

単 元	年 組 番	17問
四年上 調べたことを整理して書こう 「新聞を作ろう」	氏 名	

1 教科書54～55ページを読んで、新聞のとくちょうをまとめましょう。

(1) 新聞名 と 発行日 、 発行者 が書かれている。

(2) いくつもの記事 が集まってできている。

(3) 記事ごとに、内容が一目で分かるような 見出し が付いている。

(4) 記事と合わせて、 写真 ・ 絵 ・ 図 ・ 表 などが効果的に使

われている。

2 新聞を作る順番に、番号を付けましょう。

- ( 3 ) 記事の下書きをし、わりつけを考える。
- ( 1 ) どんな新聞を作るかを決める。
- ( 4 ) 新聞を仕上げる。
- ( 2 ) 取材をする。

単 元 四年 調べたことを整理して書く 「新聞を作ろう」	年 組 番
氏 名	4 問

1 次の記事を読んで、問いに答えましょう。

り	に	う	く		空	し	た		色	っ	の	
た	し	に	除	家	っ	い	。	ハ	い	た	の	七
い	た	気	は	族	ぽ	ハ	図	チ	、	。	き	月
		を	せ	の	に	チ	か	は	お	直	下	二
	今	っ	ず	み	な	で	ん	、	わ	け	に	十
	後	け	、	ん	る	、	に	ア	ん	い	ハ	二
	も	て	し	な	こ	冬	よ	シ	型	七	チ	日
		生	げ	と	と	に	る	ナ	の	cm	の	の
	様	活	き	話	が	な	と	ガ	す	ぐ	す	朝
	子	す	し	し	分	る	、	バ	で	ら	が	、
	を	る	な	合	か	と	お	チ	あ	い	見	家
	見	こ	い	い	っ	す	と	だ	る	の	っ	の
	守	と	よ	、	た	は	な	っ	。	茶	か	庭

(1) この記事に見出しを見つけましょう。

のき下に、ハチのす見つかる

(2) 記事をよりわかりやすくするために、写真、絵、図のどれを使いますか。そして、それはどのようなものですか。

どれを

写真

どのようなもの

ハチのすの様子が見つかるもの

四年 場面の様子に着目して読み、 しゅうかいしゅう	単元	年 組 番	7問
「一つの花」	氏名		

○教科書の「一つの花」を読んで、次の問題に答えましょう。

1 一つのお話ですか。

( 戦争の激しかったころ )

2 ゆみ子のはっきりおぼえた最初の言葉は、なんとという言葉で、だれの口ぐせでしたか。

言葉

( 一つだけちようだい )

だれの

( お母さん )

3 「いったい、大きくなって、どんな子に育つだろう。」というお父さんのせりふには、ゆみ子に対するどんな気持ちがおぼえられますか。一つに○をつけましょう。

( ) ゆみ子がとてもかしいので、じまんしたい気持ち。

( ○ ) ゆみ子がとてもかわいそうで、ふびんに思う気持ち。

( ) ゆみ子がとても手がかるので、いらいらする気持ち。

4 お父さんが戦争に行く日、お母さんが、ゆみ子におにぎりを食べさせたのは、どうしてでしょう。

( 戦争に行くお父さんに、ゆみこの泣き顔を見せたくなかったから。 )

5 お父さんは、なぜ、コスモスの花を見つけたときに、あわてて帰ってきたのでしょうか。一つに○をつけましょう。

( ) 汽車に乗りおくれそうだったから。

( ) コスモスを取ったら他の人に怒られたから。

( ○ ) ゆみ子にはやくコスモスを見せたかったから。

6 十年後の、ゆみ子の家のコスモスは、どのようにさいっていましたか。

( コスモスの花でいっぱいに包まれていた。 )

単 元	年 組 番	4 問
四年 場面の様子に着目して読み、 「一つの花」 <small>しょうかいしょう</small>	氏 名	

○ 教科書の「一つの花」を読んで、次の問題に答えましょう。

1 第一場面で、お母さんは、どんな気持ちでゆみ子に「一つだけー。一つだけー。」と言っていたのでしょうか。

- ・ 本当はたくさんあげたいけど、一つしかなくてごめんねという気持ち。
- ・ もっと食べ物があれば、ゆみ子にもたくさんあげることができると、残念に思う気持ち。
- ・ 早く戦争が終わってたくさん食べさせてあげたいという気持ち。 など。

2 第二場面で、お父さんとお母さんは、ゆみ子のおぼえた「一つだけ」という言葉をどのような思いで聞いているのでしょうか。

- ・ いつもおなかをすかせているゆみ子を、かわいそうに思っている気持ち。
- ・ ゆみ子がまんぞくすることを知らない大人になってしまうのではと、心配に思っている気持ち。
- ・ いつかゆみ子におなかいっぱい食べさせてあげたいと願う気持ち。 など。

3 第二場面で、お父さんがゆみ子にわたした一輪のコスモスの花には、ゆみ子へのどんな思いやねがいがこめられているのでしょうか。

- ・ 花を渡すことで、ゆみ子に少しでも喜びをあげたいと思う気持ち。
- ・ これからずっとゆみ子に笑顔でいてほしいと願う気持ち。
- ・ これから先、会えなくなってしまうかもしれないけれど、ゆみ子にはいつまでも元気で、大きく育ってほしいと願う気持ち。
- ・ 自分のことをずっと覚えていてほしいと思う気持ち。 など。

4 第三場面で、「一つだけ」という言葉が出てこないのは、なぜでしょうか。戦争中と戦争後の場面をくらべて考えましょう。

- ・ 戦争中は、食べ物がなく「一つだけ」と言って物をもらう必要があったけど、戦争が終わり平和になったことで、いろいろな物が手に入るようになり「一つだけ」と言わなくてよくなったから。

## 解答例

### チャレンジシート① 学ぶ

★ 「こんぎつね」の作者はだれでしょう。

新美 南吉 (にいみ なんきち)

★ 「こんぎつね」の作者が書いた他の作品を読んだことがありますか。ある人は、題名を書きましよう。

「手ぶくろを買いに」 「おじいさんのランプ」など

※この作品をきっかけにして、新美南吉作品を読み広げてね。

## 解答例

### チャレンジシート② きほん

1 教科書8～9ページの3行目を読んで答えましよう。

(1) いっころのお話ですか。

小さなおしろがあつて、おとの様がおられたころ

(2) 「こんぎつね」はどんなきつねですか。

ひとりぼっちの小ぎつね

(3) 「んは、どんないたずらをしていましたましよう。

○畑へ入つてもをほり散らす。

○菜種がらのほしてあるのへ火をつける。

○とんがらしをむしり取る。

2 教科書9ページの4行目～13ページの4行目を読んで答えましよう。

(1) 「」のお話の「」つめの大きな出来事が起ります。それは、どんな出来事ですか。次の口にあてはまる言葉を書き、整理しましよう。

兵十がいなくなると、ごんは、ぴよいと草の中から飛び出して、

びくのそばにかけつけました。

ちよいと、

いたずら

がしたくなつたのです。ごんは、びくの中の魚をつかみ出して

は、はりきりあみのかかつている所より下手の川の中を目がけて、

ぼんぼん投げこみました。

いちばんしまいに、太いうなぎをつかみにかかりましたが、手ではつかめません。ごんは、じ

れつたくなつて、

頭をびくの中につっこんで、うなぎの頭を口にくわえました。

(2) 兵十は、いたずらをした「ん」のとをどう思っているのでしょうか。それが分かる兵十の言葉を書き出しましよう。

「	う	わ	あ	、	ぬ	す	っ	と	ぎ	つ	ね	め	」。
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

# 解答例

## チャレンジシート③ ジャンプ

単元	年組番	4問
四年 読んで考えたことを話し合おう 「くんぎつね」	氏名	

1 教科書13ページの5行目〜16ページの10行目を読んで答えましょう。

兵十のおつかあが死んだことを知ったくんは、あなの中で考えました。くんは、自分がしたことをごのように思ったのでしょうか。それが分かるくんの言葉を書き出しましょう。

ちよつ、

あ	ん	な	い	た	ず	ら	を	し	な	け	り	や	よ	か	っ	た
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

2 教科書16ページの11行目〜最後を読んで答えましょう。

(1) 明るる日もくりを持って行ったくんをどう思いますか。理由もつけて書きましょう。


(例)

・くりをもつていったくんは、やさしいと思う。それは、「おれと同じ、ひとりぼっちの兵十か。」とあるように、兵十も自分と同じようにひとりぼっちでさみしいと感じていると思ったからだ。

(2) 最後の場面を読んで、「くん」と兵十が心の中で言った言葉を書いて書きましょう。

(例)

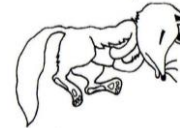
くん、おまいだったのか、いつも、くりをくれたのは。知らなかったよ。くん。  
 ああ、おらは、取り返しのつかないことをしてしまった。ごめんよ。



真実を知った兵十のおどろき、悲しみや後悔などの気持ちが書けるとよいでしょう。

(例)

ああ、やっと兵十に分かってもらえたよ。安心したよ。  
 兵十と友だちになりたかったなあ。



自分の気持ちに気づいてもらったくんの安心感と無念さが書けるとよいでしょう。

★ 「中びんを讀んで」も新美南子の書いたおひなご登壇する作品です。「くんぎつね」と読むようにみるのもよいでしょう。

四年 慣用句	單元	氏名	年組番	8問

1 次の□には、後ろの□の中の慣用句のうち、どれが入るでしょうか。意味を調べて、当てはめましょう。

(1) ぼくは、規則正しい生活をしようとして、だんだらとした生活に

ピリオドを打った。

(2) あまりにも忙しいので、

ねこの手も借りたい。

(3) 大事な話だったので、

えりを正した。

(4) 話の内容が、

手に取るように

分かる。

- ピリオドを打った      ○ 手に取るように  
 ○ ねこの手も借りたい      ○ えりを正した

2 次の慣用句の意味に合うものに○をつけましょう。

(1) 顔が広い。

- ( ) ○ ( ) よく知られている。  
 ( ) ( ) もの知りだ。  
 ( ) ( ) 顔が目立つ。

(2) 雲をつかむ。

- ( ) ( ) 意味がないことをする。  
 ( ) ○ ( ) はっきりしないでつかみどころがない。  
 ( ) ( ) からっぽだ。

(3) 二の足をふむ。

- ( ) ( ) 二回足ぶみをする。  
 ( ) ( ) 人の足をふんでしまう。  
 ( ) ○ ( ) 気が進まず、ぐずぐずする。

(4) 朝めし前。

- ( ) ( ) 朝ごはんをたべる前。  
 ( ) ○ ( ) かんたんにできること。  
 ( ) ( ) 時間がかかりすぎること。

単元	年組番	7問
四年 慣用句	氏名	

1 次の慣用句の意味を調べて、短い文をつくりましょう。

〈例〉むねを打つ

彼の勇気ある行いは、人びとの胸を打った。

(1) 足が出る。

〈意味〉予算をこえて、お金が足りなくなること  
 〈文〉母へのプレゼントの予算は、三千円だったが、五百円も足が出てしまった。

(2) 三日ぼうず

〈意味〉決めたことが長続きしないこと。あきっぽいこと。  
 〈文〉新年になり、わたしは、毎日必ず日記をつけようと思ったが、三日ぼうずだった。

2 ( ) に生きものの名前を入れて、慣用句をかんせいさせましょう。

(1) ( ) すすめ ( ) のなみだほどのお金。

(2) ( ) か ( ) のなくような声。

(3) 先生の ( ) つる ( ) の一声で、会場は静まった。



# 解答例

## チャレンジシート② きほん

四年 文と文をつなぐ言葉	単 元	年 組 番
氏 名		
16問		

### 1 次の（ ）に、「だから」と「しかし」のうち、あてはまるつなぎ言葉を書きましょう。

- (1) きれいなアサガオの花がさいた。( しかし )、次の日にはしぼんでしまった。
- (2) 今日は、魚が食べたい気分だ。( だから )、さんまを買いに行こう。
- (3) 自転車のタイヤがパンクしてしまった。( だから )、歩いて遊びに行くことにした。
- (4) 夜の九時から楽しいテレビ番組がある。( しかし )、明日は運動会なので、早くねた。
- (5) 少し体がだるくて、頭がいたかった。( だから )、今日は、学校を欠席することにした。

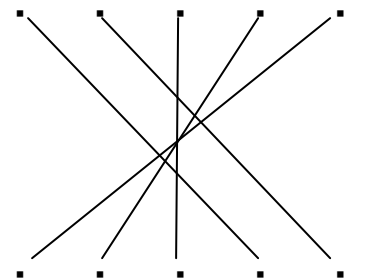
### 2 次の例文の（ ）に合うつなぎ言葉を、下の□の中から選んで書きましょう。

- (1) 飲み物は、お茶がいいですか。( それとも )、コーヒーがいいですか。
- (2) メモの用意はできましたね。( では )、話を始めます。
- (3) 台風が近づいてきた。( だから )、風が強くふいている。
- (4) スーパーにもやしを買いに行った。( しかし )、売り切れだった。
- (5) 森川さんは、親切な人である。( また )、努力家でもある。
- (6) ぼくの母の兄、( つまり )、ぼくのおじさんは、外国に住んでいる。

では  
しかし  
それとも  
だから  
つまり  
また

### 3 上のつなぎ言葉と同じ働きをする言葉を下から選んで、——線でつなぎましょう。

- |          |          |
|----------|----------|
| (1) では   | しかも、そして  |
| (2) だから  | あるいは     |
| (3) しかし  | でも、けれども  |
| (4) また   | それで、そのため |
| (5) それとも | さて       |



単元	年組番	15問
四年 文と文をつなぐ言葉	氏名	

1 次の文の  に入るつなぎ言葉を、後ろの  の中から選んで書きましょう。  
 また、そう考える理由を書きましょう。

(1) 外は暑い。  、家の中はずすしい。

理由 ( 前の文と反対になるような文が後に来ている。など )

しかも  しかし  だから



2 次の例文を、つなぎ言葉を使って二つか三つの文にして、( ) に書きましょう。

(1) ぼくは、体を動かすことがとても好きだが、サッカーと野球は、あまり得意ではない。

( ぼくは、体を動かすことがとても好きだ。 ) ( しかし、サッカーと野球は、あまり得意ではない。 )

(2) 来年の四月になると、私の弟が入学してくるので、今から、楽しみな気持ちでいっぱいだ。

( 来年の四月になると、私の弟が入学してくる。 ) ( だから、今から楽しみな気持ちでいっぱいだ。 )  
 ( それで )

(3) 学級新聞を作るのは大変な仕事だったけど、みんなで協力してやりとげたので、作ってよかったと満足している。

( 学級新聞を作るのは大変な仕事だった。 ) ( しかし、みんなで協力してやりとげた。 )  
 ( だから、作ってよかったと満足している。 ) ( けれども )

3 次の例文の後に続く文を考えて、( ) に書きましょう。

(1) 雨がふりそうだ。  、 ( かさを持って出かけよう。出かけるのはやめよう。 など )

雨がふりそうだ。  、 ( かさを持っていく必要はなさそうだ。 など )

(2) このうどん屋は、有名な店だ。  ( いつもお客さんでいっぱいだ。 など )

このうどん屋は、有名な店だ。  ( 今日は、お客さんが少ない。 など )

(3) 中村さんは、計算が得意だ。  ( スポーツも得意である。 など )

中村さんは、計算が得意だ。  ( いつも努力をしているからだ。 など )

単元	年組番	問
四年上 きょうみをもったと「ろを発表しよう」「大きな力を出す」「動いて、考えて、また動く」	氏名	

1 教科書の「大きな力を出す」の全文を読んで答えましょう。

(1) ①段落から⑤段落までを「はじめ・中・終わり」に分けましょう。

はじめ・・・ ①段落

中・・・② ③ ④段落

終わり・・・ ⑤段落

(2) ①の段落には話題がしめられています。「この文章の話題は何でしょう。」

考えて呼吸をすると、もっと体の力を引き出すことができるという事

(3) ①の段落と同じようなことを書いている段落はどこでしょう。

⑤段落

(4) この文章の話題について事例をあげて説明している段落はどこでしょう。

② ③ ④段落

単元		年	組	番
四年上 きょうみをもったところを発表しよう 「大きな力を出す」「動いて、考えて、また動く」		氏	名	
				問

1 教科書の「動いて、考えて、また動く」を読んで、筆者の考えや書き方の工夫をとらえましょう。

(1) 第一段落から、筆者の考えが書かれている部分を書き出しましょう。

運動でも勉強でも、「まず動く、そして考える」ことが大切です。

(2) 第一段落に書かれた筆者の考えとほとんど同じ文があるのは、何段落ですか。

八 段落

(3) 筆者は、なぜ二度同じ文を書いたのでしょうか。

はじめに自分の考えをのべることで読者にそのことについて考えながら読み進めてもらい、最後にもう一度のべることで自分の考えを強く印象づけるため。

2 第二段落から第六段落を読んで、筆者が自分の考えのうらづけとしてあげている事からについて整理しましょう。

(1) 筆者は、どんな走り方についてぎもんをもったのですか。二つ書きましょう。

「ひざを高く上げて」「あしを思い切り後ろにける」走り方。

(2) 第三段落から第六段落までを三つのまとまりに分け、小見出しをつけましょう。

3	2	1	段落
六	五	三、四	小見出し
うでのふり方について気づいたこと	「あしを思い切り後ろにける」ことについて発見したこと	「ひざを高く上げて」走ることへのぎもんの答え	

3 第七段落は、どんな役わりをしていますか。

( 第二段落から第三段落までのまとめ )

単元		年組番	問
四年 組み立てを考えて書こう 「自分の考えをつたえるには」			
氏名			

1 教科書 86 ～ 87 ページの「青木さんが書いた文章」を読んで答えましょう。

- (1) 青木さんは夏休みに遊びに行くなら山と海のどちらがいいといっていますか。

山。

- (2) 一つ目の理由としてどのようなことが書かれていますか。それが分かる部分を書き出しましょう。

高いところに登ると景色がよくて気持ちがいいから。

- (3) 「終わり」の書き出し部分をぬき出しましょう。

こ
の
よ
う
な
理
由
か
ら

2 教科書 86 ～ 87 ページの「小林さんが書いた文章」を読んで答えましょう。

- (1) 小林さんは夏休みに遊びに行くなら山と海のどちらがいいといっていますか。

海。

- (2) 自分の考えの理由と、それに関係する事例を書いているのは、何段落と何段落でしょうか。

二段落と 三段落

- (3) ～～線を引き出した部分は、どんな役わりをしているでしょう。

自分の考えを説明する理由をまとめ、もう一度考えを書くため。

単 元	年 組 番	問
四年 組み立てを考えて書こう 「自分の考えをつたえるには」	氏 名	

1 次のカードは、「学級全員で遊ぶなら、ドッジボールとかるたのどちらがいいか。」という話題について、青木さんが考えたことをメモしたカードです。青木さんのカードをもとにして、考えがはっきりしたわる意見文を完成させましょう。

青木さんの考え ドッジボールがいい。

理由1 学級にドッジボールが好きな人が多いから。

- ・ 休み時間にドッジボールをして遊んでいる人が男女ともに多い。体育の時間などにドッジボールをすると、とても盛り上がる。

理由2 チームで協力してゲームをするので、みんなでなかよく遊べるから。

- ・ 友達とわいわい言いながらゲームをすると、自然と笑顔があふれて、とても楽しく遊ぶことができる。
- ・ おたがいに励まし合ったり、声をかけ合ったりするので、もつとなかよくなれる。

わたしは、学級全員で遊ぶならば、

ドッジボール

がいいと思います。

その理由は、

二つ

あります。

一つ目は、

学級にドッジボールが好きな人が多い

からです。わたしたちのクラスでは、休み時間にドッジボールをして遊んでいる人が男女ともに多いです。また、体育の時間などにドッジボールをすると、とても盛り上がるので、たくさんの方がドッジボールを楽しんでいることが分かります。

二つ目

は、チームで協力してゲームをするので、みんなでなかよく遊べるからです。友達とわいわい言いながらゲームをすると、自然と笑顔があふれてとても楽しく遊ぶことができます。それに、おたがいに励まし合ったり、声をかけ合ったりするので、友達ともつとなかよくなることができます。

このような理由から、わたしは、学級全員で遊ぶならば、

ドッジボール

がいいと思います。

単 元	年 組 番	問
四年 説明のしかたを工夫して、分かりやすく伝える文章を書こう 「クラブ活動リーフレット」を作ろう	氏 名	

1 リーフレットを作る順番に、番号を付けましょう。

- ( 2 ) 文章の組み立てを考える。 ( 4 ) リーフレットの形にして、読み手に伝える。
- ( 3 ) 説明する文章を書く。 ( 1 ) 説明する相手と内容を決める。

2 教科書45ページを読んで、文章の組み立てを考え、㉞㉟に当てはまる語句を書き出しましょう。

初め	一輪車クラブには、「よい点①」と「よい点②」がある。
中	<div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">                 「よい点①」を伝える ㉞             </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">                 「よい点①」について                  ㉟                  おもしろさ。             </div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 20px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">                 「よい点②」について                  ㉞                  さらに一輪車が好きになる。             </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">                 「よい点②」について                  ㉟                  をする楽しさ。             </div> </div> <p>やりがいがある。</p>
終わり	まとめ

㉞ 写真

㉟ 一人一人が上手になる

㉞ できるわがががふえると

㉟ 息の合った動き

㉞ 仲間と協力し合って

単元		年組番	問
四年 説明のしかたを工夫して、分かりやすく伝える文章を書こう 「クラブ活動リーフレット」を作ろう		氏名	

1 次の記事を読んで、問いに答えましょう。

一人で、みんなで楽しい昔遊びクラブ

①

一人でする遊びには「たこあげ」があります。たこあげは、はじめ糸を短く持つておき、いきおいよく走ります。たこが空に上がり始めると少しずつひもを伸ばしていきます。風に乗るとたこが安定したら立ち止まって糸の長さを調整しながら空に飛ばします。他にも、「けん玉」や「こま回し」などがあります。こつを覚えると昔遊びがさらに好きになると思います。

また、仲間と協力する遊びもあります。その一つが「二人でする遊び」と「仲間かかれ、たがいに相手のじん地を取り合う遊びです。全員が協力する遊び」両方について簡潔に述べられていれば正答

(1) 教科書 46、47 ページを参考にし、①に入る「初め」の文章を45字以内で書きましょう。

り	遊	昔	遊	び	ク	ラ	ブ	に	は	、	一	人	で	す	る
ま	び	と	、	仲	間	と	協	力	す	る	遊	び	が	あ	る

2 教科書 44 ページを参考にし、リーフレットの形にするときに表紙やうら表紙にのせる内容を考えましょう。

【表紙】

クラブ活動名

【うら表紙】

クラブ活動が行われる時間、場所、人数 など



単元	年組番	問
四年「ウナギのなぞを追って」	氏名	

## 四年生 説明的文章の読み方の「大切」

### 考えを述べた文章では

- 自分の考えを強く印象づけるために、その考えを、文章の始まりの部分か終わりの部分のどちらかで述べたり、両方でくり返しのべたりしている。
- 自分の考えに共感してもらうために、他の段落で、考えのうらづけとなる事がらやそう考える理由などをのべている。

### 段落どうしの関係をとらえる

- 段落と段落は、たがいに関係している。
- 段落ごとに何が書かれているかをとらえ、それらがどんな関係かを考えると、文章の組み立てが分かりやすくなる。

### 要約するとは

目的や必要に応じて  
話 や 本  
文章 の内容を短  
くまとめること。

要約には、元の文章の

構成 や 表現 を

生かして短くまとめるものと、  
自分の言葉に言いかえて短く  
まとめるものがある。

元の文章のどの部分

を取り上げるかは、

目的 によって

ちがってくる。



単元	年組番	問
四年「ウナギのなぞを追って」	氏名	

1 教科書の「ウナギのなぞを追って」を読んで後の問いに答えましょう。

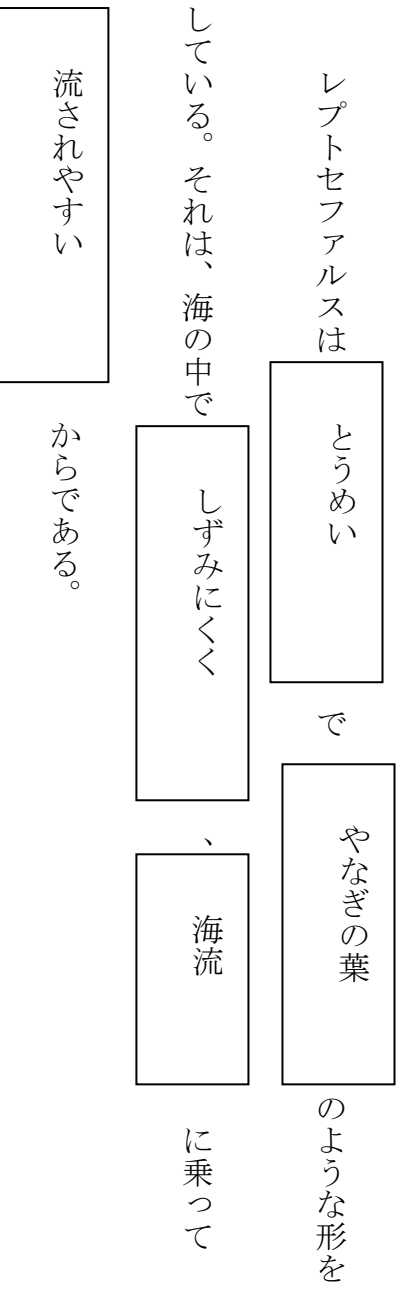
(1) 筆者がマリアナの海にやってくる理由はなんですか。本文から抜き出しましょう。

ウナギが

どんな一生を送る生き物なのか

を調査するため。

(2) ウナギの赤ちゃんであるレプトセファルスについて当てはまる言葉を書き入れましょう。



(3) これまでの調査で分かったことには○を、分かっていないことには×を書きましよう。

- ① (○) ウナギは、どこでたまごを産むのか。
- ② (○) ウナギのあかちゃんは、どんな色や形をしているか。
- ③ (×) ウナギは、なぜこんな遠くまでたまごを産みにやってくるのか。
- ④ (○) ウナギは、こよみでいうと、いつごろたまごを産むのか。
- ⑤ (×) 広い海の中で、どうやってオスとメスが出会うことができるのか。
- ⑥ (○) ウナギのたまごは、レプトセファルスになって、どの方向へ流されていくのか。

単元		氏名	年組番	問
四年「ウナギのなぞを追って」				

1 教科書78ページ11行から83ページ8行までを読んで、調査して成果があったことを中心に、「三つの年」とに要約してまとめましょう。

一九六七年

台湾近くの海で、体長五十四ミリメートルの、ウナギのレプセトファルスがとれた。

一九九一年

マリアナ諸島の西、北赤道海流の中で、十ミリメートル前後で生後二か月ほどのレプセトファルスを約千びきとることができた。

二〇〇五年

新月の日に、マリアナ諸島の西にある海山付近で、体長五ミリメートル、生後二か月のウナギのレプセトファルスを見つけたことができた。

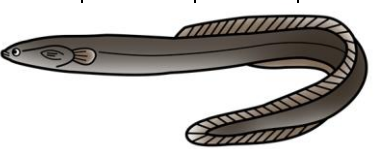
2 2 「ウナギのなぞを追って」を読んで、最もきょうみをもった内容を要約し、この話を読みたくなるようなしゅかいする文章を書きましょう。

この話は、ウナギがたまごを産む場所を明らかにするために、

八十年もの年月がかかったという話です。長い長い苦勞の末

にたまごが見つかる場所に感動をおぼえます。

ぜひ、読んでみてください。



四年「熟語の意味」	単元
氏名	年組番
14問	

1 訓を手がかりにして、次の熟語の意味を考え、□の中に書きましょう。

(例) 木刀 □ 木の刀

(1) 流星

流れ(る)星

(2) 竹林

竹の林

(3) 深海

深い海

(4) 温水

温かい水

2 漢字の組み合わせを手がかりにして、次の熟語の意味を考え、□の中に書きましょう。

(例) ・明暗 □ 明るい・暗い

(1) 遠近

遠い・近い

(2) 取得

取る・得る

(3) 最小

最も小さい

(4) 乗車

車に乗る

・着陸 □ 陸に着く

3 次の意味を表す二字の熟語を□に書きましょう。

(例) 山に登る □ 登山

(1) 朝の食事

朝食

(2) 火を消す

消火

(3) 上と下

上下

(4) 古い紙

古紙

(5) お金を集める

集金

(6) 鉄の橋

鉄橋

四年「熟語の意味」	単元
氏名	年組番
10問	

1 次の熟語は、どの漢字の組み合わせでできていますか。 の中から選び に番号を書きましよう。

(1) 勝負	<input type="text" value="2"/>	(2) 学習	<input type="text" value="1"/>	(3) 新米	<input type="text" value="3"/>
(4) 近所	<input type="text" value="3"/>	(5) 指名	<input type="text" value="4"/>	(6) 進行	<input type="text" value="1"/>

① にた意味をもつ漢字の組み合わせ      ② 反対の意味をもつ漢字の組み合わせ  
 ③ 上の漢字が、下の漢字を修飾する関係にある組み合わせ しゅうしやく  
 ④ 「ーを」「ーに」に当たる意味の漢字が下に来る組み合わせ

2 文中の——の部分熟語に直し、□に書きましよう。

(1) 友達とケーキを等しく分ける。

(2) 夜空に、流れる星を見つける。

(3) 一月一日に、新しい年をむかえる。

(4) 海の底に、宝がねむっている。

# 解答例

チャレンジシート② きほん

学習日 年 月 日

単元	年組番	1 2 問
四年「まちがえやすい漢字」	氏名	

1 次の文では、それぞれ、どの漢字を使うのが正しいでしょうか。下から選んで（ ）の中に書きましょう。

(1) かんしんな行いだ。 ( 感心 )  
音楽にかんしんをもつ。 ( 関心 )

(2) 鉄ぼういがいの運動は好きだ。 ( 以外 )  
今年の夏は、いがいに暑かった。 ( 意外 )

(3) 公園で友達とあう。 ( 会う )  
みんなと意見があう。 ( 合う )

(4) モーターが、かいてんする。 ( 回転 )  
店が、かいてんする。 ( 開店 )

感心	関心	意外	以外	会う	合う	開店	回転
----	----	----	----	----	----	----	----

2 次の一線部の読みがなを（ ）の中に書きましょう。

(1) この土は、しめり気がある。 ( しめりけ )

(2) 木かげで休む。 ( こかげ )

(3) 羽音が聞こえる。 ( はおと )

(4) 計画の半ばでやめる。 ( なかば )

# 解答例

## チャレンジシート③ ジャンプ

学習日 年 月 日

単元	年組番	10問
四年「まちがえやすい漢字」	氏名	

1 次の語句は、小学校では習わない漢字の読み方が使われています。四年教科書137ページの「これまで」に習った漢字を見て、読み方を調べてみましょう。また、その意味を国語辞典で調べましょう。

語句	読みがな	意味
悪寒	おかん	熱が出たための寒気。
羽毛	うもう	鳥の羽。
花園	はなぞの	草花がたくさん植えてある園。
外科	げか	けがや病気を手じゅつなどによって直す、医学の部門。
号泣	ごうきゆう	(ふだんは泣かない人が)天にもとどけとばかりに悲しみ泣くこと。

# 解答例

## チャレンジシート② きほん

学習日 年 月 日

四年 「漢字辞典の使い方」	単元	氏名	年組番	15問

1 漢字辞典の次のさくいんは、どのようなときに使うとよいですか。        から選んで、記号で答えましょう。

- (1) 部首さくいん
- (2) 音訓さくいん
- (3) 総画さくいん

イ	ア	ウ
---	---	---

ア 漢字の音か訓の読み方が分かっているとき。  
イ 漢字の部首が分かっているとき。  
ウ 漢字の読み方も部首も分からないとき。

2 次の漢字を「総画さくいん」で調べるとき、何画のところを探しますか。漢字で書きましょう。

- (1) 近 … (七) 画
- (2) 区 … (四) 画
- (3) 子 … (三) 画
- (4) 級 … (九) 画

3 次の漢字を「部首さくいん」で調べるために、部首を  に、その画数を ( ) に漢字で書きましょう。

- (1) 階 …  阝  (三) 画
- (2) 聞 …  耳  (六) 画
- (3) 園 …  口  (三) 画
- (4) 遠 …  辵  (三) 画



四年 「漢字辞典の使い方」	単 元	年 組 番	9問
氏 名			

1 漢字辞典で「松」を調べます。次の①～③は、どのさくいんを使ったものですか。  
 から選んで、記号で答えましょう。

- (1) 「松」の総画数を数えて、その画数のところから調べる。
- (2) 「木」の画数を数えて、「木」のページを見つけてから調べる。
- (3) 音読みの「シヨウ」か、訓読みの「まつ」で調べる。

ア	ウ	イ
---	---	---

Ⓐ 音訓さくいん      ㉠ 総画さくいん      ㉡ 部首さくいん

2 次の文章は、漢字辞典で「読」を調べるときの、調べ方を説明したものです。  
 ( ) にあてはまる言葉や数字を書きましょう。

① 「読」の部首は「言」( )で( )画である。

② 「言」の画数を調べる。( )画

③ ( )部首 ( )さくいんを引いて、「言」のあるページを開く。

④ 部首をのぞいた画数を調べる。( )画

⑤ 「読」の漢字をさがす。

どうやって調べたのかが分かるように、次のポイントが書かれています。正答。

① どのさくいんを使って調べたのか。

② 調べるときに必要な、読み方や部首、画数。

3 漢字辞典で「満」を調べてみましょう。

【音訓さくいん を使った調べ方】

① 音読みは、「マン」である。

② 音訓さくいんを引いて、「マン」のあるページを調べる。

③ 「満」の漢字をさがす。

【部首さくいん を使った調べ方】

① 「満」の部首は、「シ」で、さんずいである。

② 「シ」の画数は、三画である。

③ 部首さくいんを引いて、「シ」のあるページを開く。

④ 「シ」をのぞいた画数は、九画なので、九画のところを見てさがす。