

心の花	アンケートの項目	結果				A+B>90%→◎ A+B>75%→○ A+B<75%→△ A+B<50%→▼
		A…できている	B…ほとんどできている	C…あまりできていない	D…できていない	
げんきの花	欠席が少なく、多くの子どもが元気いっぱいに登校できている。	A 1学期 63% 2学期 53% 3学期 56%	B 32%	C 5%	D 0%	◎
	早寝、早起き、朝ご飯の啓発や食育指導（給食指導も含む）の指導を行うことができている。	A 1学期 25% 2学期 6% 3学期 29%	B 56%	C 19%	D 0%	◎
	アンケートなどを活用し、子どもたちの心のケアを普段から心掛け、行うことができている。	A 1学期 41% 2学期 35% 3学期 53%	B 47%	C 12%	D 0%	◎
	子どもたちが外で元気に遊ぶ姿をよく見ることができる。	A 1学期 57% 2学期 55% 3学期 55%	B 43%	C 0%	D 0%	◎
	手洗い、うがいや教室の換気などを奨励し、衛生指導に心がけている。	A 1学期 41% 2学期 33% 3学期 47%	B 53%	C 6%	D 0%	◎
	外遊びを奨励している。	A 1学期 63% 2学期 61% 3学期 53%	B 37%	C 0%	D 0%	◎
あんぜんの花	校内で、子どもたちは、ろう下歩行や遊び方など、安全に気を付けて過ごしている。	A 1学期 0% 2学期 10% 3学期 0%	B 50%	C 50%	D 0%	△
	ろう下歩行や遊び方についての事前・事後指導を心がけている。	A 1学期 35% 2学期 21% 3学期 44%	B 65%	C 0%	D 0%	◎
	子どもたちは、歩行や自転車の乗り方、公園での遊び方など、校外での安全に気を付けて過ごしている。	A 1学期 0% 2学期 11% 3学期 22%	B 67%	C 33%	D 0%	△
	校外での公共マナーに関する指導や安全指導を、機会を見付けては、進んで指導することができている。	A 1学期 38% 2学期 50% 3学期 53%	B 56%	C 6%	D 0%	◎
あいさつの花	相手の目を見て、顔を見て、心を届けるあいさつができる子どもの姿が見られる。	A 1学期 14% 2学期 10% 3学期 0%	B 57%	C 29%	D 0%	△
	上で示した気持ちのよいあいさつの指導を子どもたちに行うことができている。	A 1学期 29% 2学期 25% 3学期 33%	B 65%	C 6%	D 0%	◎
	子どもたちの方から先にあいさつする姿が見られる。	A 1学期 10% 2学期 10% 3学期 9%	B 62%	C 29%	D 0%	△
	あいさつのタイミングに関する指導を子どもたちに行うことができている。	A 1学期 18% 2学期 15% 3学期 24%	B 71%	C 12%	D 0%	◎
なかよしの花	友達のことを気にかけて、何事にも協力しながら取り組む子どもの姿が見られる。	A 1学期 25% 2学期 26% 3学期 22%	B 55%	C 20%	D 0%	◎
	友達と協力している姿を称賛したり紹介したりする場（帰りの会など）を設け、仲よくすることや協力することの大切さについて指導している。	A 1学期 44% 2学期 47% 3学期 50%	B 56%	C 0%	D 0%	◎
	子どもたちに、思いやりのある行動が見られる。	A 1学期 29% 2学期 26% 3学期 28%	B 62%	C 10%	D 0%	◎
	子どもたちの思いやりのある行動を賞賛したり紹介したりしている。	A 1学期 50% 2学期 37% 3学期 47%	B 50%	C 0%	D 0%	◎

なかよしの花

そうじの花

がんばりの花

週1時間の道徳の時間を大切に、指導方法の工夫改善を図ることを心がけている。	A 1学期 13% 2学期 6% 3学期 27%	B 60%	C 27%	D 0%	△
全教育活動において、道徳教育や心の教育の充実が図られている。	A 1学期 24% 2学期 32% 3学期 19%	B 71%	C 6%	D 0%	◎
子どもたち自身の力で、友達間の中で起こったトラブルをすぐに解決できている。	A 1学期 6% 2学期 5% 3学期 12%	B 41%	C 53%	D 0%	▼
子ども同士のトラブルが発生しないように努めたり、トラブルが起きた場合はすぐに解決したりするよう指導を心掛けている。	A 1学期 31% 2学期 39% 3学期 76%	B 69%	C 0%	D 0%	◎
黙々と真剣にそうじができる子どもの姿が見られる。	A 1学期 10% 2学期 5% 3学期 19%	B 81%	C 10%	D 0%	◎
心を磨くそうじ（黙働）に関する指導を子どもたちに日々行うことができている。	A 1学期 29% 2学期 15% 3学期 18%	B 59%	C 12%	D 0%	◎
子どもたちは、そうじ時間をしっかり守ることができている。	A 1学期 28% 2学期 20% 3学期 25%	B 61%	C 11%	D 0%	◎
そうじの取りかかりや片付けの指導を子どもたちに具体的にを行うことができている。	A 1学期 27% 2学期 17% 3学期 35%	B 73%	C 0%	D 0%	◎
行事や日々の生活の中で子どもたちの頑張る姿が見られる。	A 1学期 33% 2学期 67% 3学期 62%	B 62%	C 5%	D 0%	◎
子どもたちが主体的に活動できるように、学級活動の充実を図り、子どもたちが自主的に活動できる場や役割、時間を設けている。	A 1学期 12% 2学期 18% 3学期 50%	B 71%	C 18%	D 0%	◎
子どもたちが主体的に活動できるように、活動に対してのアドバイスや励ましの声かけなどをしたりすることができている。	A 1学期 24% 2学期 47% 3学期 44%	B 76%	C 0%	D 0%	◎
意欲的に、または、じっくりと学習に取り組む子どもたちの姿が見られる。	A 1学期 5% 2学期 16% 3学期 11%	B 74%	C 21%	D 0%	◎
子どもたちの学習意欲を引き出すために、教材研究に励み、指導法の工夫に心がけている。	A 1学期 18% 2学期 22% 3学期 12%	B 59%	C 24%	D 0%	◎
板書の工夫・ノート指導など、きめ細かな指導の工夫・改善を行ったり、それに伴った適切な評価に取り組んだりして、確かな学力の向上に努めている。	A 1学期 6% 2学期 26% 3学期 24%	B 81%	C 13%	D 0%	◎
コミュニケーション能力の向上を目指し、少人数での話し合いの場を設けたり、話し合いの仕方の指導を行なったりしている。	A 1学期 12% 2学期 35% 3学期 29%	B 65%	C 24%	D 0%	◎
子どもたちが意欲的に、または、しっかりと学習に取り組めるように、定着を図るための個別指導（規律指導も含む）などを行ったりすることができている。	A 1学期 6% 2学期 28% 3学期 24%	B 81%	C 13%	D 0%	◎
総合的な学習の時間や生活科においては、児童や学校・地域の実態等に応じた目標や評価規準を設定し、趣旨やねらいに即した学習活動が展開されている。	A 1学期 7% 2学期 22% 3学期 25%	B 73%	C 20%	D 0%	◎

