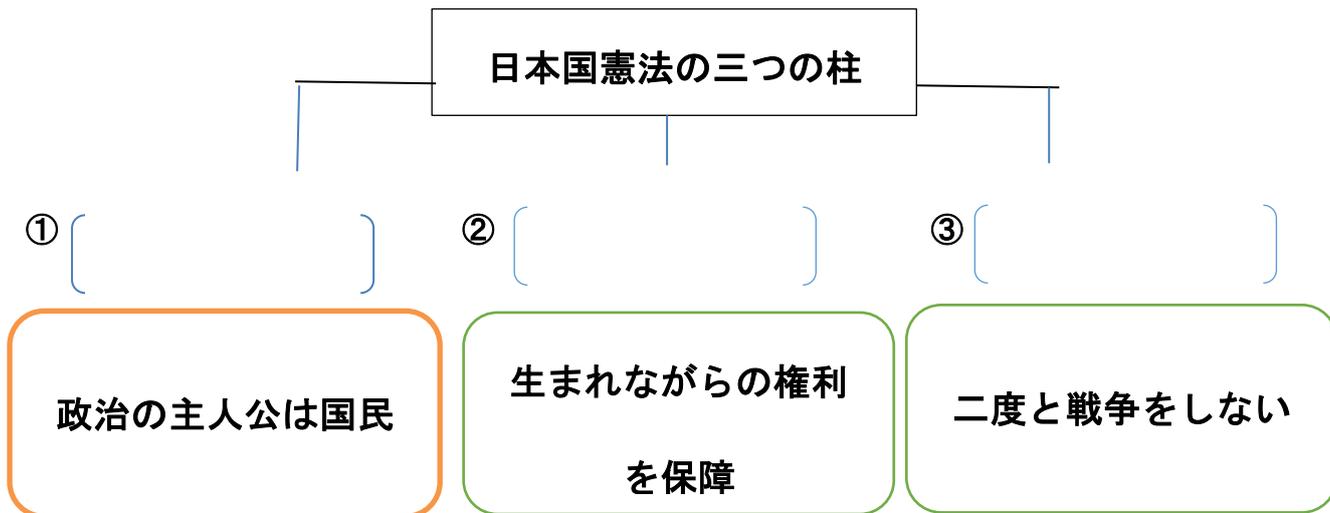


チャレンジシート② きほん

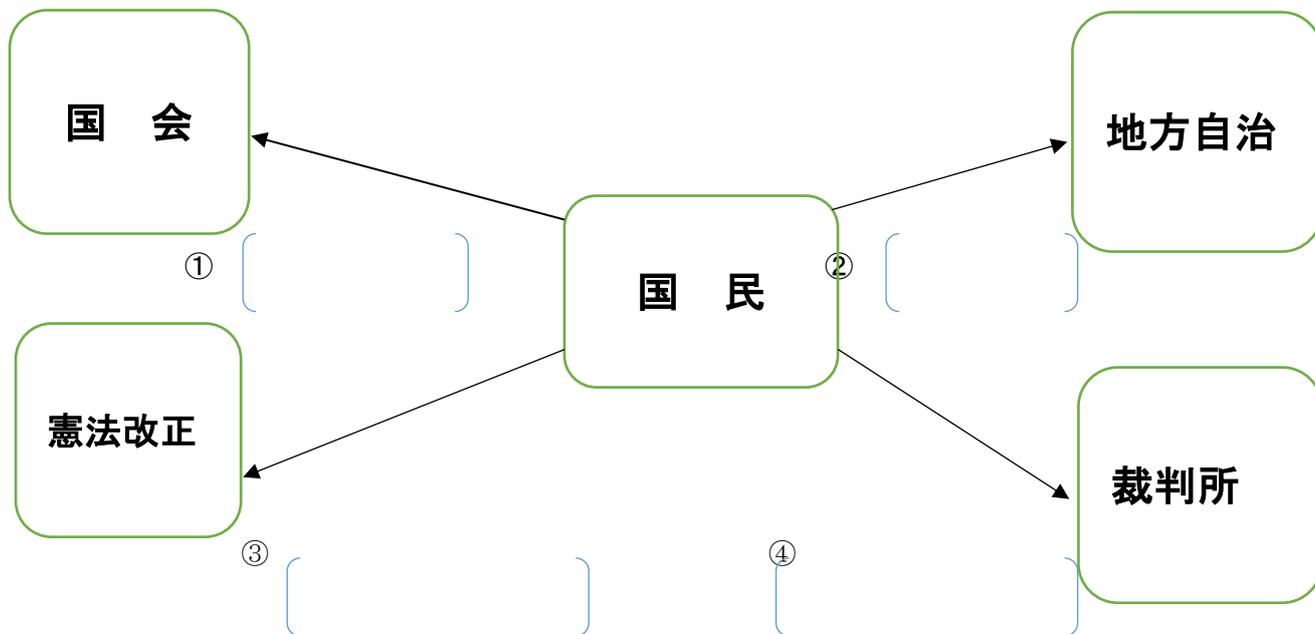
学習日 年 月 日

| | | |
|------------------|-------|----|
| 単 元 | 年 組 番 | 7問 |
| 6年「憲法とわたしたちの暮らし」 | 氏名 | |

1. 日本国憲法の三つの柱について、()に当てはまる語句を書きましょう。



2. 次の図は、日本国憲法の三つの柱のうち、上の①について表したものです。()にあてはまる記号を下の口から選んで書き入れましょう。



- ㊦ 国民投票
- ㊧ 国民審査
- ㊨ 知事・市区町村長・議員を選挙
- ㊩ 国会議員を選挙
- ㊪ 内閣総理大臣の指名

チャレンジシート① 学ぶ

学習日 年 月 日

| | |
|------------------|-------|
| 単 元 | 年 組 番 |
| 6年「憲法とわたしたちの暮らし」 | 氏名 |

国会・内閣・裁判所の仕事

国の政治は、国会（立法）・内閣（行政）・裁判所（司法）の三つの機関が仕事を分担して進めています。また、それぞれの機関が独立し、おたがいの仕事を監視することで、権力が一つのところに集まらないようしくみになっています。このような政治のしくみを「三権分立」といいます。

○国会のおもな仕事

- ・法律をつくる
- ・国の予算を決める
- ・内閣総理大臣を指名する
- ・外国と結んだ条約を承認する
- ・裁判官を裁判する

●国会のしくみ

- ・国会は、国の政治の進む方向を決める機関で、参議院と衆議院がある（二院制）
- ・国会議員は国民により全国から選挙される

○内閣のおもな仕事

- ・国会で決められた予算をもとに政治を行う
- ・法律案や予算案をつくって国会に提出する
- ・外国と条約を結ぶ
- ・最高裁判所長官を指名し、裁判官を任命する
- ・衆議院の解散を決める

●内閣のしくみ

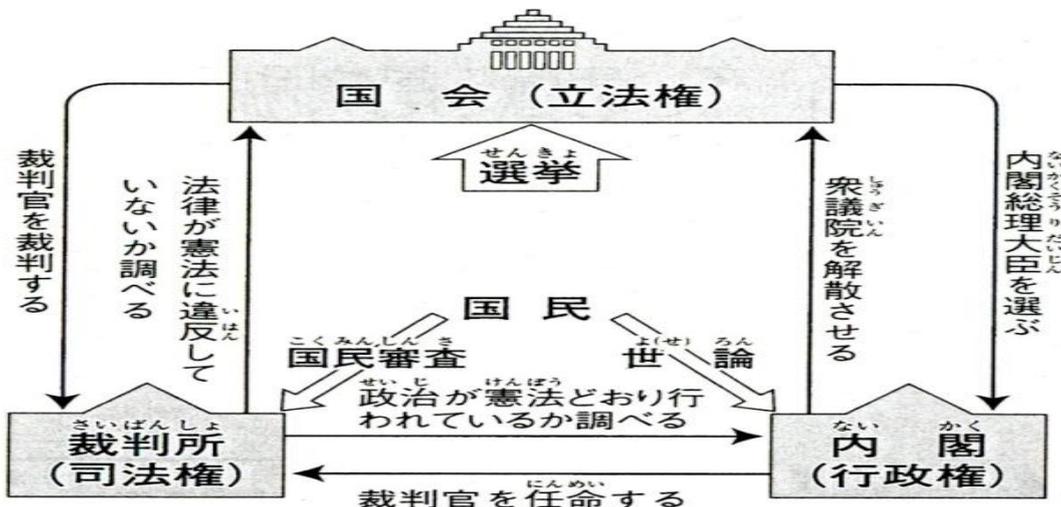
- ・内閣の最高責任者は、内閣総理大臣
- ・内閣総理大臣は国务大臣を任命して内閣を組織し、政治を進める

○裁判所のおもな仕事

- ・人々の間で争いや犯罪がおこったときに、憲法にもとづいて判断し、解決する
- ・国会が決めた法律や内閣がおこなう政治が憲法に違反していないかどうか判断する

●裁判所のしくみ

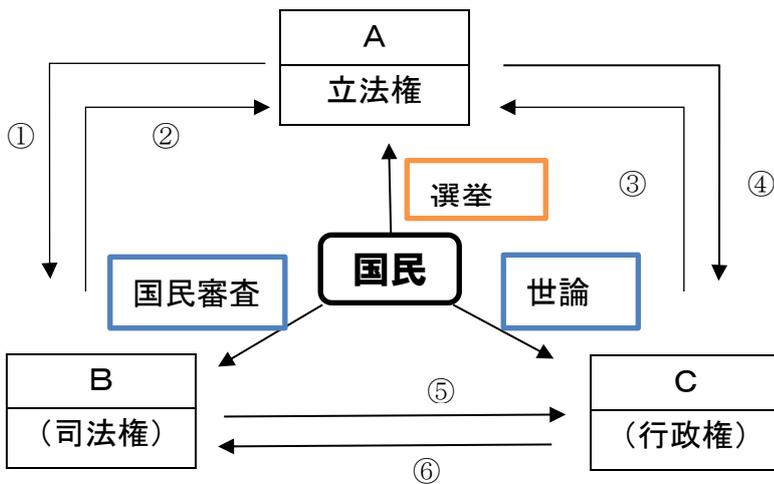
- ・裁判所の判決に納得できない場合、上級の裁判所にうったえることができる



↑ 三権分立のしくみ

| | | |
|------------------|-----|-----|
| 単元 | 年組番 | 11問 |
| 6年「憲法とわたしたちの暮らし」 | 氏名 | |

1. 下の図は国の政治のしくみと国民とのかかわりについて表しています。
 (1) 図のA、B、Cにあてはまる機関の名前を書きましょう。



| | | | | | |
|---|--|---|--|---|--|
| A | | B | | C | |
|---|--|---|--|---|--|

- (2) 上の図の①～⑥はそれぞれの機関の役割を表しています。①～⑥にあてはまる記号を
 下から 選んで書きましょう。

- ① () ② () ③ ()
 ④ () ⑤ () ⑥ ()

- Ⓐ 法律が憲法に違反していないか調べる ㉑ 内閣総理大臣を選ぶ
 Ⓑ 裁判官を任命する ㉒ 政治が憲法どおり行われているか調べる
 Ⓒ 衆議院を解散させる ㉓ 裁判官を裁判する

- (3) 上の図のように、国の政治の役割を三つの
 機関に分担しているしくみを何といいますか。

- (4) 国の政治のしくみが(3)のようになっている理由を書きましょう。

| | | |
|-----------|-------|--|
| 単 元 | 年 組 番 | |
| 6年 大昔の暮らし | 氏名 | |

1 教科書の5ページ「狩りや漁をしていたころの様子」と6ページ「米づくりが広がったころの様子」の想像図を見ながら、それぞれの時代の様子を教科書などを使って、下の表にまとめましょう。

| | 狩りや漁をしていたころの様子 | 米づくりが広がったころの様子 |
|-------------|----------------|----------------|
| 季節 | | |
| 人々は何をしていますか | | |
| 建物 | | |
| 道具 | | |
| 時代 | 時代 | 時代 |

| | | |
|-----------|-------|--|
| 単 元 | 年 組 番 | |
| 6年 大昔の暮らし | 氏名 | |

1 縄文時代と弥生時代の人々の生活について、教科書を使って説明してみましょう。



<縄文時代>



<弥生時代>

2 米作りがはじまって、人々の生活はどのように変化したのでしょうか。次のキーワードをつかって説明しましょう。

高床式倉庫・指導者・食料

チャレンジシート① 学ぶ

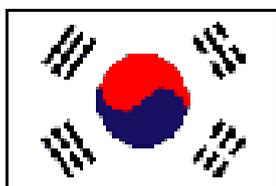
学習日 年 月 日

| 単 元 | 年 組 番 |
|----------------|-------|
| 6年「日本と世界のつながり」 | 氏名 |

日本とつながりのある国々

わたしたちは、この地球で世界中の人々とともに生活しています。また、日本と人の交流、文化や経済での結びつきが強く、つながりの深い国々がたくさんあります。

☆大韓民国（韓国）☆



○面積（ ）k
m²
○人口（ ）
人 ○
○首都（ ）
○おもな言語
（ ）語

日本に最も近い国の一つで、歴史的にもつながりが深い工業の発達した韓国の貿易相手国として、日本は上位をしめていて、経済的な結び付きも強い。日本と同じ

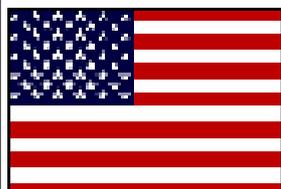
☆中華人民共和国（中国）☆



○面積（ ）km²
○人口（ ）人
○首都（ ）
○おもな言語
（ ）語

輸入・輸出ともに、日本の最大の貿易国。中国でつくられたものがたくさん日本に輸入されたり、多くの日本人が中国をおとずれたりしている。また、米作り、漢字や毛筆などは、中国から伝わった文化である。

☆アメリカ合衆国☆



○面積（ ）km²
○人口（ ）人
○首都（ ）
○おもな言語
（ ）語

世界の大国で、主要な貿易相手国の一つ。日本は小麦やとうもろこしなどの食料を輸入し、日本からは、自動車や電気機器などを輸出している。野球やバスケットボールなどが人気で、日本人も活躍している。

☆ブラジル^{れんぼう}連邦共和国☆



○面積（ ）k
m²
○人口（ ）
人 ○首都
（ ）
○おもな言語
（ ）語

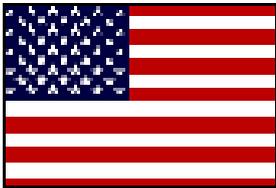
明治時代以降、多くの日本人が仕事を求めて移り住み、コーヒー農場などで働いていた。移住した日系の子孫が約150万人

チャレンジシート② きほん

学習日 年 月 日

| | |
|----------------|-------|
| 単 元 | 年 組 番 |
| 6年「日本と世界のつながり」 | 氏名 |

1. 次の国々について、学びシートや教科書を使って「国の特色（産業・文化・くらしの様子など）」や「日本とのつながり」を調べ、表に書きましょう。

| 国 名 | 国の特色（産業・文化・くらしの様子など） | 日 本 と の つ な が り |
|--|----------------------|-----------------|
| ア メ リ カ  | | |
| 中 国  | | |
| ブ ラ ジ ル  | | |
| 韓 国  | | |

| | |
|------------|-------|
| 単元 | 年 組 番 |
| 6年「武士の世の中」 | 氏名 |

①人物別の年表

3人の武将 人物年表

| 織田信長 | 豊臣秀吉 | 徳川家康 |
|--------------------------|-------------------|-----------------------|
| 1534 尾張（愛知県）に生まれる | 1536 尾張（愛知県）に生まれる | 1542 三河（愛知県）に生まれる |
| 南蛮貿易を行う 楽市・楽座 | ③政策を確認 | 1549 今川氏の人質となる |
| 1560 桶狭間の戦い （今川氏をやぶる） | 1554 信長に仕える | 1562 信長と連合する |
| 1571 延暦寺の焼き討ち | | 1564 三河を統一する |
| 1573 室町幕府をほろぼす | | |
| 1575 長篠の戦い（鉄砲を使用する） | 1575 長篠の戦い | 1575 長篠の戦い |
| 1576 安土城を築く | 明智光秀を倒す | |
| 1582 本能寺で自害する | 1582 検地を始める | ②共通するできごとを確認 |
| ③政策を確認 | | |
| | 1584 小牧・長久手の戦い | 1584 小牧・長久手の戦い |
| | 1588 刀狩を命じる | |
| ③政策を確認 | 1590 全国を統一する | 1590 江戸城に入城する |
| | 1592 朝鮮出兵 | |
| | 1597 2度目の朝鮮出兵 | |
| | 1598 病死する | 1600 関ヶ原の戦いに勝つ |
| | | 1603 征夷大將軍となり、江戸幕府を開く |
| | | 1607 朝鮮との交流再開 |
| | | 1614 大阪城を攻める |
| | | 1615 豊臣氏を滅ぼす |
| | | 1616 病死する |

◎ 全国統一への動きについて、下のポイントで読み取りましょう。

- ① 人物別に年表を読み取りましょう。
歴史がどのように変わっていったのか、大まかな流れを理解しましょう。
- ② 3人に共通するできごとを確認しましょう。
- ③ 3人の行ったそれぞれの政策を確認しましょう。

| | | |
|-------------|-------|--|
| 単 元 | 年 組 番 | |
| 6 年「武士の世の中」 | 氏名 | |

1 3人の武将の「生い立ち」や「主な戦（いくさ）および政策」、「外国との関係」について、人物年表や教科書を使って、下の表にまとめてみましょう。

| | 生い立ち | 主な戦（いくさ）および政策 | 外国との関係 |
|----------|-----------------------------------|--|-----------------------------------|
| 織田 信長 | ○尾張（愛知県）に生まれる。 ○大名の子どもとして生まれる。 | | |
| 豊臣 秀吉 | | | ○キリスト教を禁止する。 ○朝鮮出兵を行う。 |
| 徳川 家康 | | ○征夷大將軍となって、江戸幕府を開いた。 ○大阪城をせめて豊臣氏をほろぼした。 | ○キリスト教を禁止する。 ○朝鮮に使者を送り交流を再開した。 |

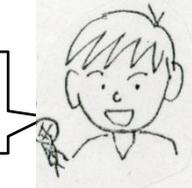
2 3人の武将の行動や性格を表す句があります。それぞれ、どうしてこのように表現されたのか人物年表や上の表などを見て理由を書きましょう。

| <織田信長> 鳴かぬなら 殺してしまえ ホトトギス | <豊臣秀吉> 鳴かぬなら 鳴かせてみせよう ホトトギス | <徳川家康> 鳴かぬなら 鳴くまでまとう ホトトギス |
|------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------|
| | | |

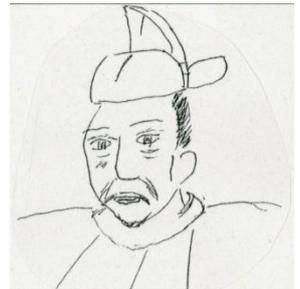
| | | |
|------------|-------|--|
| 単元 | 年 組 番 | |
| 6年「武士の世の中」 | 氏名 | |

1 3人の武将にインタビューをしました。それぞれの武将になりきって、答えましょう。

天下統一のために、みなさんが行ったことや苦勞したことを教えてください。



織田 信長



豊臣 秀吉



徳川 家康

2 全国統一を進めた3人の関係についてのうたです。「織田」は織田信長、「羽柴」は豊臣秀吉、「徳川」は徳川家康です。内容をかんとんに説明しましょう。

織田がつき
羽柴がこねし天下もち
すわりしままに 食うは徳川

チャレンジシート① 学ぶ

学習日 年 月 日

| | | |
|----------------|-------|-----|
| 単 元 | 年 組 番 | 2 問 |
| 6年 「戦争と人々の暮らし」 | 氏名 | |

社会の動きや戦争の状況について、年表で確認しましょう。

| | |
|------------|--|
| 1931年 | 満州事変 <small>まんしゅうじへん</small> が起こる。 |
| 1933年 | 国際連盟 <small>こくさいれんめい</small> から脱退する。 |
| 1937年7月 | 日中戦争が始まる。 |
| 1939年9月 | 第二次世界大戦が始まる。 |
| 1940年 | 日独伊三国同盟を結ぶ。 |
| 1941年12月8日 | ハワイの真珠湾 <small>しんじゅわん</small> にあるアメリカ海軍基地 <small>こうげき</small> を攻撃する。 太平洋戦争が始まる。 |
| 1942年 | ミッドウェー海戦で日本が敗北する。 |
| 1944年 | アメリカ軍の空襲が本格化する。 |
| 1945年4月 | アメリカ軍が沖縄島に上陸する。 |
| 8月 6日 | 広島に原子爆弾 <small>ぼくだん</small> が投下される。 |
| 8月 9日 | 長崎に原子爆弾が投下される。 |
| 8月15日 | 連合国 <small>れんごうこく</small> に降伏する。 |

戦争中の人々の暮らしについて調べ、()にあてはまる言葉を書きましょう。

- 国内で物資の不足が深刻になり、国が品物の値段を決めたり、使用量を制限したりするようになった。食べ物や燃料などは、() 制きつぷせいや切符制となった。
- 小学校でも、戦争の訓練が行われるようになり、大きくなったら立派な兵士になって国のために働くように教えられた。
- 多くの学生は、兵士として戦場に送られた。中学生や女学生も兵器工場などで働いた。
- アメリカ軍の反撃が日本の近くまでおよんでくると、多くの都市こうしゅうが空襲を受け、市民の暮らしも危険にさらされるようになった。空襲をさけるために、都市の小学生は、親元をはなれて、遠くの農村などへ集団ひなんで避難して暮らすようになった。それを() といふ。

チャレンジシート② きほん

学習日 年 月 日

| | | |
|----------------|-------|-----|
| 単 元 | 年 組 番 | 15問 |
| 6年 「戦争と人々の暮らし」 | 氏名 | |

1 年表の () にあてはまる言葉をかきましょう。

| | |
|------------|---|
| 1931年 | 満州事変 <small>まんしゅうじへん</small> が起こる。 |
| 1933年 | 国際 () から脱退 <small>だつたい</small> する。 |
| 1937年7月 | () 戦争が始まる。 |
| 1939年9月 | 第二次世界大戦が始まる。 |
| 1940年 | 日独伊三国同盟を結ぶ。 |
| 1941年12月8日 | ハワイの真珠湾 <small>しんじゅわん</small> にあるアメリカ海軍基地 <small>こうげき</small> を攻撃する。 () 戦争が始まる。 |
| 1942年 | ミッドウェー海戦で日本が敗北する。 |
| 1944年 | アメリカ軍の空襲 <small>くうしゅう</small> が本格化する。 |
| 1945年4月 | アメリカ軍が沖縄島に上陸する。 |
| 8月 6日 | () に原子爆弾 <small>ばくだん</small> が投下される。 |
| 8月 9日 | () に原子爆弾が投下される。 |
| 8月15日 | 連合国 <small>れんごうこく</small> に降伏する。 |

2 教科書を確認し、() に合う記号を から選んで書きましょう。

- ① 1939年、ドイツがポーランドを攻撃したことをきっかけに、第二次世界大戦が始まった。日本は、() ・ () と日独伊三国同盟を結んだ。
- ② 1941年12月8日、日本は、ハワイの真珠湾にある () 海軍基地を攻撃し、ほぼ同時に、イギリス領のマレー半島にも上陸した。こうして、() が始まった。
- ③ 戦争が続くと、暮らしに必要なものを自由に手に入れることができなくなった。() がつくられ、住民どうしが助け合う一方で、たがいに監視するしくみが強められた。
- ④ 1945年 () , 昭和天皇がラジオ放送で日本の降伏を伝え、() 年にわたる戦争が終わった。同時に、日本による () や () の支配も終わった。

| | | | | |
|---------|-------|--------|------|---------|
| ㉠ 8月15日 | ㉡ 15 | ㉢ 20 | ㉣ 隣組 | ㉤ アメリカ |
| ㉦ 朝鮮 | ㉧ ドイツ | ㉨ イタリア | ㉩ 台湾 | ㉪ 太平洋戦争 |

| | | |
|-----------------|-------|-----|
| 単 元 | 年 組 番 | 2 問 |
| 6 年 「戦争と人々の暮らし」 | 氏名 | |

「戦争と国民生活の変化」

| 年 | 社会の動き・戦争の状況 | 生活にかかわる主なできごと |
|------|--|--|
| 1938 | <ul style="list-style-type: none"> ・国家総動員法ができる ・電力を国が管理するようになる | <ul style="list-style-type: none"> ・勤労働員が始まる ・乗用車の製造が中止になる ・竹製のスプーンや木製のバケツなどの代用品が売り出される ・石炭の配給が統制される |
| 1939 | <ul style="list-style-type: none"> ・国民徴用令が実施される ・第二次世界大戦が始まる | <ul style="list-style-type: none"> ・ネオンサイン、パーマメントなどが禁止される ・石油の配給が統制される ・価格等統制令が出される |
| 1940 | <ul style="list-style-type: none"> ・日独伊三国同盟が結ばれる ・全国で隣組が組織される | <ul style="list-style-type: none"> ・電力の使用が制限される ・砂糖、塩、しょう油などが切符制になる ・ぜいたく品の製造や販売が禁止される |
| 1941 | <ul style="list-style-type: none"> ・小学校が国民学校と改められる ・太平洋戦争が始まる | <ul style="list-style-type: none"> ・大都市で米、砂糖、小麦粉、食用油などが配給制になる ・勤労奉仕が義務化される ・防空ずきん・もんぺなどの非常時の服装が増える |
| 1942 | <ul style="list-style-type: none"> ・東南アジア・南太平洋に勢力を広げる ・ミッドウェー海戦で敗北する この後、戦況が悪化する | <ul style="list-style-type: none"> ・衣料が切符制になる ・寺院の鐘や仏具などが回収される |
| 1943 | <ul style="list-style-type: none"> ・ガダルカナル島から撤退する ・学徒出陣が始まる | <ul style="list-style-type: none"> ・東京の上野動物園で猛獣が薬殺される ・英語の野球用語が日本語に置きかえられる |
| 1944 | <ul style="list-style-type: none"> ・学童疎開が始まる ・アメリカ軍の空襲が本格化する | |

1 戦争中、どのような品物が販売を制限されたでしょう。上の表を見て下の□に書き出しましょう。

.....

.....

2 戦争中、生活に必要な品物が配給制（切符制）となった理由を、次の言葉を使って説明しましょう。

物資の不足 品物量の使用を制限

.....

.....

| | | |
|------------------|-------|----|
| 単 元 | 年 組 番 | 氏名 |
| 6年「世界の人々とともに生きる」 | | |

国際交流と国際協力

国際交流・・・スポーツや文化を通して、外国の人々と交流を深めること。

例：オリンピック、アジア太平洋子ども会議など

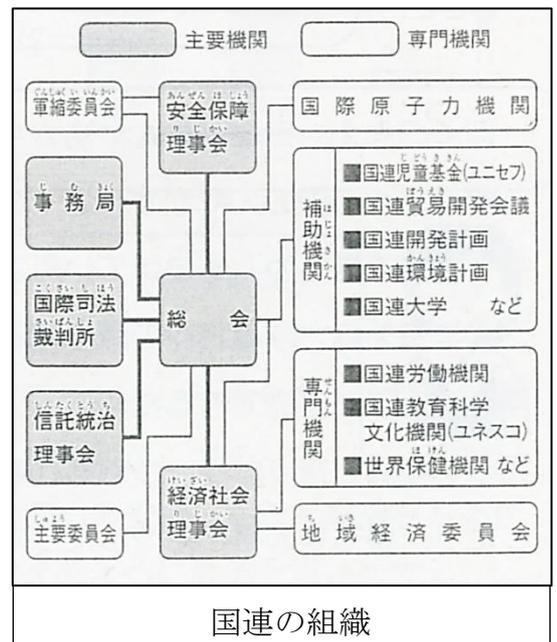
国際協力・・・資金で援助したり、医りょうや労働、教育などの技術をもって援助したりすること。

例：ODA（政府開発援助）、青年海外協力隊など

国連の組織と目的

国連の目的

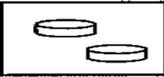
- ・ 世界の平和と安全を守ること
- ・ 国と国との問題解決にあたり、友好で望ましい関係をつくり上げること
- ・ うえや病気から人々を救い、貧しい人々の生活を向上させること
- ・ すべての人々が読み書きをできるようにすること
- ・ 人々の権利と自由のそんちょうを働きかけるために共同で努力すること
- ・ 世界の国々がこれらの目的を達成するための話し合いの場となること



(6年よいこの社会科3月号12ページ)

国連の補助機関（ユニセフ）

ユニセフ（国際連合児童基金）・・・ 150以上の国と地域で子どもたちの命とすこやかな成長を守るために活動している国際機関。世界から集めた基金をもとに活動をしている。

| | | | | | |
|--|---|---|---|---|------------|
|  80円で 一人分のえんぴつとノ ートが買える。 |  5円で 水をきれいにする浄化 剤が五十錠買える。 |  13円で ポリオという病気のワ クチン（薬）が一回分 買える。 |  7円で 脱水症状から命を守る 経口補水塩が一錠買え る。 |  1円で 病気を予防するビタミ ン（薬）が一錠買える。 | ユニセフ基金で買える |
|--|---|---|---|---|------------|

(6年よいこの社会科3月号15ページ)

| | | |
|-------------------------|-------|-----|
| 単 元 | 年 組 番 | 9 問 |
| 6年「世界の人々とともに生きる」 | 氏名 | |

1. 国際交流と国際協力について、次の問いに答えましょう。

(1) 国際交流や国際協力の具体的な活動の説明を読み、() にあてはまる言葉を下の [] から選んで書きましょう。

()
 夏季と冬季があり、それぞれ4年に1度開さいされる。世界の人々がスポーツを通してそれぞれのちがいを知り、理解を深め合う国際交流。2020年に東京で開さいが予定されている。

()
 子どもへの教育活動や医りょう技術の指導、農業の生産を高めるための指導など、120以上の分野で技術援助をしている。主に発展途上国の人々を支援している。

()
 平和や人権、環境などの問題に対して活動している。国のちがいをこえて協力している民間団体である。

()
 世界には、食べ物や生活に必要なものが足りずに、健康にくらすことができない国がある。そのような国に対して、政府が、経済(資金)の援助を行ったり、技術の提供を行ったりしている。

- | | |
|-------------------------|-------------------------------|
| ODA (政府開発援助) 青年海外協力隊 | NGO (非政府組織) オリンピック・パラリンピック |
|-------------------------|-------------------------------|

2. 次の文は、国際連合について書いた文です。正しいものには○、まちがっているものには×を() に書きましょう。

- ・ 国際連合は、どこか1つの国のためにつくられた機関である。 ()
- ・ 現在、国際連合には、世界のほとんどの国が加盟している。 ()
- ・ 国際連合では、安全保障理事会が中心となって平和を守る活動を進めている。 ()
- ・ 日本は、国際連合に加盟をしていない。 ()
- ・ ユネスコ(国連教育科学文化機関)は、教育や文化などの分野で、世界の平和につながる活動をしている。 ()

| | | |
|------------------|-------|-----|
| 単 元 | 年 組 番 | 2 問 |
| 6年「世界の人々とともに生きる」 | 氏名 | |

1. 世界の人々は、どのような交流を通して、おたがいの理解を深めているでしょう。学習したことをふり返り、「スポーツ」「文化」「ちがい」という言葉をつかって、書きましょう。

2. チャレンジシート①の資料や先生の話聞いてこれから世界の人々とともに生きるために実行していきたいことを書きましょう。

これから、