

五年「和語・漢語・外来語」	単 元
氏 名	年 組 番

「和語・漢語・外来語」とは

同じ情報を伝えるにも、言葉の選び方や表現のしかたはいろいろあります。「和語」「漢語」「外来語」それぞれ使う言葉によって受ける感じも異なってきます。

① 和 語

もともと日本にあった言葉

「ふるさと」「過(す)」「かなり」など、もともと日本にあった言葉。「人」のように漢字で書いてあっても「訓」で読む言葉は「和語」です。

② 漢 語

古くに中国から日本に入ってきた言葉

「帰省」「相当」「混雑」など、漢字を「音」で読む言葉。「にく(肉)」のようにひらがなで書いてあっても「音」で読む言葉は、「漢語」です。

③ 外 来 語

多くは、日本とアメリカやヨーロッパの国々との交わりが深くなって入ってきた言葉

「ランドセル」「サッカー」など、かなで書き表す言葉。「テーマソング」「テレビ」など、元の外国語を組み合わせた、省略したりして、日本で作られたものもあります。

テレビのニュースでは、和語がよく使われています。やさしく、一度聞いても分かりやすいですね。話し言葉として、使われることが多いです。



漢語は、新聞など書き言葉でよく使われます。目でその漢字の意味を理解できるからです。場に応じて、どちら也使えるようにする必要がありますね。

和語・漢語・外来語は、たがいに言いかえることが可能なものもあれば、そのどれかでしか表せないものもあります。



日常生活の中でも、分かりやすい場面を考えて、ふさわしい言葉を使いましょう。

単元	年組番
五年「和語・漢語・外来語」	氏名
23問	

1

☐ の言葉を、和語・漢語・外来語に分けてみましょう。

和語	(	)	(	)	(	)
漢語	(	)	(	)	(	)
外来語	(	)	(	)	(	)

スイミング	旅館	歩行	速度	ウォーキング	先
水泳	先頭	泳ぐ	トップ	速さ	スピード
					宿
					ホテル
					歩く

2

次の言葉と同じ意味の和語や漢語や外来語を ☐ から選んで書きましょう。

(1)学ぶ	(	)	(2)決定	(	)
(3)ラッシュ	(	)	(4)調べる	(	)
(5)食堂	(	)	(6)連絡	(	)
(7)さじ	(	)	(8)メニュー	(	)

スプーン	決める	混雑	知らせる
献立	レストラン	調査	学習

五年「和語・漢語・外来語」	単元
氏名	年組番
16問	

1 次の言葉の和語の読み方をひらがなで、漢語の読み方をカタカナで書きましょう。

(1) 草原	(2) 年月
漢 ()	漢 ()
和 ()	和 ()
(3) 見物	(4) 昨日
漢 ()	漢 ()
和 ()	和 ()

2 和語を漢語へ、漢語を和語にかえて書きましょう。

(1) 生物 ()	(2) 増加する ()
(3) 登山 ()	(4) 昼ごはん ()
(5) 海の水 ()	(6) 確かめる ()

3 文中のー線の言葉を和語にかえて、文全体を書きかえましょう。

(1) 道路工事を開始する。 ()

(2) チーム全員が集合する。 ()

チャレンジシート② ジャンプ

学習日 年 月 日

単 元	年 組 番	
五年 物語を読んで、自分の考えを まとめよう	氏 名	6 問
「わらぐつの中の神様」		

国語の五年教科書203ページから208ページを2回読んでから、次の問題に答えましょう。

1 大工さんが言ったほんとのいい仕事とは、どんなものですか。文中から抜き出し、（ ）に書き入れましょう。

使う人の身になって、

- (1) ())、
- (2) ())で
- (3) ())ように作ること

2 「そして、しばらくして、それが、おみつさんにおよめに来てくれということなんだと気がつく」との「それ」がさしている文章を書き出しましょう。

3 大工さんが、おみつさんを「神様みたいに大事にする」と言ったのはなぜだと思いますか。文章を読んで考えたことを書きましょう。

4 おばあちゃんの話聞いて、「マサエ」のわらぐつに対する見方は、どのように変わったでしょう。

根拠「いんぎょ」をあげて書きましょう。

チャレンジシート① 学ぶ

学習日 年 月 日

単元	氏名	年組番
五年 理由を明確にして説明しよう 「グラフや表を用いて書く」		

意見文を書く

自分の考えや意見を、相手に納得してもらえるように書いて伝える文章を、意見文といいます。
意見文を書くときは、自分の考えがよく伝わるように、集めた事から、全体を見通して整理します。整理するときは、自分の考えや意見を、事実と区別して書きます。
また、説得力を増すことができるように、文章に表やグラフを用いることがあります。

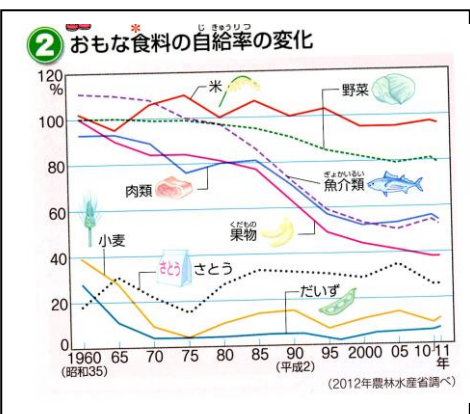
資料を引用した意見文

わたしは、日本の食料の自給率をもっとあげなければいけないと考えます。
なぜなら、わたしたちが食べる食料品は、ほとんど外国からの輸入に頼っており、何かの理由で輸入が止まれば、大変な食料危機におちいってしまうからです。

下のグラフは、日本のおもな食料の自給率の変化を表しています。
このグラフを見ると、主食である米は何とか一〇〇％に近い数値を示していますが、肉や魚介類といった主なおかずになるものは、五〇％程度です。

また、みそ汁やとうふ、なっとうなど、わたし達日本人にとってなじみ深い食べ物の材料となる大豆の自給率は一〇％を下回っています。伝統的な食べ物の材料のほとんどを、外国産の大豆にたよっているのです。

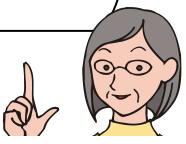
このままでは、日本の食料は近い将来大変な危機をむかえるかもしれません。だから、食料の自給率を上げることが必要です。そのために、一人一人が食料について考えることが大切だと思います。



表やグラフなどの資料が、自分の考えを理由付けるものになっていると、より説得力が増すわね。



よいところに気が付いたわね！
構成の仕方に気を付けるとともに、表やグラフを引用するなど、書き方の工夫ができるとういですね。



チャレンジシート② きほん

学習日 年 月 日

単 元		年 組 番	2 問
五年	理由を明確にして説明しよう 「グラフや表を用いて書こう」	氏 名	

○ 意見文を読んで答えましょう。

①一九六〇年代の北九州市は、工業を中心に発展を続け、経済的に大変成長しました。しかし、工業が発展するにつれて、大きな問題をかかえるようになりました。それが公害です。

②資料アは、一九六〇年代の洞海湾の様子です。海の水が黄色くにごっています。あまりにもよごれていて、生き物がすめなかったため、このときの洞海湾は「死の海」とよばれることもあったそうです。

③海だけでなく、空気も大変よごれていました。そこで「昔のようないまちにもどそう」という市民の強い願いから、少しずつ環境をとりもどすための運動が広がりました。市民の運動は、市や工場の協力もえて、市全体で空気や水をきれいにする努力を続けました。その結果、美しい洞海湾がよみがえり、元通りの青い空になったのです。

④このことから、ぼくは、環境を守るためには、一人一人の気持ちと、企業や自治体が協力することが大変大切だと思いました。せつかくとりもどした北九州市の環境を、これからも守り続けたいです。ぼくは自分にできることを続けます。たとえばごみの量を減らすために物を大切に使ったり、節電に努めたりします。このことが、環境を守ることに繋がると信じています。

1 意見文の中で、筆者が一番伝えたいことは、①～④のどの段落に書いているでしょう。

答え

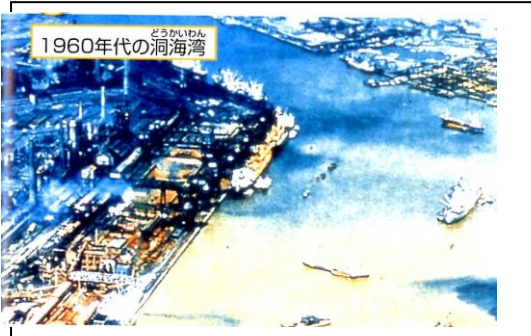
の段落

2 意見文の中の「資料ア」にはどの資料を引用すればよいですか。次のA・Bから選びましょう。

A



B



答え

の資料

五年	理由を明確にして説明しよう 「グラフや表を用いて書こう」	氏 名	年 組 番	5 問
----	---------------------------------	-----	-------	-----

1 次の取材メモを使って、意見文を完成させましょう。「」のように、「」のあとに続く意見を三十字以上五十字以内で書きましょう。

○ 伝えたいこと

学校でのけがを減らすために、静かにろうか通行をすることが大切だ。

○ 取材したこと（メモ）

けがが起こる原因

けがが起こる場所

静かにろうか通行をすると、もつとけがをする人が減る。（意見）

保健室の先生の話 ↓ 周りをよく見て行動してほしい

○ 意見文

学校でのけがを減らすためには、どのようなことに気を付ければよいのでしょうか。ぼくは、保健委員会での活動で、学校でのけがの原因や場所について調べました。

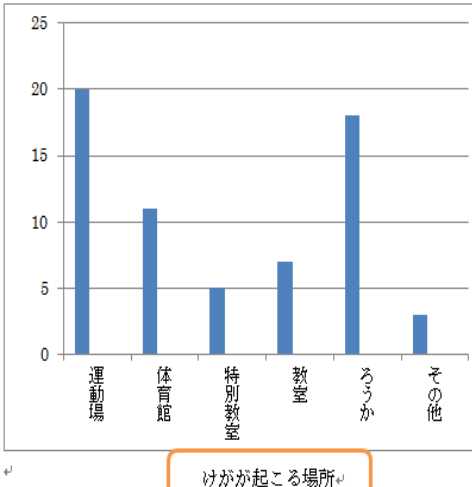
保健室の白石先生にインタビューしたり、保健室日誌を見せてもらったりしながら、学校でのけがをする人の場所と原因について調べていくうちに、気付いたことがあります。それは、けがをした人の気のもちようによって、防げたけががたくさんあるということです。

下のグラフは、**ア**を表しています。学校でのけがの中で、一番多い場所は運動場です。二番目は**イ**、三番目は体育館です。

また、左の表は**ウ**を表しています。一番多いのは**エ**によるものです。二番目は体育でゲームや新しい技に挑戦したことによって起こったものです。

不注意の中には、ろうかで走っていたということもふくまれています。これは、本人が気を付けることで防げるけがであるといえます。

このように、



けがの原因	件数
不注意(ろうかを走った・周りを見てなかった)	27
体育科の学習中	16
理科の学習中	1
図画工作科の学習中	3
その他(生活科・学校行事など)	11

2 ア～エに当てはまる言葉を書きましょう。

ア

イ

ウ

エ

単元	氏名	年組番
五年「和語・漢語・外来語」		
9問		

1 次の①～③にあてはまる言葉を□から選んで和語・漢語・外来語に書きかえましょう。

③	旅	昼ごはん
食物	②	昼食
フード	トラベル	①

レストラン	旅行	食器	ランチ	食べ物	楽しみ
-------	----	----	-----	-----	-----

2 次の線を引いた言葉を外来語に書きかえましょう。

- 友達に、バレーボールのきまりを教えました。
- わたしは、おどりが大好きだ。
- 母は、卒業式に、しんじゅの首がざりをつけた。

--	--	--

3 次の言葉を短くして、ふだん使っている外来語に書きかえましょう。

- ノートブック ↓
- パーソナルコンピュータ ↓
- エアーコンディショナー ↓

単 元	年 組 番	17問
五年「和語・漢語・外来語」	氏 名	

1 次の①から⑧の言葉は、和語・漢語・外来語のどれに当たりますか。()の中に和語・漢語・外来語の中から当てはまる言葉を書き入れましょう。

① アイデア	()	()
② 場面	()	()
③ チャンス	()	()
④ 会話	()	()
⑤ におい	()	()
⑥ 手紙	()	()
⑦ コーナー	()	()
⑧ 絵	()	()

2 次の文章の線を引いているところを和語にかえて書き直しましょう。

- (1) 山頂で、朝食を食べた。()
- (2) オリンピックの開さい都市が東京に決定した。()
- (3) 机を体育館へ移動した。()
- (4) 世界の国の持ちようを比較した。()
- (5) 劇をするので、いろいろな動作を考えた。()

3 次の文章の中で、線を引いている言葉は、和語と漢語のどちらで表されていますか。当てはまる読み方を書きましよう。

- (1) ・市場には、人がたくさんいた。()
- ・世界の株式市場は、毎日うつり変わる。()
- (2) ・友達が転校するので色紙を書いた。()
- ・つるを折るので、色紙を買ってきた。()

チャレンジシート① 学ぶ

学習日 年 月 日

単 元	年 組 番	問
五年「複合語」	氏 名	

「複合語」とは

「飛び上がる」という言葉は、「飛ぶ」という言葉と、「上がる」という言葉が結び付いてできあがった言葉です。他にも、「取る」と「組む」が結び付くと、「取り組む」という言葉になります。このように、二つ以上の言葉が結び付いて、新たな一つの言葉になったものを複合語と言います。

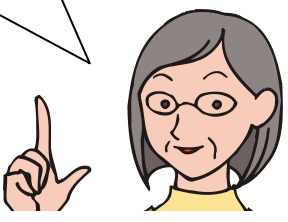
【和語と和語が結び付く】
綿毛 昼休み 細長い
支え合う 取り計らう

【漢語と漢語が結び付く】
国境線 特別価格
管理事務所 輸出品

【外来語と外来語が結び付く】
ビデオカメラ
オレンジジュース

【和語と漢語が結び付く】
雪合戦
年賀はがき

言葉の結び付き方は、上の六つに、分けることができます。
複合語には、
「映画完成記念特別試写会」などのように長いものもあります。



【和語と外来語が結び付く】
紙コップ
ボール投げ

【漢語と外来語が結び付く】
ピアノ教室
百メートル走

単元	年組番
五年「複合語」	氏名
17問	

【問題1】 次の言葉が結び付いてできあがる複合語を（ ）に書きましょう。

(1) 手 + 招く ↓ () (2) 歩む + 寄る ↓ ()

(3) 早い + 起きる ↓ ()

(4) 消費 + 税 ↓ () (5) 製糸 + 工場 ↓ ()

(6) サービス + センター ↓ ()

(7) 暑い + 苦しい ↓ ()

【問題2】 次の言葉が結び付いてできあがる複合語を（ ）に書き、読みがなを「 」に書きましょう。

(1) 船 + 旅 ↓ () (2) 白 + 波 ↓ ()

(3) 風 + 車 ↓ () (4) 昔 + 話 ↓ ()

(5) 雨 + 雲 ↓ ()

複合語には、「米(こめ)」+「俵(たわら)」↓「米俵(こめだわら)」のように、元の言葉と発音が変わることがあります。



チャレンジシート③ ジャンプ

学習日 年 月 日

単 元	氏 名		年 組 番
五年 「複合語」			
6 問			

1 (1)から(5)の複合語は、どんな言葉が結び付いてできた言葉でしょうか。例を参考にして、書きましょう。

【例】	ぶつかり合う	↓	「ぶつかる」(和語) + 「合う」(和語)
(1)	落ち着く	↓	
(2)	帰省ラッシュ	↓	
(3)	戦闘 ^{とう} 開始	↓	
(4)	作り直す	↓	
(5)	サッカー大会準備委員	↓	

2 次の文の中にある複合語に、線を引きましょう。

だんろでは、大きなまきがパチパチと燃え上がっています。
 クリスマスパーティーの準備委員は、いそがしそうに働いてい
 ます。部屋には、すがすがしい木のおいのするけむりが、ほ
 んの少しだけ立ちこめています。

3 教科書や、新聞などの読み物を使って、複合語をさがし、に書き出しましょう。

⑨	⑤	①
⑩	⑥	②
⑪	⑦	③
⑫	⑧	④

チャレンジシート① 学ぶ

学習日 年 月 日

単元	年組番
五年「敬語」	氏名

「敬語」とは

(例) (1) わたしの名前は、田中です。
 (2) 山本先生が、いらっしゃった。
 (3) 大切なお客様を、お見送りする。

(1)から(3)の——部のように、わたしたちは、聞き手や会話の中に出てくる人などに対して敬意を表すために、必要に応じて丁寧な言葉を使います、これを敬語といいます。

① ていねい語

あまり親しくない人や大勢の人に対して話したり書いたりするときに使います。相手（聞き手や読み手む）に対する敬意を表します。

「です」「ます」「ございます」などのことばを使います。

② 尊敬語

相手や話題になっている人を敬う気持ちを表すときに使います。

- ① 「いらっしゃる」「おっしゃる」などの特別な言葉を使った言い方
- ② 「おはなしになる」などのような「お（ご）・・・になる」という言い方
- ③ 「・・・れる（られる）」という言い方
- ④ 「ご卒業」などのように物事を表す言葉に「お」や「ご」を付けた言い方

③ けんじょう語

自分や身内の動作をけんじょうして言うことによって、その動作を受ける人への敬意を表すときに使います。

- ① 「うかがう」「いただく」など、特別な言葉を使った言い方。
- ② 「お見送りする」などのような「お（ご）・・・する」という言い方

相手の動作をていねいな言葉つかいにする「尊敬語」です。自分や身内の動作をけんじょうして言う「けんじょう語」です。



「尊敬語」と「けんじょう語」のちがいは、だれの動作を言いかえるのかという点です。

チャレンジシート② きほん

学習日 年 月 日

五年「敬語」	単 元	氏 名	年 組 番
8 問			

○ 次の文には、敬語が使われています。敬語に「ていねい語」「尊敬語」「けんじょう語」を区別して、線を引きましょう。また、線で結びましょう。

(1) 手紙を、つくえの上に置いておきます。

(2) 明日、事務所じむしょにうかがいます。

(3) 紅茶に砂糖さとうをお入れになりますか。

(4) 田中さんがいらっしゃった。

(5) 合格ごうかくおめでとうございます。

(6) 先生をお見送りしましょう。

(7) どうぞ、召し上がってください。

(8) 山田さんに、菓子かしをいただきました。

けんじょう語

尊 敬 語

ていねい語

単 元	年 組 番	8 問
五年「敬語」	氏 名	

1 例を参考にして、適切な言葉を（ ）に書きましょう。

(例) どうぞ、自由に（ ）
【見る】
 ごらんになっ（ ）てください。

【言う】

(1) あなたが（ ）
 （ ）ことはよくわかります。

【食べる】

(2) 私も遠慮なく（ ）
えんりょ
 （ ）ます。

【きく】

(4) そんなことまで私に（ ）
 （ ）のですか。

【きく】

(5) あなたのお名前は（ ）
 （ ）たことがあります。

【いく】

(6) 集合場所に電車で（ ）
 （ ）ますか。

【いく】

(7) 私がお宅に（ ）
 （ ）ましょう。

2 次の尊敬語やけんじょう語を使って、主語・述語のある文を作りましょう。

(1) 「おっしゃる」（尊敬語）

(2) 「いただく」（けんじょう語）

単 元	年 組 番	問
五年 登場人物どうしのかかわりを とらえ感想を伝え合おう 「なまえつけてよ」	氏 名	

登場人物どうしのかかわりを読む

ポイント

- 登場人物の関わりは、物語の中の何かの出来事をきっかけにして変化していく。
- ・ 「どのような出来事によって、どう変化しているだろう」を考える。
- 登場人物の相互関係やその変化から、人物像や心情の移り変わりをとらえる。
- ・ 登場人物の言動や、情景、人物を描く言葉や表現に着目して。
- ・ 直接えがかれていない行動にも着目して考える。



自分とくらべて感想を伝え合う

「もしも自分が、この物語の登場人物だったら、どうするだろう。」と考えてみよう。

ポイント

- 友達と感想を伝え合い、自分の考えを広げたり深めたりしよう。
- ・ 感想を伝えるときの観点
- ・ 登場人物の行動と心情の変化について
- ・ 「春花」「勇太」の関わりの変化について
- ・ 題名から受ける印象について



題名の「なまえをつけてよ」にかかわる質問に答えましょう。

★教科書20ページの5行目の「…そうだ、名前、つけてよ。」は、だれが、だれに言った言葉でしょう。

★教科書28ページの11行目の「なまえつけてよ」は、だれが、だれに伝えた言葉でしょう。

チャレンジシート② きほん

学習日 年 月 日

単 元	年 組 番	問
五年 登場人物どうしのかかわりを とらえ感想を伝え合おう 「なまえつけてよ」	氏 名	

1 教科書の25ページ13行目から28ページ4行目までを読み、答えましょう。

- (1) 春花のがっかりしている様子は、どんな行動に表れているでしょう。一文を書きぬきましょう。

- (2) がっかりしているのに、「いいんですー。それなら、しかたないですね。」と明るい声で答えた（28ページ2行目）春花の気持ちを想像して書きましょう。

- (3) こまったような顔をして、春花をじっと見ていた（28ページ4行目）勇太は、春花に対してどのように思っていたでしょう。

- 2 ① 勇太が春花にわたしたのは、どんな「紙で折った小さな馬」（28ページ9行目）だったでしょう。様子や特徴について答えましょう。

- ② また、勇太はなぜ、それをわたしたのでしょうか。理由を答えましょう。

① 様子や特徴	② 理由
---------	------



チャレンジシート③ ジャンプ

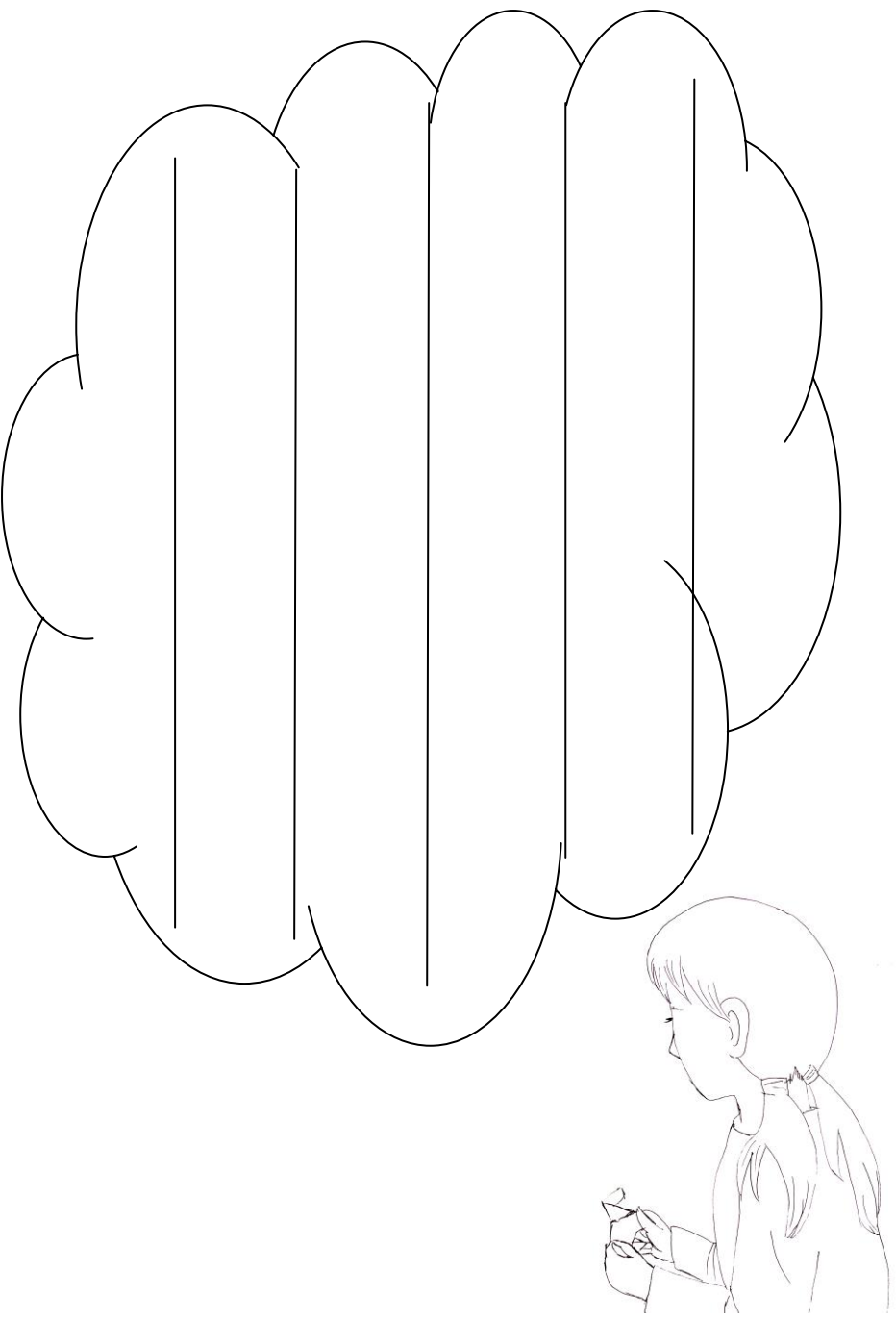
学習日 年 月 日

単 元	年 組 番	問
五年 登場人物どうしのかかわりを とらえ感想を伝え合おう 「なまえつけてよ」	氏 名	

1 春花と勇太のかかわりは、どのように変化したでしょう。一日目と三日目をくらべて書きましよう。

【一日目】	【三日目】
-------	-------

2 春花が心の中でつぶやいた「ありがとう。」（29ページ3行目）のつづきに、感謝の言葉を続けて書いてみましょう。



単 元		年 組 番	問
五年 新聞の編集のしかたや記事の書き方に目を向けよう 「新聞を読もう」			
氏 名			

新聞を読むときのポイント

○ 記事の種類をとらえる

新聞は、社会、経済、スポーツなどさまざまな種類の記事が編集されている。

○ 記事の構成をとらえる

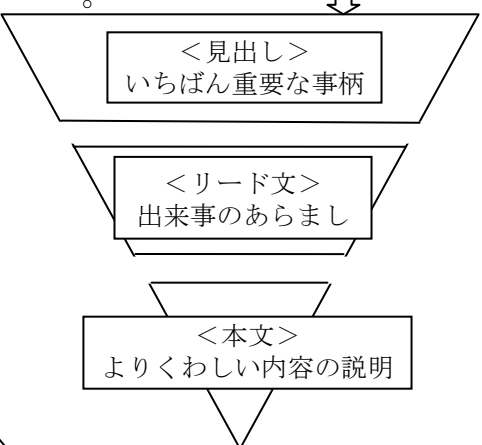
記事は、見出しやリード文、本文、写真、図表などを効果的に組み合わせ、分かりやすく書かれている。

《逆三角形の構成》

一番重要なことから見出しで先にしめし、リード文から本文へとしだいにくわしく書く書き方。

○ 読み方を考える

何を知りたいかにおうじて、記事を選ぶ。
同じ話題について、別の面で書かれた記事を比べる。



■ 教科書36〜37ページを読んで正しい言葉を□から選んで書きましょう。

① 記事の内容を短くまとめたもの。長い記事の場合に、本文の前につけられる。

答え ()

② 世の中の出来事や季節の話題などについて書かれた文章。

答え ()

③ 記事の題に当たる。内容を短い言葉で表して、一目で分かるようにしている。

答え ()

④ 出来事の詳しい内容。解説が加わることもある。

答え ()

見出し 新聞名 目次 リード文 写真や図 コラム 全国紙 まとめ 本文

チャレンジシート② きほん

学習日 年 月 日

単 元		年 組 番	問
五年 新聞の編集のしかたや記事の書き方に目を向けよう 「新聞を読もう」		氏 名	

1 教科書38〜39ページを読んで答えましょう。

(1) 二つの新聞は、何について書かれていますか。

答え ()

(2) 「全国紙」の見出しを二つ書き出しましょう。

(3) 全国紙には「932年ぶりの金環日食」と書かれており、京都で発行されている新聞では同じ金環日食にもかかわらず「282年ぶり」と書かれています。二つの新聞の数字が違うのはなぜか、リード文を読み理由を書きましょう。

チャレンジシート③ ジャンプ

学習日 年 月 日

単元	年組番	問
五年 新聞の編集のしかたや記事の書き方に目を向けよう 「新聞を読もう」	氏名	

■興味をもった記事を見つけよう

教科書40ページを参考にして、あなたが気になった最近の新聞記事を見つけて切りぬいては
りましょう。

また、その出来事についてのあなたの意見や感想を百〜百五十字程度にまとめ、書きましょう。

《新聞記事の内容》

【新聞名】

【発行日】 年 月

ここに切り抜いた新聞記事を貼りましょう

《あなたの意見や感想》

五年 事実と考えを区別して、 活動を報告する文章を書く 「次への一歩―活動報告書」	単 元
氏 名	年 組 番
問	

活動報告書を書く

計画したことと実際に活動したことを、事実にもとづいて、読む人に分かりやすく報告する文章のことを活動報告書と言います。活動報告書を書くことで、活動のよかったところや改めたいところを確かめ、今後の活動に生かすことができます。

活動報告書は、読み手に活動の内容やそれに対する考えが正確に伝わるように、事実と考えを区別して書きます。自分たちの活動や考えが分かりやすく伝わるように、小見出しを立てたり、段落を分けたりします。

活動報告書の構成

〇〇活動報告書

名前

活動計画

- 活動する前に決めた計画を書く。

活動内容 事実を書く

- 活動した内容を読み手に分かりやすいように書く。
- したこと・工夫したこと・よかったこと失敗したことなどを書く。
 - ―をした。
 - ―があった。 など
- まとまりごとに小見出しを付けて書く。

活動して考えたこと

- よかったこと その理由
- 反省したこと その理由
改善点

今後の活動について

- 今後活動するうえで気を付けておきたいことやアドバイスを書く。

活動報告書は、できたこととできなかったことをはっきりさせ、その理由を振り返ることで、次の活動に役立てることが出来ます。係活動や委員会活動、行事の後などに書いて記録に残しておく、下級生の参考にもなりますね。



チャレンジシート② きほん

学習日 年 月 日

単元	年組番	問
五年 事実と考えを区別して、 活動を報告する文章を書こう 「次への一歩―活動報告書」	氏名	

1 教科書90～91ページを読んで答えましょう。

(1) 「特集記事のための取材」をした際、計画通りにいかなかったことがあります。それはどんなことでしょうか。理由も書きましょう。

理由	
----	--

(2) 「活動して考えたこと」には、反省点とその理由、改善点が書かれています。時間がかかった理由とその改善点を書きましょう。

理由	
改善点	

(3) 次の文は、長すぎて読みにくい文になっています。文を二つに分けて、分かりやすい文章にしましょう。

運動会のスローガンを決めるために、代表委員会を開いて話し合い、その時に各クラスから出された言葉を組み合わせ、みんなのやる気が出るようなものを作った。

--

集会委員会活動報告書

活動計画

4月 一年生を迎える会

6月 よろしく集会

活動内容

一年生を迎える会（4月）

はじめにクイズを出すグループを作った。出題者2人、答えを出す人3人ずつ、6グループ、全体の司会者を2人決めた。それから、それぞれで自分の台詞を考えた。みんなが楽しくなるように、振り付けも取り入れて練習した。初めははずかしがって大きな声が出せなかったが、練習を重ねて大きな声が出せるようになった。その結果、本番ではみんなに楽しんでもらうことができた。

よろしく集会（6月）

活動して考えたこと

今後の活動

集会委員会活動報告書

構成メモ

活動計画

4月 一年生を迎える会

6月 よろしく集会

活動報告

一年生を迎える会（4月）

クイズづくり 役割分担

練習をした

大きな声を出せなくて注意された

練習して、盛り上がる工夫をした

みんなが楽しんでもらえた

よろしく集会（6月）

みんなが楽しめるプログラム決め

低学年でもわかりやすい司会の台本作り

ゲームが早く終わったので新しいルール

を考えた

活動して考えたこと

反省点…大きな声を出せなかった

楽しませるためには大きな声が必要

良かった点…余った時間を工夫した

今後の活動

全校児童が楽しめる計画を立てる

その場の状況に合わせて活動する

五年 「次への一歩―活動報告書」	事実と考えを区別して、 活動を報告する文章を書く	単元
	氏名	年組番
		問

1 上の文章は集会委員会の活動報告書の構成メモと本文です。よく読んで下の問いに答えましょう。

- (1) 構成メモをもとに「よろしく集会」の活動報告を書き込みましょう。
- (2) 構成メモをもとに「活動して考えたこと」を書き込みましょう。
- (3) 構成メモをもとに「今後の活動」を書き込みましょう。

五年 考えを明確にして話し合い、提案する文章を書く 「明日をつくるわたしたち」

単 元

年 組 番

氏 名

問

提案書を書く

「提案書（提案する文章）」とは、ある現状や問題点を解決したり改善したりするために、具体的な解決の方法を示して、書いた文章のことです。

提案書を書くときには、自分の考えを理解してもらうために、まず現状や問題点を整理し、提案の理由を明確にします。提案の内容は、なるべく具体的なものにし、提案したことが実現するとどんな効果があるのかを示すようにします。

また、説得力のある提案書にするために、事実、意見、感想を区別して、提案の理由や、具体的な提案の内容、効果など、読み手を納得させる内容や書きぶりが必要です。

「提案のきっかけ」には、現状や問題点を整理して、提案の理由を明確にして書くとよいね。

提案の内容を具体的に書くと読み手に伝わりやすいね。

提案の効果を書くと、より説得力が増しますね。「提案のきっかけ」「提案」「提案の効果」の3つの意味がつながるように書くことが大切です。

よりよい生活のための提案書

よりよい生活を送るために、「環境を大切にすることについて、具体的な案を提案する。」

1. 提案するきっかけ

わたしたちの小学校では、ちいきのごみ拾いを月に1回行ったり、空き缶のリサイクルに取り組んだりしている。学校全体で取り組んでいるため。環境を大切にしようという意識が高い。しかし、給食の残菜はとても多い。残った給食はごみになっている、ということまで考えることができていないのが原因であろう。

環境を大切にするためには、わたしたちの身近な問題から解決していくことが大切なのではないか。そのためには、給食の残菜を減らすことが必要だと考えた。この考えにそって、次のことを提案する。

2. 提案

わたしたちの学校には、給食週間が3学期に1度ある。その回数を学期に1回に増やしてはどうだろうか。また、調理師さんがどのような工夫をして、おいしい給食をつくっているかのビデオを流したり、残った給食がどうなるのかについての紙芝居^{かみしばい}をつくり、学級に読み聞かせに行ったりしてはどうだろうか。

今まで、給食週間は、給食を食べることができるという感謝への活動が多かったことに気がついた。そこで、「環境を大切に、残菜を減らす」という点でできることとして、このことを提案する。

3. 提案の効果

ビデオを流したり、学級に紙芝居を読み聞かせに行ったりすることによって、残菜の行方を知ることができると思う。

ビデオや紙芝居など、どの学年にもわかりやすい方法にすることで、学校全体で残菜を減らすことに取り組むことができると思う。

単元	年組番	問
五年 考えを明確にして話し合い、提案する文章を書こう 「明日をつくるわたしたち」	氏名	

1 教科書108ページの、中川さんたちの提案書を読んで答えましょう。

(1) 中川さんたちが「ちいきとのつながりを強くしよう」ということを提案するきっかけとなった問題点があります。どれはどんなことでしょう。

--

(2) この提案書には、中川さんたちが考えた提案が二つ書かれています。その、二つの提案を書きましょう。

①	
②	

(3) 提案したことが実現すると、どんな効果があるのかを示す、「提案の効果」を2枚目に書きます。「提案の効果」として、ふさわしい記述は、次のうちどれでしょう。ア～ウの中から選びましょう。

ア この提案を実行すれば、突然地震や火災が来たとき、あわてずに行動し、命を守ることができるようになるだろう。

イ この提案を実行すれば、防災訓練を通して、絆を深めることができ、名前で呼び合ったり、気軽に声をかけ合ったりすることができるようになるだろう。

ウ この提案を実行すれば、これから学校開放日や運動会などに来る地域の方が増え、より活気のある学校になるだろう。

答え

--

五年 考えを明確にして話し合い、提案する文章を書こう 「明日をつくるわたしたち」	単 元
	氏 名
	年 組 番
問	

1 次の取材メモを使って、「ア 提案」「イ 提案の効果」を書き、提案書を完成させましょう。

☆取材メモ ○提案のきっかけ

学校内でのけがが多い

ろう下を走り回る子どもが多い

○提案

「ろう下を歩く」せんげんシールを作り、配る

ろう下に、はち植えを置く

○提案の効果

せんげんシールを貼る→・ろう下を歩く意識が高くなる
・宣言をしたことで、友達に声をかけやすくなる

はち植えを置く→・心がいやされる
・けがが減る

学校での過ごし方を考えよう

よりよい学校生活にするために、わたしたちができることとして、「ろう下通行の仕方」について具体的な案を提案する。

1. 提案のきっかけ

わたしたちの学校の子どもたちは、休み時間に、毎日外で遊んでいる。しかし、ろう下を走って運動場に行っている。遊びたい気持ち強いあまりに、走ってしまっているのだろう。また、そのためにろう下でけがをしてしまう子どもも多い。

けがをなくし、安全な学校生活を送るために、ろう下通行の仕方を決めることは大切なことだと考える。この考えにそって、次のことを提案する。

2. 提案

3. 提案の効果

チャレンジシート① 学ぶ

学習日 年 月 日

単 元		年 組 番	問
五年 説明のしかたの工夫を見つけ、話し合おう 「天気を予想する」		氏 名	

説明的な文章を読むときのポイント

○ 文章以外の資料に着目してみよう。

科学読み物では、図表やグラフ、絵、写真などが説明に用いられることがある。
図表やグラフ、絵、写真などを用いることによって、筆者は、伝えたいことを説得力をもって伝えようとしている。

説明のしかたの工夫やその効果について、自分の考えをまとめよう。

○ 「問い」や「答え」を見つけながら読み、「問い」と「答え」の関連について考えよう。

○ 筆者の考えが書かれているところを見つけ、筆者が伝えたかったことをまとめよう。

☆ 「天気を予想する」では、文章以外にどんな種類の資料が使われていますか。

☆ 教科書138ページの表は、何について示した^{しめ}ものですか。

☆ 教科書142ページのグラフは、何を表したのですか。

チャレンジシート② きほん

学習日 年 月 日

単 元		
五年 説明のしかたの工夫を見つけ、話し合おう 「天気を予想する」	氏 名	年 組 番
		問

教科書を読んで答えましょう。

(1) 1 3 8 ～ 1 4 1 ページから、一つ目の「問い」と「答え」を見つけてみましょう。

問い

答え

主に二つの理由によるものといえます。

理由 ①

②

(2) 1 4 1 ～ 1 4 3 ページから、二つ目の「問い」と「答え」を見つけてみましょう。

問い

答え

それはかなりむずかしいというのが、現在のわたしの考えです。
むずかしくしている要因 ①

②

(3) 1 4 3 ～ 1 4 5 ページから、三つ目の「問い」と「答え」を見つけてみましょう。

問い

答え

わたしは、いくつかの手立てがあるのではないかと考えています。

手立て

①

②

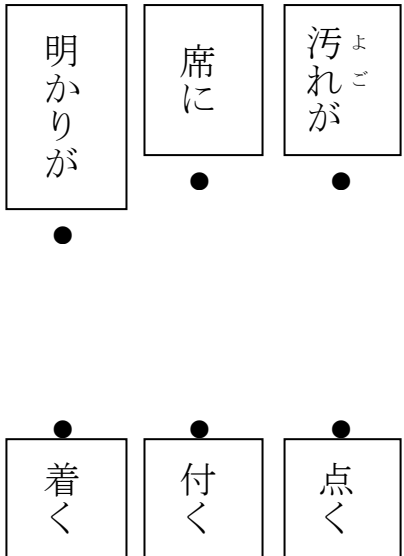
チャレンジシート① 学ぶ

学習日 年 月 日

単 元		年 組 番	問
五年「同じ読み方の漢字」			
氏 名			

同じ訓でも使う漢字がちがうことば（同音異字語）

「熱い」「暑い」「厚い」は、どれも「あつい」という同じ訓をもちますが、意味や使い方は違います。



前後の関係から、どの漢字を使うのが適切かを考えましょう。



同じ読み方をするが、ちがう意味がある熟語（同音異義語）

漢字には、「間」と「刊」、「園」と「演」のように、同じ音をもつものがあります。そのため、漢字を組み合わせてできる熟語にも、同じ読み方で意味のちがうものがあります。

点字を使った紙を掲示板に展示する。

長官が自分の部屋で朝刊を読む。

文章の前後の関係や、漢字一字のもつ意味を考えながら、適切な漢字を選びましょう。



単 元		氏 名	年 組 番	8 問
五年「同じ読み方の漢字」				

1 次の文の には、() の中のどの漢字を使った言葉が適切でしょうか。

①あう（会う・合う）

・あの二人は、気が 仲間だ。

・今から友達と 約束をしている。

②さめる（覚める・冷める）

・話している間にお茶が 。

・朝、自然に目が 。

③あける（明ける・開ける・空ける）

・夜が 。

・席を 。

・戸を 。

2 次の――の漢字の使い方で正しいものには○、まちがっているものには×をつけましょう。まちがっているものは、 の中に正しい漢字を書きましよう。

①（ ）サーカスの公園が始まった。

②（ ）目的地に早く着いた。

③（ ）台風で防風注意報が出された。

④（ ）海外旅行に二週間行く。

⑤（ ）円い形に紙を切りぬく。

----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------

五年「同じ読み方の漢字」	単元	年組番	18問
氏名			

1 ア～ウの文に合うように熟語を漢字で書きましょう。

①こうえん	②かてい
ウ	ウ
イ	イ
ア	ア
を散歩する。	を聞く。
を観る。	をあげる。
を歌う。	を研究の
を散る。	して考える。
を散る。	科

③こうか	④きこう
ウ	ウ
イ	イ
ア	ア
をあげる。	を散る。
を散る。	を研究の
を歌う。	して考える。
を散る。	科

2 次の——の言葉に合う漢字を□から選んで（ ）に書き入れましょう。

- ①試合でせんせい点をとる。（ ）
- ②さいしん機種のテレビ（ ）
- ③オーケストラのしき者。（ ）
- ④せいかくな答えを導き出す。（ ）
- ⑤小学生をたいしようにしたアンケート（ ）
- ⑥練習のせいかを出し切る。（ ）

性格・対象・先生
先制・青果・対照
細心・指揮・正確
四季・成果・最新