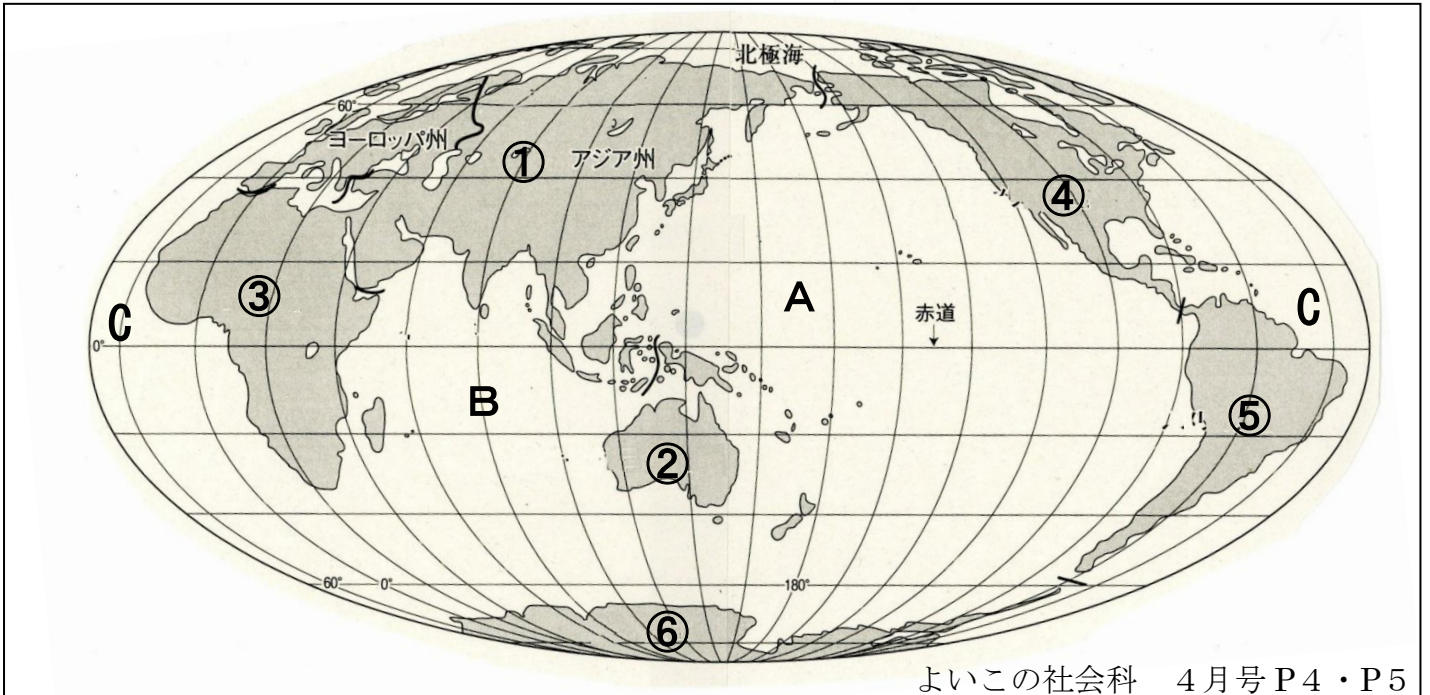


チャレンジシート② きほん

学習日 年 月 日

単元	年 組 番	13問
5年 「わたしたちの暮らしと国土」	氏名	



1 次の大陸の名前を書きましょう。

① ユーラシア大陸	② オーストラリア大陸	③ アフリカ大陸
④ 北アメリカ大陸	⑤ 南アメリカ大陸	⑥ 南極大陸

2 次の海洋の名前を書きましょう。

A 太平洋	B インド洋	C 大西洋
-------	--------	-------

3 日本の東西南北のはしを書きましょう。

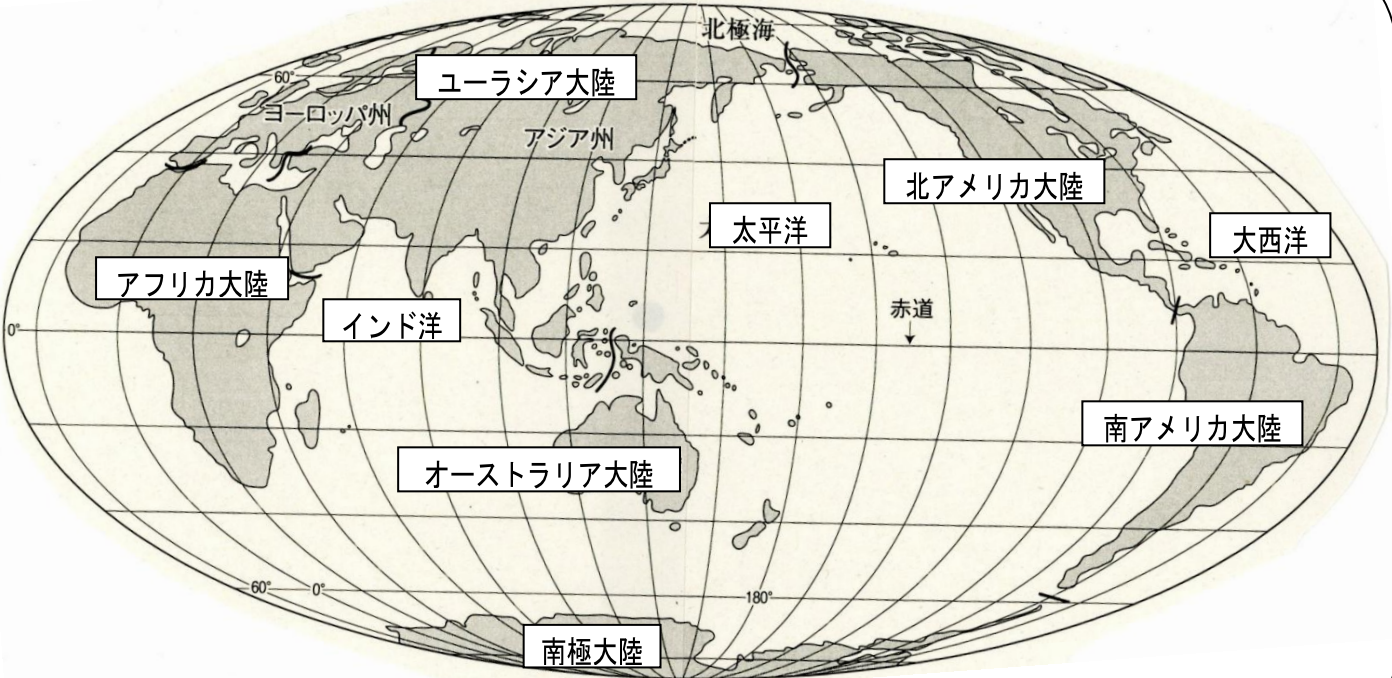
東のはし 南鳥島	西のはし 与那国島	南のはし 沖ノ鳥島	北のはし 択捉島
-------------	--------------	--------------	-------------

チャレンジシート① 学ぶ

学習日 年 月 日

単元	年 組 番
5年 「わたしたちの暮らしと国土」	氏名

六大陸と三海洋



よいこの社会科 4月号 P4・P5

◆ 日本は **ユーラシア** 大陸の東にあります。

日本の特色

- ・ 周りを海に囲まれた島国です。
- ・ 北海道・本州・四国・九州の四つの大きな島と6800もの島でできています。
- ・ 南北に細長く、弓のような形をしています。



日本の西のはし、与那国島(沖縄県)



日本の南のはし、沖ノ島(東京都)



日本の北のはし、択捉島(北海道)



日本の東のはし、南鳥島(東京都)

よいこの社会科 4月号 P6

単 元	年 組 番	13問
5年「工業生産を支える人々」	氏名	

1 工業について、次の問いに答えましょう。

(1) 次の工業にあてはまる工業製品はどれですか。合うものを●—●で結びましょう。

- | | | | |
|--------|---|---|----------------|
| ①機械工業 | ● | ● | 食パン，ジュース，ヨーグルト |
| ②金属工業 | ● | ● | 鉄の板，ねじ，線路 |
| ③化学工業 | ● | ● | タオル，洋服，糸 |
| ④食料品工業 | ● | ● | 薬，洗ざい，プラスチック |
| ⑤繊維工業 | ● | ● | 自動車，電化製品，携帯電話 |

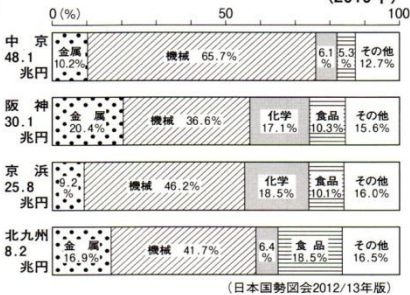
(2) (1) の①～⑤の工業を重化学工業と軽工業に分けて、記号で書きましょう。

重化学工業 (① ・ ② ・ ③)

軽工業 (④ ・ ⑤)

2 下の資料を見て、答えましょう。

●工業地帯の工業製品別生産額のわり合い (2010年)



●工業のさかんな地域



(1) 地図中の㉔，㉕にあてはまる言葉を下の () に書きましょう。

㉔ (北九州) 工業地帯

㉕ (中京) 工業地帯

(2) 地図中の _____ で表した工業がさかんなところを何といいますか。

(太平洋) ベルト

(3) 次の文の () にあてはまることばを書きましょう。

生産額が一番多いのは、

(中京) 工業地帯で、中でも (機械) 工業がさかんである。

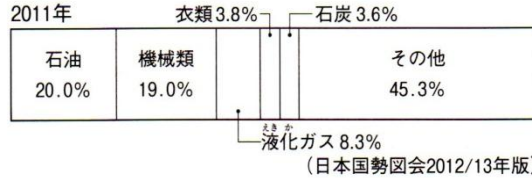
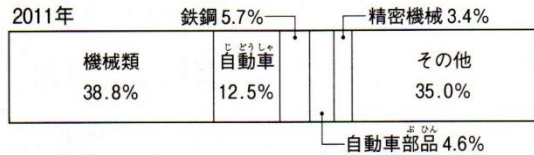
チャレンジシート③ ジャンプ

学習日 年 月 日

単 元	年 組 番	8 問
5 年「工業生産を支える人々」	氏名	

1 次の資料を見て、答えましょう。

●日本の輸出・輸入品の種類別わりあい(2011年)



(日本国勢図会2012/13年版)

「よいこの社会科」11月号 12ページより

(1) 次の文の () にあてはまる言葉を下の [] から選んで、記号を書きましょう。

日本は資源にめぐまれないので、石油や鉄鉱石などの (イ) や (カ) を輸入し、それを (ア) した工業製品を輸出しています。

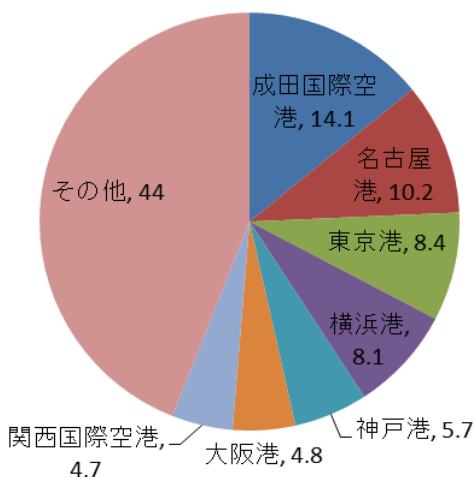
- [ア加工 イ燃料 カ製品 ク衣類 ケ工業原料]

(2) 日本が行っている(1)のような特色をもつ貿易を何と言いますか。

(加工) 貿易

2 次の資料を見て、答えましょう。

●港別にみた貿易額(2008年 財務省)



(1) 次の文の () にあてはまる言葉を下の [] から選んで、記号を書きましょう。

日本は、周りを (ウ) で囲まれた島国なので、輸出入には船が多く利用されます。最近では、(エ) にある日本の工場生産された製品を輸入することが多くなっています。また、魚・貝類を中心とした(カ)が輸入されることも多くなっています。新鮮な食料や値段の高い工業製品などの輸送には、早く運べる(オ)も利用されています。

- [ア鉄道 イ山 ウ海 エ外国 オ航空機 カ食料]

チャレンジシート② きほん

学習日 年 月 日

単元	年組番	9問
5年「環境を守る人々」	氏名	

1 下の年表は、北九州市が公害を克服してきた歴史を整理したものです。この年表を見て、次の問いに答えましょう。

一九〇一 明治三十四年	八幡製鉄所ができて、工業都市への第一歩が始まる
一九四三 昭和十八年	洞海湾の水が汚れ魚がいなくなる
一九五〇 昭和二十五年	戸畑でばいじんが降ってきて被害が出始める
一九五九 昭和三十四年	戸畑の中原婦人会が公害反対運動を始める
一九六三 昭和三十八年	各地で降下ばいじんと亜硫酸ガスの測定を始める
一九六五 昭和四十一年	北九州市が誕生する下水道の整備が始まる
一九六六 昭和四十一年	八幡西区城山小学校で日本一多い量のばいじんが降る
一九六七 昭和四十二年	三六婦人会の「青空が欲しい」という声から戸畑区婦人会協議会の公害防止運動のスタートとなる
一九六九 昭和四十四年	大気汚染がひどい学校に空気清浄機が取り付けられる
一九七〇 昭和四十五年	大気汚染がひどくなり初めてスモッグ警報が出される
一九七二 昭和四十七年	公害を防ぐための市のきまり(条例)をつくる
一九七三 昭和四十八年	洞海湾のヘドロを取り除く作業を始める(76年終了)
一九八〇 昭和五十五年	洞海湾に魚が見られるようになる
一九八五 昭和六十一年	北九州市の公害克服の取り組みが世界に紹介される
昭和六十二年	公害の防ぎ方を外国の人にも教えるようになる
一九八七 昭和六十二年	環境庁から「星空の街」に選ばれる
一九九〇 平成二年	国連から「グローバル500賞」を受け表彰される
一九九二 平成四年	北九州市の下水道普及率が90%になる
二〇〇〇 平成十二年	地球サミットで「国連地方自治体表彰」を受ける
二〇〇〇 平成十二年	アジア太平洋洋環境大臣会議が開かれる
二〇〇二 平成十四年	南ア・ヨハネスブルグの「持続可能な開発に関する世界首脳会議」で「クリーンな環境のための北九州イニシアティブ」が「実施計画」に明記される
二〇〇三 平成十五年	北九州市長が「地球サミット2002持続可能な開発表彰」受賞
二〇〇三 平成十五年	「世界の環境首都」をめざしランド・デザイン策定

(1) 次の文の () にあてはまる言葉を書き入れましょう。

- ① 1950年ごろ、戸畑でばいじんが降って被害が出始めたことから、(**戸畑の中原婦人会**) が公害反対運動を始めた。
- ② 1966年、洞海湾が魚のすめない (**死の海**) であることがわかった。
- ③ 1970年、(**公害を防ぐ**) ための市のきまりがつくられた。
- ④ (**1987**) 年、環境庁から「**星空の街**」に選ばれた。



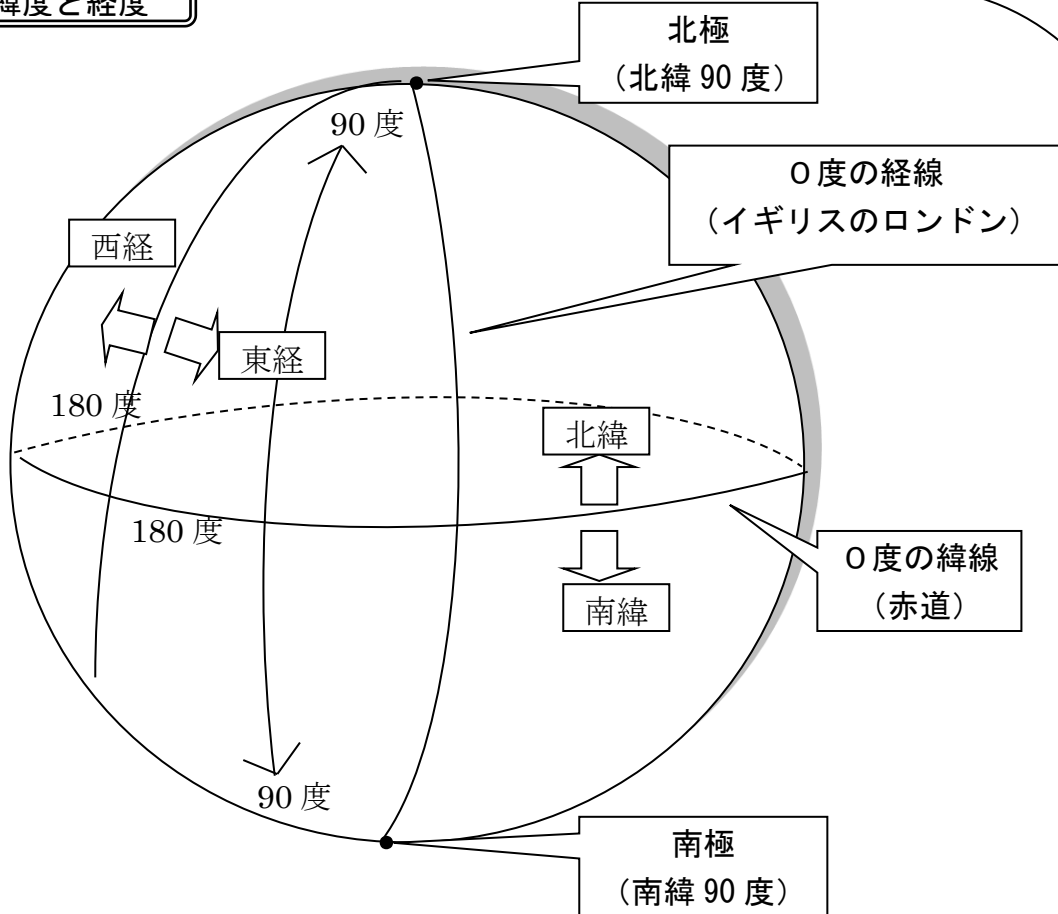
2 北九州市の環境首都を旨とした取り組みについて、次の文の () にあてはまる言葉を下の [] から選んで、書き入れましょう。

- (1) 北九州市でのエコタウンには、自動車や電化製品などの (**リサイクル**) 工場があります。ここでは、不要になった製品を解体した後、部品や材料を分別し、取り出された (**資源**) をさまざまなものに再利用しています。
- (2) 北九州市では、『市民が環境について学ぶ場所』として、(**環境ミュージアム**) をつくりました。
- (3) 環境を守るためには国際協力が必要という考え方から、(**アジア**) の国を中心に広く世界の国々に協力をよびかけています。中国やフィリピンに (**技術指導**) に出かけたり、各国から人々が環境を守る技術を学びに来たりしています。

ヨーロッパ	技術指導	八幡製鉄所	リサイクル	リデュース
アジア	資源	ごみ	環境ミュージアム	いのちのたび博物館

単元	年 組 番
5年 「わたしたちの暮らしと国土」	氏名

緯度と経度



緯度・緯線・・・ 緯度は、南北の位置を示すもの。赤道が通っている位置を0度として、北は北緯90度まで、南は南緯90度まで数える。同じ緯度を線で結んだものを緯線という。

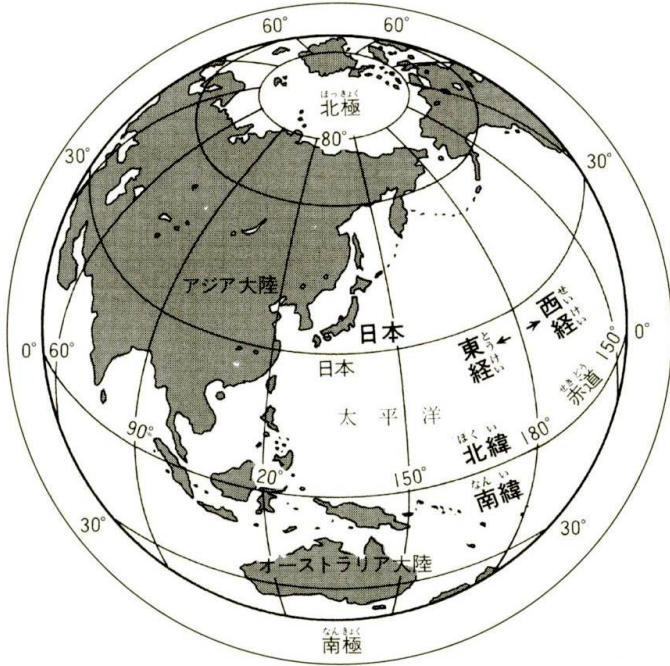
経度・経線・・・ 経度は、東西の位置を示すもの。北極からイギリスのロンドンを通って、南極を結ぶ線のある位置を0度として、東は東経180度まで、西は西経180度まで数える。同じ経度を線で結んだものを経線という。

赤道・・・・・・・ 北極と南極の間を通る線で、この周囲は年中暑い地域である。

◆ 地球上の位置を表すためには **緯度** や **経度** を使う。

単 元	年 組 番	11問
5年 「わたしたちのくらしと国土」	氏名	

1 () にあう言葉や数字を から選んで書きましょう。



◆ 東西の位置は (① **経度**) から南北の位置は (② **緯度**) からわかる。

◆ 緯度は、赤道が通っている位置を0度とする。北は (③ **北緯90度**) まで、南は南緯90度まで数える。同じ緯度を線で結んだものを (④ **緯線**) という。

◆ 経度は、北極からイギリスの (⑤ **ロンドン**) を通って、南極を結ぶ線のある位置を0度とする。東は (⑥) まで、西は西経180度まで数える。
東経180度
同じ経度を線で結んだものを (⑦ **経線**) という。

ロンドン	経度	緯度	北緯90度
赤道	経線	緯線	東経180度

2 地図帳を使って調べて、日本の位置を、緯度や経度を使って表しましょう。

日本の南北はおよそ北緯 (**45.33**) 度～ (**20.25**) 度、東西はおよそ東経 (**122.56**) 度～ (**153.59**) 度の間あたりにある。

チャレンジシート① 学ぶ

学習日 年 月 日

単 元	年 組 番	3 問
5年「農業のさかんな ^{ちいき} 地域をたずねて」	氏名	

都道府県別の米の生産量の表を見て、考えましょう。

全国の米の生産量
860.3万t

●都道府県別の米の生産量

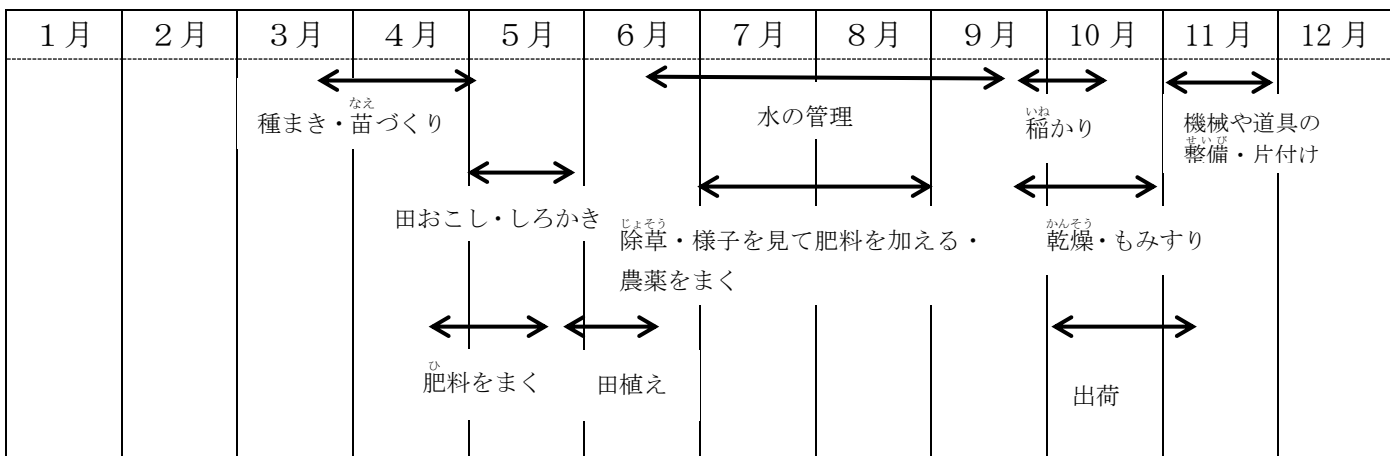
都道府県	生産量	都道府県	生産量	都道府県	生産量
北海道	62.9	新潟	66.4	鳥取	7.3
青森	30.3	富山	21.7	島根	9.8
岩手	30.0	石川	13.9	岡山	17.0
宮城	39.9	福井	13.9	広島	13.5
秋田	52.9	山梨	2.9	山口	11.2
山形	41.5	長野	21.7	徳島	6.5
福島	38.3	岐阜	12.2	香川	7.4
茨城	41.4	静岡	8.9	愛媛	7.5
栃木	36.5	愛知	15.7	高知	5.8
群馬	9.0	三重	15.6	福岡	18.5
埼玉	17.0	滋賀	17.7	佐賀	13.1
千葉	33.8	京都	8.2	長崎	6.3
東京	0.07	大阪	2.8	熊本	19.3
神奈川	1.6	兵庫	19.4	大分	11.5
(単位：生産量＝万t)		奈良	4.8	宮崎	9.4
1t＝1000kg		和歌山	3.7	鹿児島	11.5
2013年(平成25年)農林水産省				沖縄	0.2

とれ高の多い都道府県、ベスト3はどこでしょう？
どの地方で、お米がたくさんつくられているのでしょうか？
福岡県のお米の生産量は、どれぐらいでしょう？



南魚沼地方の米づくりの仕事を確認しましょう。

●米づくりの主な仕事



☆ 米づくりの仕事について、()にあてはまる言葉を、下の の中からえらんで書きましょう。

田植えまでに、田おこしや(しろかき)などを行い、栄養分のある土を作っておくことが大切です。また、トラクターやコンバインなどの(機械)を使い、作業時間を(減らす)工夫をしています。

稲刈り・しろかき・増やす・減らす・機械・手作業

チャレンジシート② きほん

学習日 年 月 日

単 元	年 組 番	13問
5年「農業のさかんな ^{ちいき} 地域をたずねて」	氏名	

1は、「チャレンジシート① 学ぶ」の「都道府県別の米の生産量」の表を見て答えましょう。

1 ^{いなさく}稲作について、次の問いに答えましょう。

(1) 全国の米の生産量が多い都道府県ベスト5を、生産量の多い順に書きましょう。

- ① (新潟県) ② (北海道) ③ (秋田県) ④ (山形県) ⑤ (茨城県)

(2) 下の図は、米づくりの主な仕事です。()の中に、何の作業が の中からえらんで書きましょう。

- (田おこし) (しろかき) (田植え) (いねかり)

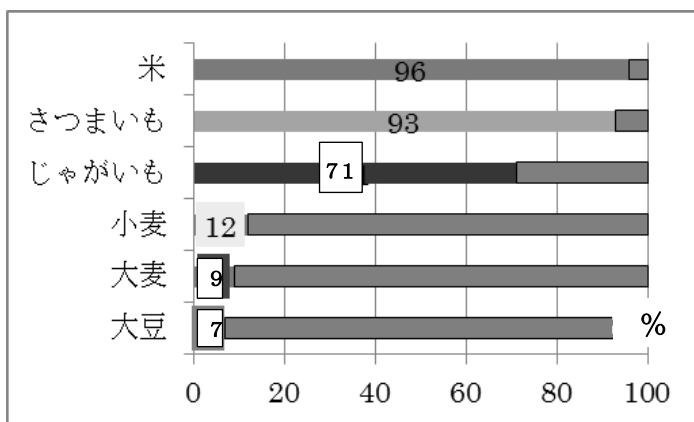


よいこの社会科 7月号 P5~6

田おこし ・ ^{しょうどく}消毒 ・ 田植え ・ しろかき ・ いねかり

2 次のグラフを見て、答えましょう。

● 我が国の主なこく物やいも類の^{るい}自給率^{じきゅうりつ}



(2013年 平成25年 農林水産省)

(1) 下の文の()にあてはまる言葉を下の から選んで、記号を書きましょう。

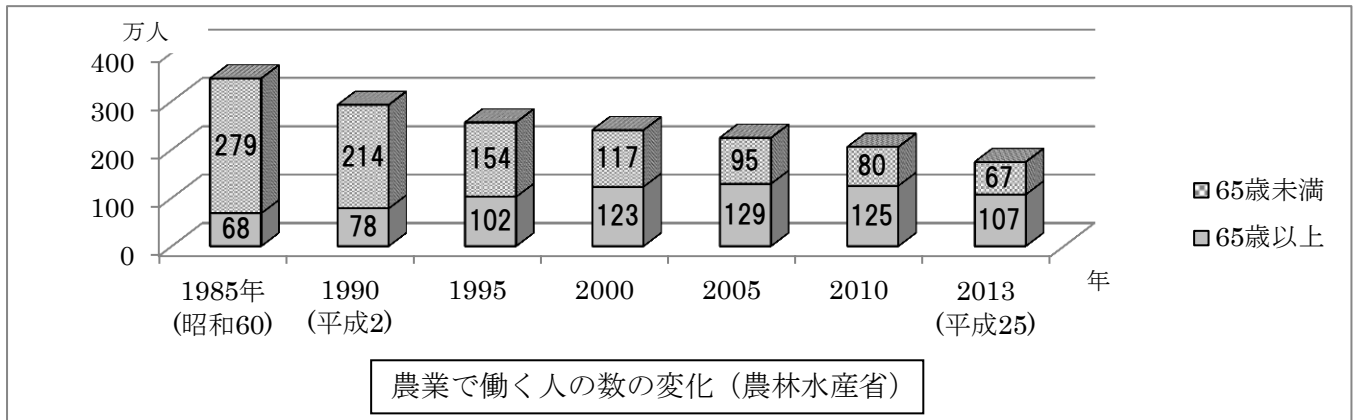
自給率が一番高い食料は(ア)で、(ク)%です。大豆の自給率は(カ)%です。

日本は、大豆などの食料の多くを、外国からの(イ)にたよっています。

ア ^{ゆしゆつ}輸出
 イ ^{ゆにゆう}輸入
 ウ さつまいも
 エ 大豆
 オ 米
 カ 7
 キ 12
 ク 96

単 元	年 組 番	5 問
5年「農業のさかんな ^{ちいき} 地域をたずねて」	氏名	

1 下のグラフを見て、次の問いに答えましょう。



(1) 農業で働く人の数は、どのように変化しているか、()の中に、合う言葉を書きましょう。

① 農業で働く人は、全体的に (減っている)。

② 1985年と2013年の農業で働く人の数を比べると、

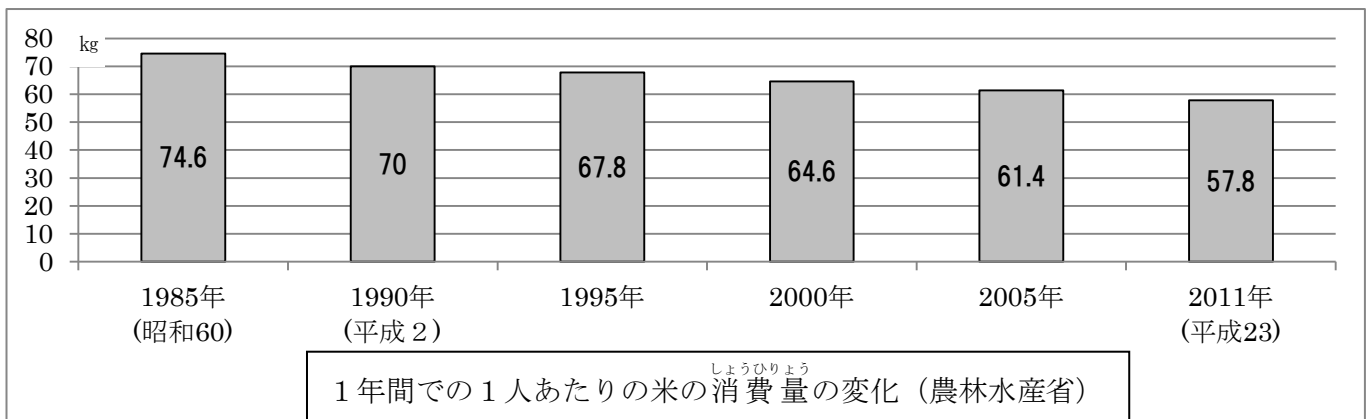
(65歳未満) の働く人の数は、かなり減ってきているが、

(65歳以上) の働く人の数は、やや増えている。

(2) ①, ②のように働く人の数が変化している理由として、考えられることを書きましょう。

- ・お米を食べる人が減って、米の生産量が減ったから。
- ・若い人の後つぎが減り、高れい者が増えてきたから。
- ・機械化が進み、人の手があまりいらなくなってきたから。など

2 下のグラフを見て、次の問いに答えましょう。



(1) 1人あたりの米の消費量が減ってきている理由について、学習したことをもとに、予想して書きましょう。

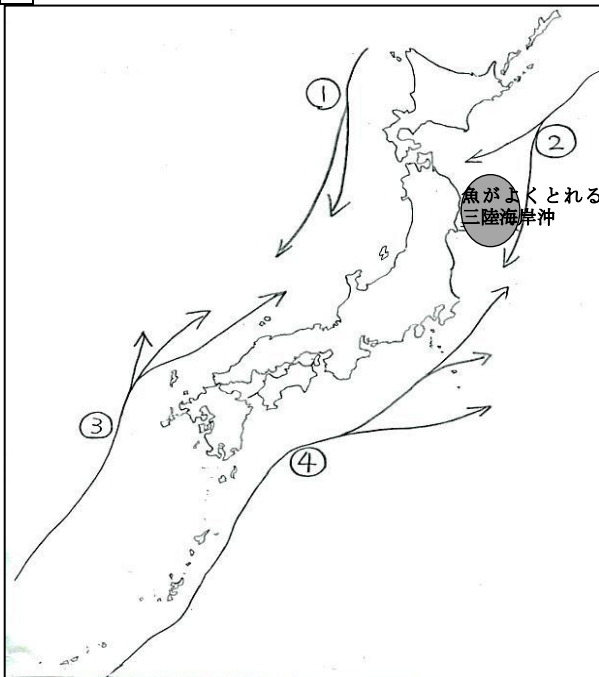
- ・食事が洋食に変わってきて、パンを食べる人が増えてきたから。
- ・食生活の変化によって、めん類を食べることが増えて、ご飯を食べることが少なくなったから。など

チャレンジシート① 学ぶ

学習日 年 月 日

単 元	年 組 番	8 問
5 年 水産業のさかんな地域をたずねて		

1 次の問いに答えなさい。



(1) 日本の周りの海には、水温の高い海流である暖流と水温の低い海流である寒流があります。左の地図を見て、①～④の海流を□の中から選んで書きましょう。

寒流・・・① (リマン海流) ② (親潮 (千島海流))
 暖流・・・③ (対馬海流) ④ (黒潮 (日本海流))

- | | |
|------------|------------|
| ・対馬海流 | ・黒潮 (日本海流) |
| ・親潮 (千島海流) | ・リマン海流 |

(2) 太平洋側にある三陸海岸沖は、水あげ量が多い漁場です。三陸海岸沖がよい漁場になっているのはなぜでしょう。「海流」という言葉を使って、その理由を書きましょう。

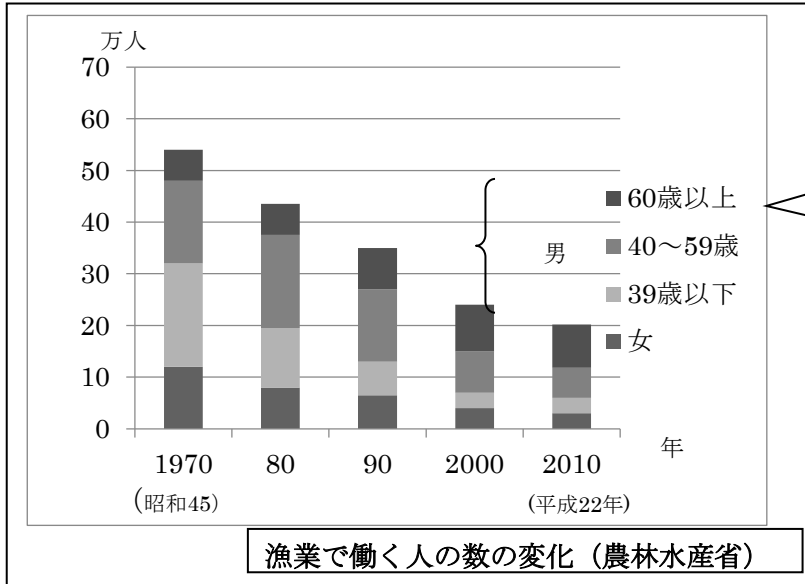
(太平洋側の) 三陸海岸沖は黒潮 (日本海流) と親潮 (千島海流) がぶつかり合い、海流によって (いろいろな種類の) 魚が集まってくるので、水あげ量が多い。
 ※など、「暖流と寒流がぶつかる」という主旨の事が書いてあれば可。

2 次の漁業の種類と説明を線で結びましょう。

漁業の種類	説 明
えんがん 沿岸漁業	日本から遠くはなれた海で、数か月から1年ほどかけて行う漁のこと。
おきあい 沖合漁業	海岸から数十kmまでの近くの海で、日帰りで行う漁のこと。使われる漁船も小さい。
えんよう 遠洋漁業	海岸から80～200kmほどの海で、日帰り、あるいは数日かけて行う漁のこと。

単 元	年 組 番	8 問
5 年 水産業のさかんな地域をたずねて		

1 下のグラフを見て、次の問いに答えましょう。



このグラフでは、漁業で働く人とは15才以上で過去1年間に漁業の海上作業に30日以上かかった人のことをいいます。

1970年(昭和45年)と2010年(平成22年)を比べて、漁業で働く人の数や働いている人の年れいなどは、どのように変化していますか。グラフから読み取れること、また考えられることについて下の()のあてはまる方を丸でかこみましょう。

- ・ 漁業で働く人の数は1970年から2010年の間で(約35万人・約55万人)減っている。
- ・ 漁業で働く女性の数は(ふえている・減っている)
- ・ 1970年では、漁業で働く人は(39才以下・60才以上)が最も多いが、2010年では(39才以下・60才以上)の人数が最も多くなっている。

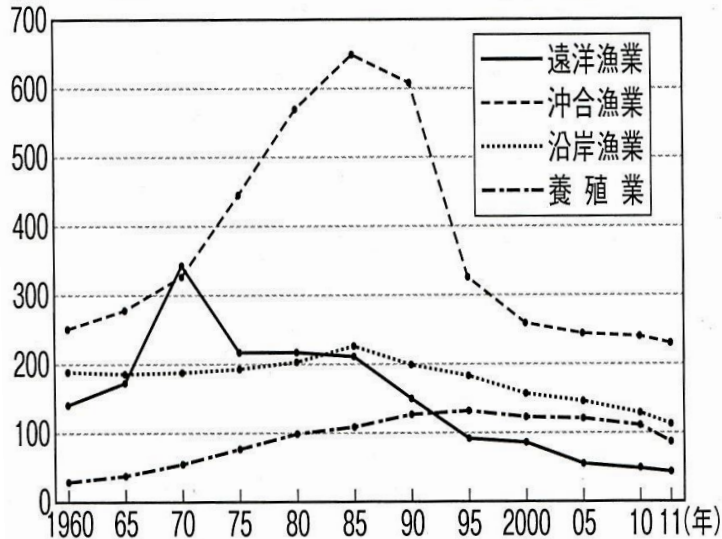
2 わが国の漁業の生産量を高めるために、各地で水産資源を守り育てる取組が行われています。漁業の生産量を増やす工夫について、文の()にあてはまることばを下の□の中から一つずつ選んで書き入れましょう。

- 現在は、とる漁業だけではなく、守り育てる漁業が各地で行われています。守り育てる漁業は海や川、湖の(水質)や、病気をふせぐ薬の(安全性)などに気をつけて各地で行われています。
- 水産物を人の手で育てて生産する(養殖業)や、稚魚を育てて海に放流する(さいばい漁業)などの取組が行われています。

・さいばい漁業 ・水質 ・安全性 ・遠洋漁業 ・養殖業

単 元	年 組 番	10問
5年 水産業のさかんな地域をたずねて		

しゅるい ●漁業の種類別の魚のとれ高の変化



(平成25年度農林水産省調べ) よい子の社会科9月号P13より

・ 200海里 ・ 生産量 ・ 水産資源 ・ 種類 ・ 増加 ・ 減少

1 漁業別の生産量の変化のグラフを見て、次の問いに答えましょう。

(1) 日本の漁業の生産額が減っている理由について、次の文の()にあてはまることばを下の□の中から一つずつ選んで書き入れましょう。

1977年ごろから、世界各国は自国の(**水産資源**)を守るために、海岸から(**200海里**)の範囲の海で、外国の漁船がとる魚の(**種類**)や量を制限するようになりました。漁場の制限や水産資源の(**減少**)によって、日本の漁業の(**生産量**)は減ってきています。

(2) 1970年と2010年の漁業別の魚のとれ高を比べて、生産量が増えている漁業の種類を答えましょう。また、その漁業についての説明を下の□に書きましょう。

漁業の種類 . . . **養殖業**

その漁業の説明 . . . **水産物を人の手で育てて生産する漁業のこと**

2 漁港で水あげされた、さんまのねだんについて下の問いに答えましょう。

(1) 下の表を基に答えましょう。()の正しい方を丸でかこみましょう。

水あげ後のせりで、さんまにつけられたねだんのちがい

水あげをした日	7月のある日	9月のある日
せりでつけられた値段	1kg 2000円	1kg 50円
水あげの時期	水あげが始まったばかりの時期	水あげがさかんな時期

- 水あげ量が少ないのは (**7月のある日**、9月のある日) です。
- 水あげ量が少ないとさんまの値段は (**高く**、安く) になります。

(2) せりで決まった値段でさんまは売られます。その売り上げから、漁に関わるいろいろな費用にあてられます。どのようなことに費用があてられているのでしょうか。下の□に書きましょう。

- ・ 道具の代金
- ・ 漁船の燃料代 ※など漁にかかる経費のことにふれていけば可。

チャレンジシート① 学ぶ

学習日 年 月 日

単 元	年 組 番	氏名
5年「自動車づくりにはげむ人々」		

自動車ができるまで

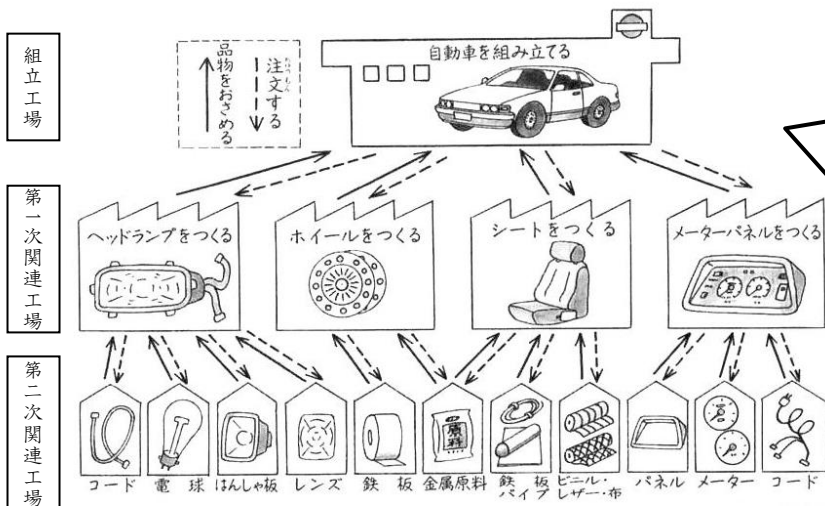
自動車工場では、さまざまな種類の自動車を、ラインにそって組み立てています。



(5年よいこの社会科10月号4・5ページ)

組立工場と関連工場のつながり

関連工場では、組立工場から注文される種類と数に合わせて、部品を生産しています。



関連工場には、別の関連工場から部品が届けられている。

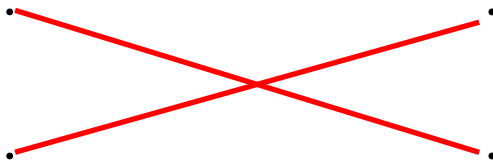
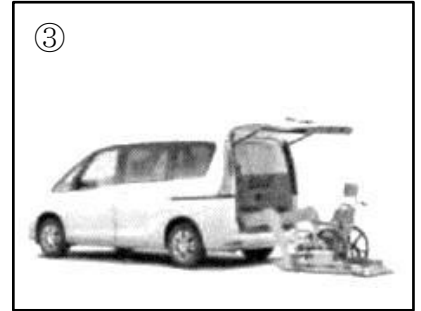
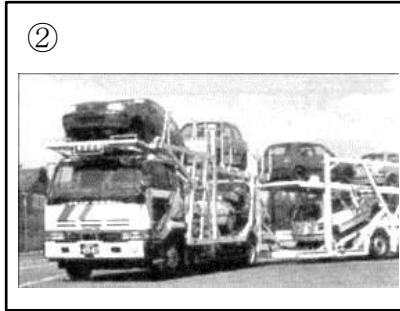
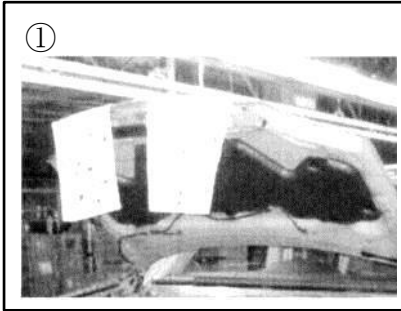
このように、多くの関連工場に支えられ、協力しながら自動車をつくっている。

(5年よいこの社会科10月号7ページ)

単 元	年 組 番	8 問
5 年「自動車づくりにはげむ人々」	氏名	

自動車の生産にはげむ人々

1. 下の写真や図と合う説明文を選び、線で結びましょう。



㊦ 専用の船で港に着いた自動車は、キャリアカーで販売店に運ばれます。

㊧ 組立工場では、お客さんの注文が書かれた紙を見て、それに合った部品を取りつけます。

㊨ これからの自動車づくりでは、お年寄りや障害のある人が安全で自由に移動できる車が開発されています。

(5年よいこの社会科10月号6・10・14ページ)

2. 自動車づくりについて、正しいものには○、まちがっているものには×を()に書き入れましょう。

- (1) 組立工場では、短い時間で自動車をつくることができるように、すべての作業をロボットが行っています。.....(×)
- (2) シート工場では、いつでも組立工場に出荷できるように、多めにシートをつくっておくようにしています。.....(×)
- (3) 工場では、一つの生産ライン、でさまざまな種類の自動車を組み立てています。(○)

生産された自動車の輸送

3. 組立工場できあがった自動車を、船に積みこむときの工夫について、{ }の中から正しいものを選んで○で囲みましょう。



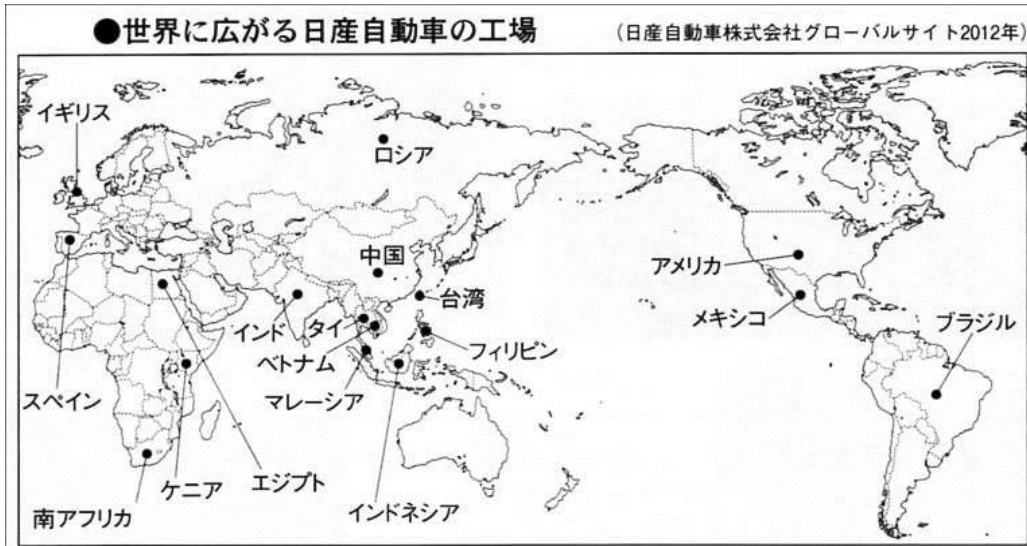
私たちは、自動車をきずつけないように、{ 少しずつ・**たくさん** } 積めるように工夫をしています。また、チームで役割分担をして協力することで、{ ゆっくりと・**はやく** } 積みこむことができるようにしています。

(5年よいこの社会科10月号11ページ)

単 元	年 組 番	2 問
5 年「自動車づくりにはげむ人々」	氏名	

生産された自動車の輸送

1. 下の資料を見ると、世界各地に日本の自動車工場が広がっています。このように現地生産を進めている理由を考え、下の□の中を書きましょう。



(5年よいこの社会科10月号12ページ)

日本の自動車会社は、海外に多く工場をつくっている。

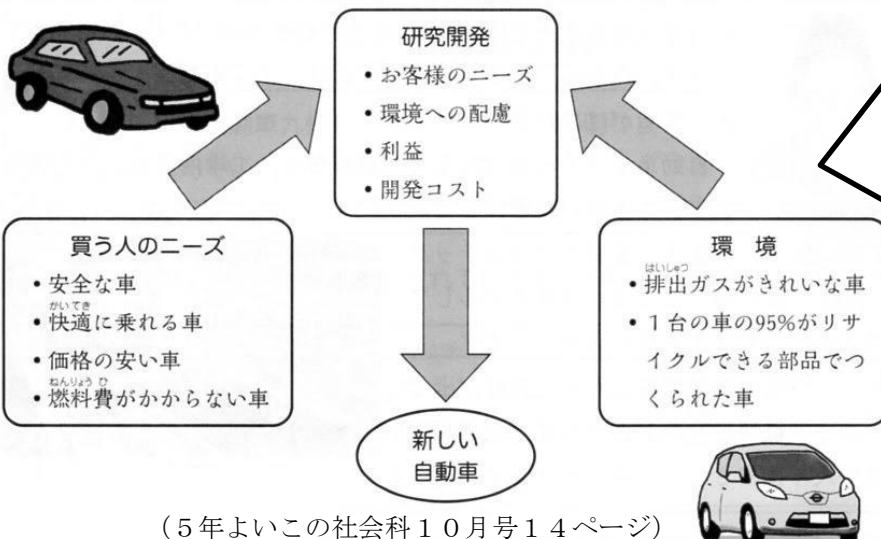
なぜなら、

- ・生産や輸送にかかる費用を低くおさえることができるから。
- ・その国の人々の暮らしに合わせた自動車づくりができるから。など

これからの自動車づくり

2. 下の図をもとにして、これからの自動車づくりに求められていることを、次の2つの言葉を使って説明しましょう。 **環境** ・ **買う人のニーズ**

○ 新しい自動車が開発されるまでの流れ



これからの自動車づくりに求められていることは、

買う人のニーズにこたえながら、環境にやさしい車をつくることである。 など

(5年よいこの社会科10月号14ページ)

単元	年 組 番	/
5年「くらしを支える情報 ～情報を伝える人々～」	氏名	

ニュース番組が放送されるまで

① 情報を集める



【取材】

事故や事件の現場に記者やカメラマンが向かい、映像やインタビューをとり、くわしい情報を集める。

② 情報を選ぶ・編集する



【打ち合わせ】

その日の番組で伝えるニュースの内容や順番について、編集責任者を中心に話し合う。



【編集】

取材で集めた情報が放送時間内におさまるように、映像とともにまとめていく。



テレビ局では、見ている人が知りたい正確な情報をわかりやすく伝えるために、多くの人たちが分担して仕事をしています。また、まちがった情報を伝えないように、内容を確認してから放送しています。

大きな地震が起きたときは、被害をできるだけ減らすことができるよう、津波などの情報を速く・正確に伝え、避難をよびかけています。緊急速報は、人々の安全を守る働きをしています。



③ 情報を伝える



【本番の放送】

映像の見やすさに気をつけて、何台ものカメラを操作する。

(5年よいこの社会科 12月号 4ページ)

メディアの特色について

わたしたちのくらしの中には、様々な種類のメディアがあります。それぞれの特色を生かして使い分けることで、生活がより便利で豊かになっていきます。







<p>ラジオ</p> <p>○電池で動くものもあり、充電しても使うことができる。持ち運びやすい。</p>	<p>新聞</p> <p>○いつでも何度でも読み返すことができる。写真や記事を切り抜いて保存ができる。</p>
<p>テレビ</p> <p>○映像と音声で最新の情報をわかりやすく知ることができる。</p>	<p>パソコン(携帯電話・スマホ)</p> <p>○知りたい情報について、自分ですぐに検索することができる。</p>

単 元	年 組 番	12 問
5年「くらしを支える情報 ～情報を伝える人々～」	氏名	

1. ニュース番組の放送について、次の問いに答えましょう。

(1) ニュース番組が放送されるまでの仕事について、次の絵や言葉と関係のある文章を選び、線でむすびましょう。
(5年よいこの社会科12月号4ページ)

<p>取 材</p> 	<p>打ち合わせ</p> 	<p>編 集</p> 	<p>本番の放送</p> 
---	---	--	---

<p>取材で集めた情報を放送時間内におさまるように、映像とともにまとめていく。</p>	<p>記者やカメラマンが事故や事件の現場にかけつけて映像やインタビューをとり、詳しい情報を集める。</p>	<p>映像の見やすさに気をつけて、何台ものカメラ<small>そうさ</small>を操作する。</p>	<p>その日の番組で伝えるニュースの内容や順番について、編集責任者を中心に話し合う。</p>
---	---	--	--

(2) 次の文は、ニュース番組を放送するとき放送局で気をつけていることを書いた文です。正しいものには○、まちがっているものには×を () に書きましょう。

- ・放送を見たり聞いたりしている人たちにわかりやすく、正確に伝えるようにしている。(○)
- ・まちがった情報を伝えないように、内容を確認してから放送している。 (○)
- ・意見が分かれている問題については、多数派の意見を取り上げるようにしている。 . . . (×)
- ・地震、津波警報など、緊急な情報を速く正確に伝えるようにしている。 (○)

2. メディアの利用について、次の問いに答えましょう。

(1) 次の4つの説明にあてはまるメディアを□から選び、() に記号を書きましょう。

- ① 何度でも読み返すことができる。写真や記事を切り抜いて保存ができる。 . . . (㊦)
- ② 電池で動くタイプのものは、停電しても使うことができる。持ち運びやすい。 . . (㊧)
- ③ 知りたい情報について、自分ですぐに検索することができる。 (㊨)
- ④ 映像と音声でわかりやすく情報を知ることができる。 (㊩)

㊦ラジオ ㊨パソコン (携帯・スマートフォン) ㊩テレビ ㊦新聞

単元	年組番	10問
5年「くらしを支える情報 ～情報を伝える人々～」	氏名	

1. ニュース番組の放送について、次の問いに答えましょう。

(1) ニュース番組が放送されるまでの流れについて、() にあてはまる言葉を書きましよう。
(5年よいこの社会科 12月号 4ページ)



(2) ニュース番組を制作する放送局の人々は、どのようなことに気をつけて、わたしたちに情報を伝えているのでしょうか。自分の考えを の中に書きましよう。

- ・ 見ている人が知りたい正確な情報をわかりやすく伝える。
- ・ まちがった情報を伝えないように、内容を確認しながら放送している。
- ・ 地震、津波警報など、緊急な情報をより速く・正確に伝えるようにしている。 など

2. わたしたちの生活におけるメディアについて、次の問いに答えましょう。

(1) わたしたちは、メディアから受け取った情報をどのようにふだんの生活に生かしているか考え、 の中に書きましよう。

(例) パソコンやスマートフォンから緊急地震速報きんきゆうじしんそくほうを知ることにより、すばやく安全な場所ひなんに避難し身を守ることができる。

テレビのニュース番組から天気予報を知ることによって、登下校のときに傘が必要かどうか判断することができる。 など

(2) わたしたちが情報メディアを活用する上で、どのようなことに気をつけていけばよいでしょうか。「特色」「使い分ける」というキーワードを使って、次の文の続きを書いて説明ましよう。

必要な情報を上手に活用することができるよう、
それぞれのメディアの特色を知り、知りたい内容や状況に応じて使い分けることが必要である。
など