

| 単 元               |  | 年 組 番 | 4 問 |
|-------------------|--|-------|-----|
| 六年「文脈を考えて読もう」読むこと |  | 氏 名   |     |

一次は、田中さんの町で夏休みに行われる「農産物祭り」について書かれた文章の一部です。ア・イの中に入る言葉の組み合わせとして正しいものを、あとの1から4までの中から一つ選んで、その番号を○で囲みましょう。

今年も夏休みに、各地の野菜や果物などを販売したり、それらを使った料理を紹介したりする「農産物祭り」が行われる。祭りの会場には、いろいろな店が出る。昨年は、四十の店が出た。今年は、六十の店が出る予定である。祭りに集まる人の数は、店の数に関係があるということが分かっている。店の数が多い年にはたくさんの人が集まり、少ない年にはあまり集まらない。こうしたことから、今年の祭りに集まる人の数は、昨年集まった人の数よりも  ということが予想される。なぜなら、今年、店を出す予定の数は、昨年、店を出した数よりも  からだ。

- 1 ア 少なくなる イ 多い
- 2 ア 多くなる イ 少ない
- 3 ア 少なくなる イ 少ない
- 4 ☒ ア 多くなる イ 多い

昨年の店の数は？  
今年の店の数は？  
どちらが多いのかな？



二次は、ある物語のはじめで、「おじいちゃん」に届いた外国語の手紙を見せられた「ぼく」について書かれた場面の一部です。ア・イ・ウの中に入る人物を、本文中の言葉を使ってそれぞれ書きましょう。

「読まなくても、見るだけでいい」おじいちゃんに言われ、ぼくは三枚の紙をひととおり見た。そして、「やっぱり何が書いてあるか、わかんないよ」と言って、すぐに紙をおじいちゃんに返した。もしもそのとき、部屋に母さんがいたら、とんでもないことになっていただろう。  はこれくらいのことでも、顔を真っ青にして  にあやまるか、さもなくば真っ赤になって、こんなふうに言って  をしかる。「なんですか、その態度は。おじいさまに、『やはり、わかりません』と言いなおさない！」でも、母さんはそこにはいなかった。

ア 母さん

イ おじいちゃん

ウ ぼく

# チャレンジシート ジャンプ

学習日 年 月 日

|                   |    |     |    |
|-------------------|----|-----|----|
| 単元                | 氏名 | 年組番 | 2問 |
| 六年「文脈を考えて読もう」読むこと |    |     |    |

次の文章を読んで、後の問いに答えましょう。

一 筆者の考えは、第四段落に書かれています。その考えのもとにしている事例を二つ挙げましょう。

私たちの体の動きと心の動きは、密接に関係しています。例えば、私たちは悲しいときに泣く、楽しいときに笑うというように、心の動きが体の動きが体の動きに表れます。しかし、それと同時に、体を動かすことで、心を動かすこともできるのです。泣くと悲しくなったり、笑うと楽しくなったりするということです。

私たちの脳は、体の動きを読み取って、それに合わせた心の動きを呼び起こします。ある実験で、参加者に口を横に開いて、歯が見えるようにしてもらいました。このときの顔の動きは、笑っているときの表情と、とてもよく似ています。実験の参加者は、自分たちがえがおになっていることに気づいていませんでしたが、自然とゆかいな気持ちになっていました。このとき、脳は表情から「今、自分は笑っている」と判断し、笑っているときの心の動き、つまり、楽しい気持ちを引き起こしていたのです。

表情によって呼吸が変化し、脳内の血液温度が変わることも、私たちの動きを決める大切な要素の一つです。人は、脳を流れる血液の温度が低ければ、こちよく感じる事が分かっています。笑ったときの表情は、笑っていないときと比べて、鼻の入り口が広くなるので、多くの空気を吸いこむと、脳を流れる血液が冷やされて、楽しい気持ちが生じるのです。

私たちの体と心は、それぞれ別々のものではなく、深く関わり合っています。楽しいという心の動きが、えがおという体の動きに表れるのと同様に、体の動きも心の動きに働きかけるのです。何かいやなことがあったときは、このことを思い出して、鏡の前でにっこり笑顔を作ってみるのもよいかもしれません。

○参加者に口を横に開いて、歯が見えるようにすることで、参加者が自然とゆかいな気持ちになった実験の事例から

○脳を流れる血液の温度が低ければこちよく感じる事ができる、つまり、えがおになってたくさんの空気を吸いこむと、脳を流れる血液が冷やされて楽しい気持ちが生じるという事例から

二 この文章に対するあなたの考えを自分の立場を明確にし、体験と結んで書きましょう。

(例)

私も、筆者の考えに賛成です。その理由は、表情が気持ちに関係すると考えるからです。その根拠は、私自身、別に不機げんではなかったのに、口をとがらせていると、いつの間にか、つまらない、面白くない気分になってきた経験があった点にあります。



# 解答例

## チャレンジシート きほん

学習日 年 月 日

|          |       |     |
|----------|-------|-----|
| 単 元      | 年 組 番 | 6 問 |
| 六年「やまなし」 | 氏 名   |     |

国語の六年教科書105ページから106ページを読んで、次の問題に答えましょう。

一 魚が行ったり来たりする様子がわかるところを書きぬきましょう。

・上の方へ上るとき

そこらじゅうの黄金の光をまるつきりくちやくちやにして、おまけに自分は鉄色に変に底光りして

・上からもどってきたとき

こんどはゆっくり落ち着いて、ひれも尾も動かさず、ただ水にだけ流されながら、お口を輪のように円くして

二 水の中の様子が急に変わったことがわかる段落は、どの段落でしょう。段落の初めの言葉の五字を書きぬきましょう。

そ の と き で

三 天井からいきなり飛びこんできたものの様子はどんな様子のものでしたか。  
あてはまるものを書きましょう。

青光りのまるでぎらぎらする 鉄砲だま のようなもの

青いものの先が コンパス のように黒くとがっている

四 「二ひきはまるで声も出ず、居すくまってしまいました。」とは、どんな様子でしょう。あてはまるものに○をつけましょう。

- ( ) 水の中のきれいな様子にうっとりしている。
- (○) おそろしさのあまり、身動きできなくなる。
- ( ) 何が何だかわからなくて、びっくりしている。



# 解答例

## チャレンジシート ジャンプ

学習日 年 月 日

|          |  |       |     |
|----------|--|-------|-----|
| 単 元      |  | 年 組 番 | 3 問 |
| 六年「やまなし」 |  | 氏 名   |     |

文章を読んで、答えましょう。

一 天井から落ちてきたものは何でしょう。

やまなし

二 天井から落ちてきたものの様子がわかるところを書きぬきましょう。

黒い丸い大きなものが、天井から落ちてずうっとしずんで、また上へ上っていききました。きらきらつと黄金のぶちが光りました。

三 なぜ、宮沢賢治は、「やまなし」という題名をつけたのでしょうか。「五月」と「十二月」を比べて感じたこと、わかったことをいれてあなたの考えを書きましょう。

五月はかわせみなどの登場から「死の世界」を、十二月は『やまなし』を登場させることで「生の世界」を表現することで、賢治の考え方や生き方を表すために『やまなし』という題にした。

そのとき、トブン。  
黒い丸い大きなものが、天井から落ちてずうっとしずんで、また上へ上っていききました。きらきらつと黄金のぶちが光りました。  
「かわせみだ。」  
子どもらのかには、首をすくめて言いました。  
お父さんのかには、遠眼鏡のような両方の目をあらんかぎりのぼして、よくよく見てから言いました。  
「そうじゃない。あれはやまなしだ。流れていくぞ。ついていってみよう。ああ、いいにおいだな。」  
なるほど、そこらの月明かりの水の中は、やまなしのいいにおいでいっぱいでした。  
三びきは、ぼかぼか流れていくやまなしの後を追いました。  
その横歩きと、底の黒い三つのかげ法師が、合わせて六つ、おどるようになって、やまなしの円いかげを追いました。  
まもなく、水はサラサラ鳴り、天井の波はいよいよ青いほのおを上げ、やまなしは横になって木の枝に引っかけって止まり、その上には、月光のじがもかもか集まりました。  
「どうだ。やつぱりやまなしだよ。よく熟している。いいにおいだろう。」  
「おいしそうだね、お父さん。」  
「待て待て。もう二日ばかり待つとね、こいつは下へしずんでくる。それから、ひとりでおいしいお酒ができるから。さあ、もう帰ってねよう。おいで。」  
親子のかには三びき、自分らのあなに帰っていきます。  
波は、いよいよ青白いほのおをゆらゆらと上げました。それはまた、金剛石の粉をはいているようでした。

私の幻灯は、これでおしまいであります。

## 解答例

### チャレンジシート② きほん

一 漢字の使い方が正しいほうに、○を付けましょう。  
また、別の言葉で言い表して（ ）に書き、漢字の意味を考えましょう。

・墓前に花を供え、まわりをそうじする。

( ) ( ) 回り

(○) ( ) 周り

(例) まわり→【周囲】

・早起きにつとめる。

( ) ( ) 勤める

(○) ( ) 努める

( ) ( ) 務める

やぶれる→【努力】

・運動場で転んで、ズボンがやぶれる。

( ) ( ) 敗れる

(○) ( ) 破れる

やぶれる→【破損】

・駅前に、大きなビルがたくさんたつ。

( ) ( ) 立つ

(○) ( ) 建つ

たつ→【建設】

・試合再カイのアナウンスに、観衆は喜んだ。

( ) ( ) 再会

(○) ( ) 再開

再カイ→【再び開く】

二 それぞれの文に合う漢字を選んで、（ ）に書きましょう。

①

聖火台がテレビに

映る

家族そろって写真に

写る

映る 写る 移る

②

夜が

明ける

水を飲んでグラスを

空ける

開ける 空ける 明ける

③

障子が

破れる

敗れる 破れる

④

最シヨウ努力で最大の効果を上げる。

最 小

小 少

## 解答例

### チャレンジシート③ ジャンプ

一次の(1)から(3)までの文の「・・・」で示した部分と同じ漢字を用いるものを、あとのアからエまでのの中からそれぞれ一つ選んで、その記号に○をしましょう。

- (1) ちゅう「しよく」は やき魚です。 (2) バスが 「てい」しゃした。 (3) 会社を 「せつ」りつする。

|   |             |   |            |   |            |
|---|-------------|---|------------|---|------------|
| ア | 「しよく」ぎょう    | ア | 「てい」がくねん   | ア | き「せつ」ふう    |
| イ | 「しよく」りようひん  | イ | か「てい」か     | イ | しょう「せつ」か   |
| ウ | 「しよく」りん     | ウ | かい「てい」トンネル | ウ | けん「せつ」がいしや |
| エ | ちやく「しよく」りよう | エ | 「てい」しいち    | エ | しん「せつ」しん   |

(昼食・食料品)

(停車・停止位置)

(設立・建設会社)

## 二 正しい漢字を使って文を書き直しましょう。

- ① 強いセイ神力で山に登る。

強い精神力で山に登る。

- ② 山おくのセイ流を目指す。

山おくの清流を目指す。

- ③ どんな時も冷セイに話す。

どんな時も冷静に話す。

- ④ まちがった字をなおす。

まちがった字を直す。

- ⑤ 道路のはばをはかる。

道路のはばを測る。

- ⑥ あの人はやさしくて、あたたかい人だ。

あの人はやさしくて、温かい人だ。

# 解答例

## チャレンジシート① きほん

学習日 年 月 日

| 単 元 |               | 年 組 番 | 6 問 |
|-----|---------------|-------|-----|
| 六年  | 自分の考えを明確に伝えよう | 氏 名   |     |

山田さんは、「自分にとっての平和」についての意見文を書きます。文章の組み立てを考えて構成表を右のように作りました。次の問いに答えましょう。

一 山田さんは「始め」と「終わり」に自分の考えを配置する双括弧の意見文を書こうと考えました。空欄に当てはまる小見出しの言葉を下の「」の中から選び、記号を書きましょう。(①～④は段落番号)

《意見文 構成表》

① 意見の主張  
(事故や事件がなく安全な生活を送れることが、平和)

②  
(事故や事件にあうと人々の心が傷つくから)

③  
(交通事故にあった人のエピソードの引用)

④  
(事故や事件がなく安全な生活を送れることが、ぼくにとつての平和)

㉠ 意見の再主張

㉡ 感想

㉢ 分かったこと

㉣ 意見の

㉤ 調べ

㉦ 理由

「なぜなら」「このように」「などの接続語を使い、構成表のメモの内容をもたさずに、つながりよく書いていけば正答。

二 山田さんの考えにそって、つなぎ言葉や文末表現を工夫して、書き完成させましょう。

《意見文 記述内容》

① 私は、事故や事件がなく安全な生活を送れることが、自分にとっての平和だと考えます。

② なぜかというと、事故や事件にあったとき、人々の心は大変傷つくからです。

③ 例えば、次のようなことがありました。ぼくの母は、先日自転車を運転しているところを、後ろから来た車にはねられ、幸いけがは軽くてすみましたが、その後、自転車を運転することができなくなりました。母は、「自転車に乗ろうとすると、この前の事故ことが頭に浮かんで、こわくて冷や汗が出て、足がすくんでしまうのよ。」と言っています。

④ このように、事故や事件にあった人は、とても傷つき、生活によくない影響をおよぼすことになるので、私は、事故や事件がなく安全な生活を送れることが、私にとつての平和だと考えるのです。

# 解答例

## チャレンジシート② ジャンプ

学習日 年 月 日

|                  |  |       |     |
|------------------|--|-------|-----|
| 単 元              |  | 年 組 番 | 9 問 |
| 六年 自分の考えを明確に伝えよう |  | 氏 名   |     |

「自分にと  
意見をまとめ  
て、表現の勢  
一まず、

自分の選  
んだもの  
○が付いて  
あれば正答。

ついで、自分の意見を持ち、意見文に書きましょう。自分が  
下の題材、資料の中から選び、構成表の小見出しにしたがつ  
ぎましょう。

やすい題材と事柄を選び、○を付けましょう。

題材

理由を裏付ける事柄



|              |                        |
|--------------|------------------------|
| 友達と仲良く過ごすこと  | ・学級での出来事、学校生活でのかわり合いなど |
| 家族で協力して過ごすこと | ・家庭でのお手伝い、家族の一員として     |
| 地域で協力して      | ・地域の出来事、地域に役立つ取り       |

二 次に、双括弧の構成  
立て、左の表に簡単に  
う。

①と④で自  
分の考えを表  
し、小見出しに  
そってメモで  
きれば正答。

構成表にそって表現の  
意見文を書きましょう。

メモをもと  
に接続語を使  
って、つなが  
りよく書けれ  
ば正答。

|                                                              |
|--------------------------------------------------------------|
| ① 自分の意見<br>家族で協力して過ごすことが平和。                                  |
| ② 理由付け<br>身近な生活で協力することは、社会に<br>もよい影響をおよぼすことになる               |
| ③ 理由を裏付ける事柄<br>母の仕事のこと。お手伝いをするこ<br>とで、仕事がいやになっていいること         |
| ④ 自分の意見<br>家族で協力して過ごすことは、働く<br>人のためになるので、社会の平和につ<br>ながると考える。 |

|                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ① 私は、家族で協力して過ごすことが、平<br>和な暮らしだと考えます。                                                                                                                     |
| ② なぜならば、家族という身近な生活の中<br>で協力することは、社会にもよい影響をお<br>よぼすことになるからです。                                                                                             |
| ③ 例えば、次のようなことがありました。<br>私の母は、看護師の仕事をしています。不<br>規則な仕事ですが、とてもがんばっていま<br>す。私は、できるだけ家事のお手伝いをす<br>ることにしています。母は「本当に助かる。<br>おかげで外で心置きなく安心して働け<br>る。」と私に言ってくれます。 |
| ④ このように、私が手伝いをするこで、<br>働く母は、仕事がいやになっていま<br>す。<br>このことから、私は、家族で協力して過<br>ごすことは、社会の平和につながると考え<br>ます。                                                        |

チャレンジシート② きほん

学習日 年 月 日

|             |       |     |
|-------------|-------|-----|
| 単 元         | 年 組 番 | 17問 |
| 五年「生活の中の敬語」 | 氏 名   |     |

1 例を参考にして、敬語を  から選び、書きましょう。(同じ番号を二回使ってもかまいません。)

|     | 【言葉】 | 【ていねい語】 | 【尊敬語】   | 【けんじょう語】 |
|-----|------|---------|---------|----------|
| (例) | 言う   | 「言います」  | 「おっしゃる」 | 「申し上げます」 |
| (1) | 食べる  | 「②」     | 「①①」    | 「⑦」      |
| (2) | 見る   | 「④」     | 「⑩」     | 「⑫」      |
| (3) | 行く   | 「⑧」     | 「③」     | 「⑨」      |
| (4) | もらう  | 「⑤」     |         | 「⑦」      |
| (5) | くれる  | 「⑥」     | 「①」     |          |

- |         |         |          |        |
|---------|---------|----------|--------|
| ① くださる  | ② 食べます  | ③ いらっしゃる | ④ 見ます  |
| ⑤ もらいます | ⑥ くれます  | ⑦ いただきます | ⑧ 行きます |
| ⑨ 参る    | ⑩ ご覧になる | ⑪ 召し上がる  | ⑫ 拝見する |

2 次の文の……線部の敬語は使い方が間違っています。正しい敬語を( )に書きましょう。

- (1) わたしは、初めて、あなたにお会いになります。 ( ) お会いする ( )
- (2) お客様も、昼食をいただくのことでした。 ( ) 召し上がる ( )
- (3) 母が、あなたにおっしゃりたいことがあります。 ( ) お伝えしたい ( )
- (4) 校長先生は、写真を拝見しましたか。 ( ) ご覧になりました ( )

# チャレンジシート③ ジャンプ

学習日 年 月 日

|             |       |     |
|-------------|-------|-----|
| 単 元         | 年 組 番 |     |
| 五年「生活の中の敬語」 | 氏 名   |     |
|             |       | 4 問 |

○【】のような敬語を使うのがふさわしい場面にあった、適切な表現に文章を書き換えましょう。

(1)

【家に来客があったとき】

「あつ。お母さんは、今出かけてて。田中さんが来たって、言っておきます。」

(例)「あつ。母は、今出かけています。田中さんがいらっ  
しゃったと、伝えておきます。」

(2)

【電話をかけたとき】

「もしもし。同じクラスの山田だけど、ゆうきくんは。」

(例)「もしもし。同じクラスの山田ですが、ゆうきくんは  
いらっしゃいますか。」  
など

(3)

【もらった物のお礼を言うとき】

「この間は、りんごをくれて、ありがとうございました。おいしく食べました。」

(例)「この間は、りんごをくださって、ありがとうございました。  
おいしくいただきました。」  
など

(4)

【店で店員さんと話すとき】

「カーネーション、三本。おばあちゃんにあげるから、リボンをつけてほしいんだけど。」

(例)「カーネーションを三本ください。おばあちゃんにあ  
げるから、リボンをつけてほしいのですけれど。」

| 単 元        |  | 年 組 番 |  |
|------------|--|-------|--|
| 六年 「たのしみは」 |  | 氏 名   |  |
|            |  | 1 2 問 |  |

○ 短歌の基本ルールを完成させましょう。( ) に当てはまる言葉を、から選んで、記号を書きましよう。同じ記号を何度使ってもかまいません。

【短歌を作るときの基本ルール】

① 短歌は、五・( エ )・( ウ )・七・( エ )の( キ )音からできている。

② 小さな「つ」やのばす音、「ん」も、一音と数えます。

しよつき ↓ ( ア ) 音 おとうさん ↓ ( ウ ) 音  
へんじ ↓ ( ア ) 音 たのしみは ↓ ( ウ ) 音

ア 三 イ 四 ウ 五 エ 七 オ 九 カ 十 七 キ 三十一

○ 次の三つの短歌を完成させましよう。歌の意味と短歌の基本のルールをもとに、から適切な言葉を選び、( ) に記号を書きましよう。

たのしみは妻子むつまじくうちつどひ

( エ ) 物をくふ時

私が楽しみとするのは、妻や子どもたちと仲よく集まり、並んでいっしょに何かを食べるときだ。

たのしみは昼寝目ざむる ( イ )

ことことと湯の煮えてある時

私が楽しみとするのは、昼寝から目覚めると、枕元の火ばちにかけた鉄瓶の湯がコトコトと音を立てているときだ。

たのしみは朝おきいでて ( ア )

( カ ) 咲ける見る時

私が楽しみとするのは、朝起きて庭に目をやると、昨日まで咲いていなかった花が、美しく咲いているのを見るときだ

ア 昨日まで イ 枕べに ウ 最初の日  
エ 頭ならべて オ 二人同時に カ 無かりし花の

チャレンジシート② ジャンプ

|            |     |    |
|------------|-----|----|
| 単元         | 年組番 | 3問 |
| 六年 「たのしみは」 | 氏名  |    |

○ 例を参考にして、「たのしみは・・・時」の形で、短歌を作りましょう。

五音

七音

五音

(例) たのしみは けんかの後の 仲直り

七音

七音

二人同時に 笑いあう時

正木 奈々

たのしみは

時

○ 「たのしみは」だけでなく、「喜びは」「感動は」「悲しみは」などに変えて、短歌を作ってみましょう。

は、

時

は、

時

すてきな短歌ができたかな

書いた作品をお家の人に読んでいただきますよう

# 解答例

## チャレンジシート② きほん

学習日 年 月 日

| 単 元                             |  | 年 組 番 | 6 問 |
|---------------------------------|--|-------|-----|
| 六年 登場人物の心情をとらえ、感想をまとめよう「カレーライス」 |  | 氏 名   |     |

1 教科書14ページ～22ページの2行目を読んで考えましょう。

- (1) ぼくは、だれに「絶対に『ごめんなさい。』と言わない。」(14ページ2行目)と言っているのでしょうか。

お父さん

- (2) その理由を書きましょう。

一日三十分の約束を破って、ゲームをしていたのは悪かったけど、お父さんが、セーブもさせないで、いきなりゲーム機のコードをぬいて電源を切ったから。

「確かに、一日三十分のくいくら何でもひどいじゃないか。」の文を書きぬいていても正答。

- (3) 「お父さんウィーク」(15ページ10行目)というのは、どんなことでしょうか。( )にあてはまる言葉を書きましょう。

毎月半ばの(一週間)ほど、お母さんは仕事がいそがしくて、帰りが(うんとおそく)なる。その代り、お父さんが夕食に合わせて(早めに)帰ってくる。

- (4) 「それがいつもくやくして」(21ページ9行目)とあるのはどうしてでしょうか。その理由としてあてはまるもの一つに○をつけましょう。

- ( ) 黄身がくずれた目玉焼きが出てきたから。  
 (○) 火を使うのは危ないからと、オーブントースターと電子レンジしか使わせてくれないから。  
 ( ) 今朝は、カレーが食べたかったから

# 解答例

## チャレンジシート③ ジャンプ

学習日 年 月 日

| 単 元                             |  | 年 組 番 | 3 問 |
|---------------------------------|--|-------|-----|
| 六年 登場人物の心情をとらえ、感想をまとめよう「カレーライス」 |  | 氏 名   |     |

1 「ぼく」の視点で書かれた、次の二つの場面を「お父さん」の視点から見直すと、「ぼく」の言動は、お父さんにどのように受け止められるでしょう。

(1) 「ぼく」が意地を張るきっかけになった出来事があったとき。

いきなりゲーム機のコードを引きぬいて、電源を切ったのはお父さんも悪かったと思うけど、一日三十分の約束を守らなかったひろしの方がもっと悪いよな。

(2) 「お父さんウィーク」三日目の夕方。

今まで、カレーのルウは「甘口」だったのに、いつの間にか「中辛」になっていったんだ。気がつかないうちに、成長していたんだな。

2 あなたは、最後まで、「ごめんなさい。」と言えないう思いますか。自分の考えを書いてみましょう。

(条件Ⅱ自分自身の経験を必ず

ひろしの立場になって、共感していることや自分の経験が書いてあれば  
正答。

初めて読んだとき、ぼくも約束を守らないでしかられて、母と口を利かなかった経験があるので、「ひろし」がお父さんに対しておこっている気持ちに共感した。でも、お父さんの視点から考えると、ひろしのためにしかってくれているんだとも思った。なかなかすなおになれないひろしだったけど、お父さんの病気をきっかけにして、あやまる気持ちに変化したのではないだろうか。視点を変えて見直すと、作品を違う目で読むことができておもしろかった。

# 解答例

## チャレンジシート① 学ぶ

学習日 年 月 日

| 単 元                                    |     | 年 組 番 | 7 問 |
|----------------------------------------|-----|-------|-----|
| 六年 町のよさを伝えるパンフレット<br>を作ろう「ようこそ、私たちの町へ」 | 氏 名 |       |     |

### パンフレットの完成まで

- ① パンフレットを作る計画を立て、構想を練る。
- ② 取り上げる題材について取材し、必要な情報を集める。
- ③ 全体の構成とそれぞれのページの割り付けを考える。
- ④ 割り付けに従って記事を書く。
- ⑤ 推敲（すいこう）して、パンフレットを完成させる。
- ⑥ 友達と読み合って、たがいに助言する。

パンフレットとは、場所や事物について、よさなどを知らせるための小冊子のことです。パンフレットは、写真や短い文章などで構成されています。



- ★ アーウの文は、①～⑥のどの活動をくわしく説明したものでしょう。それぞれ、番号を書きましょう。
- ア 書いた記事を見直して、よりよい表現にしたり、誤字がないかを確認したりする。 ⑤
- イ 実際のパンフレットを参考にして、どのようなものを作るか、おおまかな内容を考える。 ①
- ウ 取り上げる場所に行って、インタビューをしたり、写真をとったりする。 ②

### 相手や目的を考えて、効果的に伝える

- ★ 相手や目的を考えて、調べた情報を効果的に伝えるための活動として正しいものを選び、それぞれ「○」を付けましょう。

- 〔 〇 〕 パンフレットの目的に合わせて、相手の知りたい情報は何かをよく考えて構想を練る。
- 〔 〕 相手の知りたいことよりも、自分たちが知らせたいことを中心に構想を練る。

- 〔 〇 〕 インタビューをするときは、複数の意見を聞いて、共通点やちがいを比べるようにする。
- 〔 〕 インタビューをするときは、一人にしばった方が、より正確な情報を集めることができる。

- 〔 〕 図や写真を入れるよりも、くわしい記事を多くのせて、読み手を引きつける。
- 〔 〇 〕 見出しやキャッチコピーは、文字を大きくするなどの工夫をして、読み手を引きつける。

- 〔 〕 記事を書くときは、自分の考えだけを書くようにし、具体的な数値は省略する。
- 〔 〇 〕 記事を書くときや推敲するときは、場所や事物のよさを的確に表す言葉を選ぶようにする。

# 解答例

## チャレンジシート② きほん

学習日 年 月 日

| 単 元                                    |  |  | 年 組 番 | 5 問 |
|----------------------------------------|--|--|-------|-----|
| 六年 町のよさを伝えるパンフレット<br>を作ろう「ようこそ、私たちの町へ」 |  |  | 氏 名   |     |

1 教科書八十二ページの記述例は、札幌の時計台のよさを伝える記事です。この記事をよく読んで、(1)～(5)の問いに答えましょう。

(1) この記事の中で、札幌の時計台について、書かれていないものを次のア～エから選びましょう。

- ア 時計台の外や中の様子      イ 時計台の歴史  
ウ 時計が動く仕組み      エ 時計台の高さや大きさ

エ

(2) 時計台の時計は、建物が建てられた何年後に設置されましたか。

三年後

(3) 記事の割り付けや書き方の工夫として、正しくないものを、次のア～エから選びましょう。  
ア タイトルや見出しの文字を大きくしたり、背景の色を変えたりしている。  
イ 時計台の外や中の様子について、か条書きで分かりやすくまとめている。  
ウ 時計台の写真や中の地図を効果的にのせている。  
エ 豆知識コーナーで、読み手を引きつけている。

イ

(4) 時計台についてのキャッチコピーを十四字で書き出しましょう。(句読点をふくむ。)

|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 鐘 | の | 音 | ひ | び | く | , | 札 | 幌 | の | シ | ン | ボ | ル |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|

(5) 「美しい鐘の音は、他ではなかなか聞けません。」のように、時計台に行った経験を生かして、読み手に呼びかけている一文を書き出しましょう。

木製の長いすにすわれば、そのころのふんいきが味わえますよ。

# 解答例

## チャレンジシート③ ジャンプ

学習日 年 月 日

| 単 元                                    |  | 年 組 番 | 4 問 |
|----------------------------------------|--|-------|-----|
| 六年 町のよさを伝えるパンフレット<br>を作るう「ようこそ、私たちの町へ」 |  | 氏 名   |     |

1 次の記事は、北九州市のよさを伝えるパンフレットの下書きです。よく読んで、(1)～(3)の問いに答えましょう。

貴重な自然のあるまち

「きてっちゃ、北九州市！」

ひらおだい

独特な地形をもつ平尾 台

平尾台は、山口県秋吉台と並ぶ日本有数のカルスト台地です。ここには、石灰岩が羊のように見える羊群原（ようぐんばる）、地下に冷たい川が流れている千仏鍾乳洞（せんぶつしょうにゅうどう）など、自然の不思議さを体験できる場所があります。

☆ カルスト台地って何？

カルスト台地とは、石灰岩によってできた土地です。その石灰岩が雨水や地下水で溶けて、独特な地形ができるのです。

そねひがた

生き物の宝庫、曾根干潟

曾根干潟の面積は、517ヘクタールで、福岡ドームの30個分もの広さです。ここでは、カブトガニをはじめ、トビハゼやハクセンシオマネキ、ズグロカモメなどのめずらしい生き物を多く観察することができます。

(1) この記事では、北九州市の自然について伝えるために、二つの場所を取り上げています。二つの場所とはどこですか。それぞれ、記事の中から書き出しましょう。

平尾台（ひらおだい）

曾根干潟（そねひがた）

(2) この記事には、読み手を引きつけるために修正した方がよいところがあります。修正点②の「」に当てはまる文を書きましょう。

修正点① 図や写真をのせるようにする。

修正点② 見出しやキャッチコピーの「 文字を大きくする。 」

(3) の部分には、読む人へ曾根干潟に行くことを呼びかける文章を書きます。四十文字以内で、一文の文章に書きましょう。

生き物が好きな人や干潟に興味のある人は、ぜひ、曾根干潟に行ってみてください。（三十八文字）※曾根干潟の広さや生き物などについて、一文で呼びかけていれば正答。

解答例

チャレンジシート② きほん

学習日 年 月 日

|                                             |     |   |
|---------------------------------------------|-----|---|
| 単元                                          | 年組番 | 問 |
| 六年 筆者のものの見方をとらえ<br>自分の考えをまとめよう<br>「鳥獣戯画を読む」 | 氏名  |   |

教科書一三六ページから一三九ページまでを読んでから、次の問題に答えましょう

1 一三七ページの絵を見た筆者が、その絵の取り上げている部分を表しているところには、次の二つの傍線部があります。それぞれ何に着目しているのか、次の①～⑤の中から適切なものを選びましょう。

- (1) 「蛙が外掛け、すかさず兎は足をからめて返し技。」
- (2) 「蛙が兎の耳をがぶりとかんだ。この反則技にたまらず兎は顔をそむけ、」
- ① 形      ② 大きさ      ③ 色      ④ 格好      ⑤ 表情      ⑥ 気持ち

答え

(1)

④

(2)

⑤

2 (1)、(2)について、筆者が評価している表現を一三六ページの五行目から一三七ページの七行目までの中から見つけて、書きぬきましょう。

墨一色、抑揚のある線と濃淡だけ、のびのびとした見事な筆運び、その気品。

こんなに人間くさいのに、何から何まで本物の生き物のまま。

さつきまで四本足で駆けたりとびはねたりしていた本当の兎や蛙たちが、今ひよいと立って遊び始めたのだと思えない。

3 一三八ページ「兎を投げ飛ばした蛙の口から線が出ているのに気がついたかな。いったいこれは何だろう。」で、この正体はなんだと作者は考えていますか。

気合いの声

解答例

チャレンジシート③ ジャンプ

学習日 年 月 日

|    |     |   |
|----|-----|---|
| 単元 | 年組番 | 問 |
| 氏名 |     |   |

六年 筆者のものの見方をとらえ自分の考えをまとめよう  
「鳥獣戯画を読む」

1 一三六ページから一四〇ページ十一行目を読んで、筆者と自分のものの見方を比べて、共通点、相違点を例のように書き出しましょう。相違点については、自分の見方まで、例のように書きましよう。

|     |                                                                                    |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------|
| 共通点 | 例「たまらず顔をそむけ」は、自分も同じように考える。（共通点）                                                    |
| 相違点 | 例「和気あいあいとした遊び」とはちがうと考える。（相違点）<br>なぜなら、気合いの声が出ていたわけだから、遊びではなく真剣勝負のように見えるからだ。（自分の見方） |

2 一四〇ページ九行目「それぞれが、どういう気分を表現しているのか、今度は君たちが考える番だ。」とある。次の点をふまえて、三匹の応援蛙について自分の考えをまとめよう。 ①どの蛙を取り上げるか。 ②取り上げた蛙の何に注目するか。 ③自分のどのような見方をしたか。

|                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| わたしは、上を向いて笑っている蛙について、自分なりに考えてみる。                                                                                                                                |
| その蛙は、口を開けて笑っているのがわかる。両方の手を上に挙げてばんざいをしているようにも見える。兎を投げ飛ばしたのがよほどうれしかったにちがいない。体全体で喜びを表現しているように感じられる。ずるして勝っても勝ちである。おそらく、いつもは兎が勝っていたのだろう。初めて、仲間の蛙が勝ったうれしさがこの絵から感じられる。 |

# 解答例

## チャレンジシート① 学ぶ

学習日 年 月 日

|                                        |  |       |     |
|----------------------------------------|--|-------|-----|
| 単 元                                    |  | 年 組 番 | 4 問 |
| 六年 筆者の考えをとらえ、自分の考えと比べて書く<br>「自然に学ぶ暮らし」 |  | 氏 名   |     |

文章には様々な構成があります。事実と感想、意見などとの関係をおさえながら、構成を理解して筆者の考えをとらえましょう。

### 筆者の意図に即した事例をとらえる

1 構成を整理して小見出し例にそって、小見出しをつけましょう。

|       |               |                                       |
|-------|---------------|---------------------------------------|
| 段落    | 段落の関係         | 小見出し                                  |
| ② ①   | 問題提起<br>筆者の提案 | (小見出しの例)<br>自然の仕組みを利用した新しい暮らし方への提案    |
| ③     | ④～⑧の予告        |                                       |
| ④ ⑤ ⑥ | 事例①           | シロアリの巣に学んだ、空気調整の仕組み。                  |
| ⑦     | 事例②           | 生き物のあわの使い方に学んだお風呂の開発。                 |
| ⑧     | 事例③           | 自然の仕組みに学んで、エネルギーそのものを作り出す試み。          |
| ⑨     | まとめ<br>筆者の考え  | 自然の仕組みをうまく利用した新しい暮らしの在り方を考えることが大切である。 |

### 筆者の考えをとらえる

2 筆者の考える「新しい暮らし方」とは、どのような暮らし方であると言っていますか。教科書一八五ページの六行目から一四行目(第⑨段落)を読んで、「自然のしくみ」「資源」の言葉を入れて、筆者の考えを百字程度にまとめましょう。

筆者の考える「新しい暮らし方」とは、自然そのものから学ぶということである。自然の仕組みをうまく利用した暮らし方を一から考えることで、資源を守り、私たちがいつまでも暮らし続ける社会ができる。(93字)



筆者が考えを示すために、何について(事実)、どのように書かれているのかを、事例ごとにまとめると、筆者の考え・要旨をとらえやすいでしょう。

解答例

チャレンジシート② きほん

学習日 年 月 日

|                                        |  |       |      |
|----------------------------------------|--|-------|------|
| 単 元                                    |  | 年 組 番 | 10 問 |
| 六年 筆者の考えをとらえ、自分の考えと比べて書く<br>「自然に学ぶ暮らし」 |  |       |      |
| 氏 名                                    |  |       |      |

1 教科書一八五ページを読み、筆者の考える「新しい暮らし方」について事例ごとに利用する仕組みと私たちの生活に応用できることを、文中の言葉を用いて  書きましょう。

|             |                             |                                                               |                     |
|-------------|-----------------------------|---------------------------------------------------------------|---------------------|
| 段落          | 自然の中の例                      | 利用する仕組み                                                       | 生活に応用できること          |
| ④<br>⑤<br>⑥ | サバンナ地帯にある<br>シロアリの巣         | トンネルによって<br>①温度を調節する<br>小さな穴によって<br>②湿度を調節する                  | ③空気調整               |
| ⑦           | アワフキムシの幼虫<br>のあわ<br>魚のベタのあわ | 空気層によって<br>④熱をにがさない<br>はじけるときの力で<br>⑤身体のごれを取ってくれる<br>というあわの性質 | ⑥お風呂                |
| ⑧           | トンボの羽の表面                    | トンボの羽の仕組みを生かした<br>⑦風力発電機                                      | ⑧エネルギーそのものを<br>作り出す |

2 筆者の考える「新しい暮らし」をあなたはどのように思いますか。自分の立場を明確にして、「理由」を入れて書きましょう。

① 自然との関わり方

○ 筆者の考えに（賛成）です。理由は（自然の仕組みをうまく利用することは大事だから。）

② 水や電気の使い方

○ 筆者の考えに（賛成）です。理由は（家庭でも節水、節電に心がけているから。）

解答例

チャレンジシート③ ジャンプ

学習日 年 月 日

|                                         |  |       |    |
|-----------------------------------------|--|-------|----|
| 単 元                                     |  | 年 組 番 | 9問 |
| 六年 筆者の考えをとらえ、自分の考えと比べて書こう<br>「自然に学ぶ暮らし」 |  | 氏 名   |    |

1 Aさんは、理想的な未来の社会について、「地球の未来」という題材で自分の考えを書いて伝えたいと思います。

あなたがAさんだったら、どのように書いて伝えますか。はじめに、あなたの考えを書きましょう。

|       |                                     |
|-------|-------------------------------------|
| 題材    | 自分の考え                               |
| 地球の未来 | このまま地球の資源がつきることなく、再生可能なエネルギーができる社会。 |

2 次の構成で、あなたの考えをもとに  
左の表でメモをつくりましょう。

3 構成表にそって、自分と筆者の考えと比べながら、自分の体験や経験を入れて簡単な意見文にしましょう。

|                                                               |                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ① 理想的な未来の社会について自分の考え<br>つきることのない資源を開発して、再生可能なエネルギーができる社会。     | このまま資源を使い続けていったら、資源が少なくなり、生活するのが大変になってくるだろう。使う資源を制約したり、開発したりするのではなく、今ある資源を大事にして守ることを考えなくてはならない。 |
| ② 考えの理由になる具体例<br>ガソリンを使わずに水を使う車。<br>太陽の熱で動く車。                 | 社会科見学の時に、自動車工場でガソリンではなく水や熱を使って走る車があることを聞いた。                                                     |
| ③ 筆者の考える「新しい暮らし方」と同じ点、ちがう点について<br>資源を使う制約の中で、資源を守って生活することが大事。 | このように、資源を使わない道具や、今あるものを資源にできることを考えることが、筆者が言う「自然を守って生活することにつながるのだろう。」                            |
| ④ 自分の考えのまとめ<br>これからは、資源を使わずにいまある資源を守ることが生活を豊かにしていくことにつながる。    | これからは、資源を守ることが生活を豊かにすることにつながるのだ。                                                                |

# 解答例

チャレンジシート② きほん

学習日 年 月 日

|               |  |     |                     |         |
|---------------|--|-----|---------------------|---------|
| 単<br>元        |  | 氏 名 | 年<br><br>組<br><br>番 | 10<br>問 |
| 六年「漢字の形と音・意味」 |  |     |                     |         |

1 次の文章の□の中に当てはまる漢字を□の中から選び、書きましょう。

(1) ・東大 寺 に大仏の見学に行く。

・待ち合わせの 時 間を確認する。

・ 持 久走大会で一位をとるために、練習をする。

(2) ・ 古 紙を集めて再利用する。

・ 知り合いの画家が 個 展を開いている。

・ 固 体から液体に変わる様子を観察した。

2 次の漢字の同じ部分を□の中に書き、その部分が表す意味を□の中から選び、記号を書きましょう。

(1) 往・復・徒 同じ部分 イ 表す意味

(2) 打・投・技 同じ部分 オ 表す意味

ア 「道を進む」や「歩く」  
 イ 「家」や「屋根」  
 ウ 「手」や「手の動き」  
 エ 「切る」や「かたなの働き」  
 オ 「肉」や「体」

# 解答例

## チャレンジシート③ ジャンプ

学習日 年 月 日

|               |       |      |
|---------------|-------|------|
| 単 元           | 年 組 番 | 14 問 |
| 六年「漢字の形と音・意味」 | 氏 名   |      |

1 同じ部分をもち、同じ音をもつ漢字を三字集め、集めた漢字を使って例のように短い文章を作りましょう。(※【 】内の漢字も使ってよいです。)

|                       |   |   |   |
|-----------------------|---|---|---|
| 例【丁】(チヨウ)             | 丁 | 庁 | 町 |
| 週末には、町内会のお祭りが予定されている。 |   |   |   |

|                           |   |   |     |
|---------------------------|---|---|-----|
| (1)【長】(チヨウ)               | 長 | 張 | 帳など |
| (例) 新学期に向けて、新しい連らく帳を用意した。 |   |   |     |

|                            |   |   |     |
|----------------------------|---|---|-----|
| (2)【責】(セキ)                 | 責 | 積 | 績など |
| (例) 六年生として責任をもって委員会の仕事を行う。 |   |   |     |

2 次の「」の部分をもつ漢字を二字集め、その部分が表す意味を書きましょう。

|              |                            |                   |
|--------------|----------------------------|-------------------|
| (1)「リ」(りつとう) | 漢字                         | 刊・列・判・別・利・刻・刷・制など |
| 意味           | かたなや、切る、さくなど、かたなの働きを表わす。   |                   |
|              | ※かたなや、切る、さくという言葉があれば正解とする。 |                   |

|                |                       |               |
|----------------|-----------------------|---------------|
| (2)「ト」(りっしんべん) | 漢字                    | 快・性・情・慣・怖・悔など |
| 意味             | 心や心の動き、心の中に感じることを表わす。 |               |
|                | ※心や気持ちという言葉があれば正解とする。 |               |

# 解答例

## チャレンジシート② きほん

学習日 年 月 日

|             |  |       |  |       |
|-------------|--|-------|--|-------|
| 単 元         |  | 年 組 番 |  | 1 1 問 |
| 六年「熟語の成り立ち」 |  | 氏 名   |  |       |

1 次の①～④に当てはまる二字の漢字からできている熟語を□から見付けて、書きましょう。

|                  |                |                           |                                |
|------------------|----------------|---------------------------|--------------------------------|
| ①意味が対になる漢字の組み合わせ | ②似た意味の漢字の組み合わせ | ③上の漢字が下の漢字を修飾する関係にある組み合わせ | ④「○○を」「○○に」に当たる意味の漢字が下に来る組み合わせ |
| 左右               | 忠誠             | 海底                        | 帰国                             |
| 忠誠               | 海底             | 左右                        |                                |

2 次の①～②に当てはまる三字の漢字からできている熟語を□から見付けて、書きましょう。

|                         |                                 |
|-------------------------|---------------------------------|
| ①上の語が下の語の性質・状態などを限定するもの | ②「不」「未」「無」「非」などの上の語が、下の語を打ち消すもの |
| 無制限 新記録                 | 不安定 非常識                         |
| 不安定 無制限                 | 新記録 非常識                         |

3 次の①～②に当てはまる三字の漢字からできている熟語を□から見付けて、書きましょう。

|                           |                                 |
|---------------------------|---------------------------------|
| ①上の語が下の漢字を修飾して、物事の名前になるもの | ②上の語に下の語が意味をそえて、様子や状態を表すもの      |
| 銀河系                       | ア「○○のような」「○○のような性質をもつ」という意味をそえる |
| 積極的                       | イ「○○のようになる」という意味をそえる            |
| 近代化                       |                                 |

積極的

銀河系

近代化

# 解答例

## チャレンジシート③ ジャンプ

学習日 年 月 日

|             |       |   |
|-------------|-------|---|
| 単 元         | 年 組 番 | 問 |
| 六年「熟語の成り立ち」 | 氏 名   |   |

1 一字の語の集まりから成る三字の漢字からできている熟語をできるだけたくさん見付けましょう。

市町村、松竹梅、衣食住  
上中下、七五三、年月日 など

2 次の①②に当てはまる四字以上の漢字からできている熟語をできるだけたくさん見付けましょう。

|                                         |                                                                                       |
|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| ① 一字の語の集まりから成る熟語                        | ② いくつかの語の集まりから成る熟語                                                                    |
| 春夏秋冬<br>都道府県<br>東西南北<br>花鳥風月<br>士農工商 など | 紙飛行機、軽自動車<br>臨時列車、登場人物、<br>天気予報、電気製品<br>海水浴客、太平洋側<br>陸上記録会<br>万国博覧会<br>高校野球全国大会<br>など |